

三、嘉義縣沙坑國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	食農~食時在在	課程 設計者	侯淑惠	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 (供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元學習課程設計，透過網路資訊收集等不同的學習方式，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 2. 從實際的種植經驗中，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 體驗生態循環巧妙，學習與自然共存，以樂於健康永續的態度愛護環境。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技 與資訊應用的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影 響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範， 培養 公民意識， 關懷 生態環 境。	課程 目標	1. 探討關於種植蔬菜的相關主題，藉由觀察大自然， 探索 季節變換如何影響食物成長，並透過體驗與實際種植 處理 遇到的問題。 2. 具備 應用科技與資訊的能力，藉以 理解 有機農業，及生態循環的巧妙，體驗與自然共存。 3. 透過友善環境的種植經驗， 培養 學生對大地與周遭人事物的感恩之情， 關懷 地球生態資源。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>友善耕種與農法</p>	<p>語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部份生活周遭的問題。</p>	<p>1. 有機農法 2. 鴨間稻 3. 魚菜共生</p>	<p>1. 分組合作，透過適合的摘要策略，從影片與文本中擷取出有機農法、鴨間稻與魚菜共生的相關知識</p> <p>2. 探究虹吸原理，透過虹吸鐘的運用，解決魚菜共生系統的問題</p>	<p>1. 能摘要出重要且有條理的重點，包含有機農法、鴨間稻與魚菜共生的相關知識</p> <p>2. 透過觀察，能理解虹吸原理，並了解虹吸鐘在魚菜共生系統中的運用</p>	<p>活動一：有機農法是什麼？</p> <p>1. 閱讀文本「有機農業全球資訊網的有機農業簡介」</p> <p>2. 播放「有機農業的推手-陳世雄的零污染有機農場」影片</p> <p>3. 分組將影片中介紹的陳世雄校長的有機農場，對照有機農業簡介文本的內容，將陳世雄校長的農場中有做到的部分在文本中標示出來</p> <p>4. 各組展示所標示的結果並分享上完課後，你心中的有機農法是什麼？</p> <p>活動二：鴨間稻</p> <p>1. 播放「稻鴨共作」影片，介紹何謂鴨間稻</p> <p>2. 分組討論，列出鴨間稻的優點 有哪些？缺點有哪些？並記錄在討論單上</p> <p>3. 各組分享討論結果</p> <p>活動三：魚菜共生</p> <p>1. 播放「打造零污染 永續農業 魚菜共生 20201205」影片，介紹何謂魚菜共生</p> <p>2. 魚菜共生原理簡介</p> <p>3. 魚菜共生系統虹吸鐘體驗</p>	<p>1. 有機農業全球資訊網的有機農業簡介</p> <p>2. 【彰化溪州】有機農業的推手陳世雄的零污染有機農場上集有機無毒美麗心台灣 176 上」</p> <p>3. 影片「稻鴨共作」</p> <p>4. 影片「打造零污染永續農業 魚菜共生 20201205」</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>選我選我</p>	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 種植的植物種類。</p> <p>2. 計畫種植和實際買到的差別原因。</p>	<p>1. 利用已習得的植物生長知識，連結到如何選擇栽種植物種類，並提出自己的想法</p> <p>2. 對計畫選擇和實際買到的植栽之間的差異提出看法和提問，並做合理的應對</p>	<p>1. 能利用以前習得的植物生長知識，對於選擇栽種植物種類提出自己的想法</p> <p>2. 能對計畫選擇和實際買到的植栽之間的差異提出自己的想法，並做合理的判斷</p>	<p>活動一：選我選我</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>a. 如果讓你選擇種植一種蔬菜，你會想要種什麼呢？</p> <p>b. 請說明為什麼你想要種這種蔬菜</p> <p>2. 分組討論這學期想種的植物，並分享選擇的原因。</p> <p>活動二：買菜去</p> <p>1. 帶學生至臨近的菜苗店選購欲種植的菜苗或種子。（按照活動一的討論結果來購買，若菜苗店無該種菜苗或種子，可選購其它種類代替）</p> <p>2. 將購買到的菜苗（種子）種類及過程記錄在結果單上</p> <p>3. 若與討論單上的種類不同，請討論買不到該種類的原因可能是什麼？並說明購替代種類的原因</p> <p>4. 各組分享記錄及討論結果。</p>	<p>討論單</p> <p>菜苗店</p> <p>結果單</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(13)週</p>	<p>我是小農夫</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 整地</p> <p>2. 種植及照顧</p> <p>3. 觀察並記錄</p>	<p>1. 依各人不同的專長，透過分工合作進行種植</p> <p>2. 主動分擔其它組員的事務，並與他人合作</p> <p>3. 觀察植物的變化與生長過程，體會尊重和珍惜生命</p>	<p>1. 能依各人不同的專長，透過分工進行種植</p> <p>2. 在種植及照顧蔬菜的過程中，能主動分擔其它組員的事務，並與他人合作</p> <p>3. 透過觀察植物的變化與生長過程，能體會尊重和珍惜生命</p>	<p>活動一：整地</p> <p>1. 到菜園分組做種植準備：除草、撿石頭</p> <p>2. 教師指導如何安全使用工具後，讓學生利用工具鬆土</p> <p>3. 在鬆好土的菜園拌入有機肥</p> <p>活動二：種植菜苗</p> <p>1. 依不同植物所需挖適當大小的坑並放入基肥。</p> <p>2. 種下菜苗或種子並澆水。</p> <p>活動三：照顧、觀察並記錄</p> <p>1. 每天澆水並做觀察記錄（可拍照或用畫的記錄下來）。</p> <p>2. 若有蟲害則需除蟲。</p>	<p>種植工具</p> <p>觀察記錄表</p>	<p>6</p>

第(14)週 - 第(17)週	我是小廚師	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 分工攜帶食材及用具</p> <p>2. 蔬菜收成</p> <p>3. 完成火鍋料理</p>	<p>1. 參與分工，提出自己能負責的部份，和同學合作攜帶火鍋的食材及用具</p> <p>2. 發揮自己的專長，透過分工合作完成料理</p>	<p>1. 能主動參與分工，提出自己能負責的部份，並和同學合作攜帶火鍋的食材及用具</p> <p>2. 能發揮自己的專長，透過分工合作完成火鍋料理</p>	<p>活動一：討論並分配工作</p> <p>1. 分組查詢並討論煮火鍋的作法和步驟。</p> <p>2. 討論及分配每人負責的工作(洗菜、切菜、掌杓、調味等)</p> <p>3. 各組討論煮火鍋的所需的用具及想要加入的食材，並記錄在物品清單上。</p> <p>4. 依照物品清單分配各人攜帶的用具或食材。</p> <p>活動二：收成囉!</p> <p>1. 各組收成前先和自己種植的菜菜拍照。</p> <p>2. 教師示範不同的蔬菜收成方式，並提醒安全的使用刀具。</p> <p>3. 學生手收成自己種植的蔬菜。</p> <p>4.</p> <p>活動三：我是小廚師</p> <p>1. 採收回來的菜分工清洗乾淨。</p> <p>2. 依照活動一討論分配的負責工作項目，動手煮火鍋。</p> <p>3. 開動囉!</p>	<p>物品清單</p> <p>食材及用具</p>	4
第(18)週 - 第(21)週	感謝天地 感謝逐家	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 分享種植觀察記錄及心得</p> <p>2. 省思分享</p>	<p>1. 整理種植的觀察記錄，並提出自己的想法和同學分享</p> <p>2. 完成省思單體會尊重和珍惜生命</p>	<p>1. 能整理種植的觀察記錄，並提出自己的想法和同學分享</p> <p>2. 透過完成省思單及分享，省思自己在此活動的收穫及成長</p>	<p>活動一：種植觀察記錄</p> <p>1. 各組整理這段時間的種植觀察記錄。</p> <p>2. 各組分享種植觀察記錄及心得。</p> <p>活動二：省思分享</p> <p>1. 製作省思單，省思自己在此活動的收穫及成長。</p> <p>2. 分享並表達對生命的尊重和珍惜。</p>	<p>種植觀察記錄</p> <p>省思單</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 侯淑惠</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	食農~食時在在	課程 設計者	侯淑惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 (供統計用, 並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元學習課程設計, 透過網路資訊收集等不同的學習方式, 啟發學生樂在學習, 建立更多自我的肯定。 2. 從實際的種植經驗中, 培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 體驗生態循環巧妙, 學習與自然共存, 以樂於健康永續的態度愛護環境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 具備 科技與資訊應用的基本素養, 並 理解 各類媒體內容的意義與影 響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力, 理解並遵守社會道德規 範, 培養 公民意識, 關懷 生態環 境。		課程 目標	1. 探討關於種植蔬菜的相關主題, 藉由觀察大自然, 探索 季節變換如何影響食物成長, 並透過體驗與實際種植 處理 遇到的問題。 2. 具備 應用科技與資訊的能力, 藉以 理解 有機農業, 及生態循環的巧妙, 體驗與自然共存。 3. 透過友善環境的種植經驗, 培養 學生對大地與周遭人事物的感恩之情, 關懷 地球生態資源。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>先人的智慧-農民曆</p> <p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識農民曆 2. 認識二十四節氣 3. 二十四節氣歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常經驗中察覺問題:為什麼要看農民曆? 2. 上網搜尋有關農民曆的相關資訊 3. 發覺所搜尋到的資訊中，隨著時代的改變，農民曆的內容和用途亦有所改變。 4. 各組發表提出最合理的說法，並說明判斷的理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 ipad 上網搜尋農民曆的由來，並記錄在學習單上 2. 能使用 ipad 上網搜尋農民曆的相關資訊並記錄下來 3. 能透過討論，在各種不同觀點的資訊中，選擇出較合理的說法，並能說明理由 4. 能上台報告分享所選出的最合理的說法，並有條理的說明理由 5. 能閱讀農民曆的內容與日常生活的連結並填寫學習單 6. 認識二十四節氣的名稱及其意義並記錄下來 7. 能學會唱二十四節氣歌 	<p>活動一：是誰規定選日子要看農民曆？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享文章「是誰規定選日子要看農民曆？應庶民需要而產生?!」 2. 學生使用 ipad 上網搜尋農民曆的由來，並記錄在學習單上 3. 太陽?月亮? 教師分享文章「中國古代農民曆，台灣適用嗎？二十四節氣是否仍有時代意義？」 文中提出「農民曆其實是依太陽的位置來決定」；但網路上也有些文章指出「農民曆是依照陰曆來編寫」；還有人說「農民曆來自德國人編製」和種資訊眾說紛云，到底哪一種才是對的呢？ 4. 學生使用 ipad 上網搜尋農民曆的相關資訊並記錄下來 5. 利用搜尋到的農民曆相關資訊，分組討論選出各組覺得最合理的說法及理由，並記錄在學習單上 6. 各組分享所選出的最合理的說法，並說明理由 <p>活動二：二十四節氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學帶農民曆來學校，找到當日日期，說一下國、農曆日期以及當日的宜、忌事項 2. 找一找，離現在最近的前後節氣是什麼？ 3. 填寫農民曆學習單 4. 數一數總共有個節氣?分別是哪些?他們之間相差的日數是否相同?記錄在學習單上 5. 教師展示二十四節氣圖，讓學生認識節氣名稱。 6. 教師解說「二十四節氣表」及「二十四節氣歌」。 7. 大家一起學唱二十四節氣歌 	<p>「是誰規定選日子要看農民曆？應庶民需要而產生?!」</p> <p>https://udn.com/umedia/story/12910/4298814</p> <p>中國古代農民曆，台灣適用嗎？二十四節氣是否仍有時代意義？</p> <p>https://www.newsmarket.com.tw/blog/144957/</p> <p>ipad</p> <p>學習單</p> <p>農民曆</p> <p>二十四節氣圖</p> <p>二十四節氣歌</p>	<p>6</p>
---------------------------------------	--	---	--	--	---	--	----------

<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>食時在在 - 春、夏</p>	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 春、夏季節氣相關諺語。</p> <p>2. 春、夏季節的蔬果</p> <p>3. 節氣與養生</p>	<p>1. 上網進行資料蒐集、解讀並記錄春、夏季節跟天氣有關的諺語。</p> <p>2. 上網搜尋並記錄春、夏季節盛產的蔬果。</p> <p>3. 上網搜尋並記錄春、夏季節的節氣養生蔬果或料理。</p>	<p>1. 能使用 ipad 上網搜尋並記錄春、夏季節跟天氣有關的諺語。</p> <p>2. 能使用 ipad 搜尋並記錄春、夏季節盛產的蔬果。</p> <p>3. 學生能使用 ipad 上網搜尋並記錄春、夏季節的節氣養生蔬果或料理</p>	<p>活動一：氣象諺語-春、夏</p> <p>1. 教師播放影片「科學閱讀:學諺語,看天氣」說明有許多跟天氣有關的諺語，其實是有科學依據的</p> <p>2. 分組使用 ipad 上網搜尋並記錄春、夏季節跟天氣有關的諺語，並記錄在學習單上</p> <p>活動二：季節的蔬果-春、夏</p> <p>1. 學生使用 ipad 上網搜尋春、夏季節盛產的蔬果，並記錄在季節蔬果學習單上</p> <p>2. 教師播放影片「【節氣養生】穀雨濕氣重！中醫教你如去濕三招～去除代謝廢物！」</p> <p>3. 學生使用 ipad 上網搜尋春、夏季節的節氣的養生蔬果或料理，並記錄在學習單上</p> <p>4. 學生輪流上台發表自己搜尋到的成果</p>	<p>科學閱讀:學諺語,看天氣</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g1XnPh30y6I</p> <p>季節蔬果學習單</p> <p>【節氣養生】穀雨濕氣重！中醫教你如去濕三招～去除代謝廢物！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SQsaWG22Su8</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>食時在在 - 秋、冬</p>	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 秋、冬季節氣相關諺語。</p> <p>2. 秋、冬季節的蔬果</p> <p>3. 節氣與養生</p>	<p>1. 上網進行資料蒐集、解讀並記錄秋、冬季節跟天氣有關的諺語。</p> <p>2. 上網搜尋並記錄秋、冬季節盛產的蔬果。</p> <p>3. 上網搜尋並記錄秋、冬季節的節氣養生蔬果或料理。</p>	<p>1. 能使用 ipad 上網搜尋並記錄秋、冬季節跟天氣有關的諺語。</p> <p>2. 能使用 ipad 搜尋並記錄秋、冬季節盛產的蔬果。</p> <p>3. 學生能使用 ipad 上網搜尋並記錄秋、冬季節的節氣養生蔬果或料理</p>	<p>活動一：氣象諺語-秋、冬</p> <p>1. 教師播放影片「二十四節氣_農業諺語_立秋」</p> <p>2. 分組使用 ipad 上網搜尋並記錄秋、冬季節跟天氣有關的諺語，並記錄在學習單上</p> <p>活動二：季節的蔬果-秋、冬</p> <p>1. 學生使用 ipad 上網搜尋秋、冬季節盛產的蔬果，並記錄在季節蔬果學習單上</p> <p>2. 教師播放影片「立秋防燥邪，水梨、山藥生津潤肺【羅珮琳醫師／立秋養生】」</p> <p>3. 學生使用 ipad 上網搜尋秋、冬季節的節氣的養生蔬果或料理，並記錄在學習單上</p> <p>4. 學生輪流上台發表自己搜尋到的成果</p>	<p>二十四節氣_農業諺語_立秋</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DS0t_guMhVs</p> <p>季節蔬果學習單</p> <p>立秋防燥邪，水梨、山藥生津潤肺【羅珮琳醫師／立秋養生】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cOGQ1WVaBr4</p>	<p>5</p>

第(17)週 - 第(20)週	食物里程~碳足跡	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 食物里程~碳足跡</p> <p>2. 選擇適當的食材</p> <p>3. 省思活動</p>	<p>1. 透過資料蒐集、解讀與判斷，認識食物里程~碳足跡</p> <p>2. 透過討論選擇適當的食材，並對食材的分類提出自己的看法</p> <p>3. 透過省思，發現自我成長並尋求調整與創新</p>	<p>1. 能透過觀賞影片及老師的講解，認識食物里程~碳足跡</p> <p>2. 能分組透過討論選擇適當的食材，並幫食材分類</p> <p>3. 能分工剪貼賣場 DM 傳單完成海報，並分享</p> <p>4. 能透省思活動了解自己的成長改變，並完成省思單</p>	<p>活動一：食物里程~碳足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生收集賣場的 DM 傳單 教師提問：如果你今天跟家人一起去大賣場購買食材，你最想要買什麼呢？打開賣場的 DM，找一找並和同學分享。 教師播放影片「食物里程 產地到餐盤的距離【綠天使偵探社】EP06」 教師提問：看完食物里程的影片，你對於本來想買的食材有沒有改變主意呢？ 分組討論，賣場 DM 中有哪些是「當季」和「在地」的食材？又有哪些是最好不要購買的食材？ 將這些食材剪下來，分別貼在海報上，請分成「推薦購買」和「不建議購買」兩類。 分組上台報告：「推薦購買」和「不建議購買」的食材內容及原因。 <p>活動二：省思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：回顧上學期我們種菜的記錄，小朋友還記得當初你種了哪些菜嗎？你當初決定種那種菜的原因是什麼？ 經過這學期的學習活動，你的想法有什麼改變呢？如果讓你再選一次，你會怎麼選呢？ 完成省思單並和同學分享 	<p>食物里程 產地到餐盤的距離【綠天使偵探社】EP06 https://www.youtube.com/watch?v=Kd470zQNi8o</p> <p>賣場 DM 傳單</p> <p>海報紙</p> <p>省思單</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：侯淑惠</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。