三、嘉義縣沙坑國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份*

年級	六年級	年級課程主題名稱	食農~食在安全	課程設計者	侯淑惠	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	■**第一類** 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入■生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入（供統計用，並非一定要融入） □**第二類** □社團課程 □技藝課程 □**第四類 其他** □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	多元創新、國際接軌、人文涵養	與學校願景呼應之說明	1．藉由多元學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 2．從實際的種植經驗中，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3．透過網路資訊蒐集等不同的學習方式，使學生能夠更為深入的探究，並利用科技產品進行畫面與影像的紀錄 4．走讀課程激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以樂於健康永續的態度愛護環境。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1．探討關於種植蔬菜的相關主題，期望提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2．透過實際的合作種植經驗，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3．應用網路與手機的科技，查詢並理解課堂單元所需的知識以及資訊，並將課程所學的內容，使用照片與影像的方式進行記錄。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	聰明做選擇	綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 種植的植物種類 2. 預計種植和實際買到的差別原因	1. 分組利用電腦或 ipad 查詢判讀目前季節適合種植的蔬菜種類。 2. 透過分組討論規劃本學期欲種植的蔬菜種類。 3. 對預計選擇和實際買到的植栽之間的差異原因提出判斷和提問，並做合理的應對。 4. 聆聽其它同學所觀察到的內容，並能表達自己的想法。	1. 能分組利用電腦或ipad查詢目前季節適合種植的蔬菜種類 2. 能透過分組討論提出自己的想法並決定本學期欲種植的蔬菜 3. 能對預計選擇和實際買到的植栽之間的差異提出自己的想法，並做合理的判斷 4. 專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。	活動一：選我選我 1. 教師展示並回顧上學期的省思單:經過這學期的學習活動，你的想法有什麼改變呢?如果讓你再選一次，你會怎麼選呢? 2. 經過上學期的學習活動學的經驗，這學期我們再進行一次種菜活動 3. 分組利用電腦或 ipad 查詢目前季節適合種植的蔬菜種類。 4. 分組討論這學期想種的蔬菜，並分享選擇的原因。 活動二：買菜去 5. 帶學生至臨近的菜栽店選購欲種植的菜苗或種子。 6. 討論及分享是否買到預計要買的菜苗或種子，若無，請討論可能是何原因，並分享討論結果。 可能原因: a. 季節不對 b. 不適合本地區種植	討論單 菜栽店	4

第(5)週-第(9)週	種菜我最行	社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 整地 2. 種植及照顧 3. 觀察記錄	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行整地、種植等工作 2. 主動分擔其它組員的事務，並與他人合作 3. 觀察記錄植物的變化與生長過程，體會尊重和珍惜生命	1. 能依各人不同的專長，透過分工進行種植 2. 在種植及照顧蔬菜的過程中，能主動分擔其它組員的事務，並與他人合作 3. 能透過觀察植物的變化與生長過程，體會尊重和珍惜生命	活動一：種植準備 1. 到菜園分組做種植準備: 除草、撿石頭 2. 教師指導如何安全使用工具後，讓學生利用工具鬆土 3. 在鬆好土的菜園拌入有機肥 活動二：種植菜苗 1. 依不同植物所需挖適當大小的坑並放入基肥。 2. 種下菜苗或種子並澆水。 3. 每天澆水並利用 ipad 拍照做記錄	種植工具 有機肥 菜苗 ipad	5
第(10)週-第(12)週	蟲蟲不要來	自 po-Ⅲ-1 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1．害蟲危害 2．病蟲害防治的方法及優缺點 3．環保驅蟲劑	1．觀察並察覺蔬菜是否有害蟲危害 2．利用電腦或 ipad 分組查詢判讀病蟲害防治的方法及優缺點，並規劃適合的我們的作法 3．自製環保驅蟲劑：辣椒水，以解決害蟲危害	1. 能透過觀察，發現種植的蔬菜是否有害蟲危害。 2. 能利用電腦或 ipad 分組查詢病蟲害防治的方法及優缺點，並記錄下來 3. 能利用電腦或 ipad 查詢自製環保驅蟲劑的方法及步驟 4. 能發揮自己的專長，透過分工合作完成辣椒水	活動一：知己知彼 1. 分組利用電腦或 ipad 查詢自己種植的蔬菜可能遭受的病蟲害種類。 2. 分組查詢病蟲害防治的方法及優缺點，並記錄下來 活動二：自製辣椒水 1. 分組利用電腦或 ipad 查詢自製環保驅蟲劑的方法及步驟 2. 分工攜帶製做辣椒水所需的材料及用具 3. 發揮自己的專長，透過分工合作完成辣椒水 參考作法: 1. 準備 100g 的辣椒放入果汁機中。 2. 加入 500c.c.的水後，用果汁機打一分鐘 3. 用濾網過濾果渣後裝瓶備用 *使用時，辣椒水和水要以 1：1 比例裝入噴瓶使用。	台南區農業改良場技術專刊 90-2（No.111）（有機栽培蔬果之害蟲防治技術） 天然無毒尚好！3 步驟完成自製辣椒水 - 花草知識庫 - 花草遊戲・台灣好園藝(mygardenlife.com.tw)	3
第(13)週-第(17)週	美食大 PK	綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 料理食譜 2. 材料及用具 3. 蔬菜收成 4. 料理及票選	1. 利用電腦或 ipad 分組查詢與判讀料理食譜，並規劃各組的料理食譜 2. 參與分工，提出自己能負責的部份，和同學合作攜帶材料及用具 3. 發揮自己的專長，分工合作進行蔬菜收成並完成料理 4. 各組分工說明料理特色或營養價值並完成票選	1. 能依各組種植的蔬菜，利用電腦或 ipad 分組查詢並選擇適合製作的料理食譜 2. 能主動參與分工，提出自己能負責的部份，並和同學合作攜帶材料及用具 3. 能發揮自己的專長，透過分工合作完成火鍋料理	活動一：料理食譜大搜查 1. 分組依各組種植的蔬菜，利用電腦或 ipad 查詢食譜。 2. 各組分工攜帶所需的材料及用具。 活動二：小廚師 1. 至菜園收成各組種植的蔬菜。 2. 各組按照所查詢的食譜分工合作製作料理。 活動三：料理王評分 1. 各組說明料理特色或營養價值。 2. 試吃 3. 票選料理王。	料理食譜 料理所需的材料及用具 料理王票選單	5

第(18)週-第(21)週	感謝天地 感謝逐家	自 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 種植觀察記錄及心得 2. 省思分享	1. 整理種植的觀察記錄，並提出自己的想法和同學分享 2. 完成省思單體會尊重和珍惜生命	1. 能整理種植的觀察記錄，並提出自己的想法和同學分享 2. 透過完成省思單及分享，省思自己在這學期的種植活動中的收獲及成長	活動一：種植觀察記錄 1. 各組整理這段時間的種植觀察照片。 2. 各組利用所拍攝的照片製作菜菜成長記錄 ppt 3. 分享種植觀察記錄及心得。 活動二：省思分享 1. 製作省思單，省思自己在此活動的收獲及成長。 2. 分享並表達對生命的尊重和珍惜。	觀察記錄照 成長記錄 ppt 省思單	4

教材來源	☐選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	**□無 融入資訊科技教學內容** **■有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** □有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：侯淑惠

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	六年級	年級課程 主題名稱	食農~食在安全	課程 設計者	侯淑惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期

符合 彈性課 程類型	■**第一類** 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入■生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入（供統計用，並非一定要融入） □**第二類** □社團課程 □技藝課程 □**第四類 其他** □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養
與學校願景呼應之說明	1．藉由多元學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 2．從實際的種植經驗中，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3．透過網路資訊蒐集等不同的學習方式，使學生能夠更為深入的探究，並利用科技產品進行畫面與影像的紀錄 4．走讀課程激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以樂於健康永續的態度愛護環境。
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
課程 目標	1．探討關於種植蔬菜的相關主題，期望提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2．透過實際的合作種植經驗，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3．應用網路與手機的科技，查詢並理解課堂單元所需的知識以及資訊，並將課程所學的內容，使用照片與影像的方式進行記錄。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	食安 風暴	國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 2-Ⅲ- 2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 食安事件 2. 食安事件學習單 3. 小組討論	1. 運用 ipad 蒐集食安事件資料 2. 利用所蒐集的資料進行判斷和提問，並完成食安事件學習單 3. 參與小組討論並聆聽他人意見，表達自我觀點	1. 能利用 ipad 完成蒐集資料活動 2. 能透過所蒐集的資料完成食安事件摘錄學習單 3. 能認真參與小組討論並進行發表 4. 能認真參與小組分享食安事件，及發表個人省思。	活動一：選我選我 1. 教師播放影片「近年食安事件回顧」，引起學生探究食安事件的興趣。 2. 學生使用 ipad 上網搜尋，進行食安事件蒐集。 3. 學生分組將蒐集之食安事件，討論、摘錄事件重點，並記錄到學習單。 4. 分組發表，分享所整理的食事件。	近年食安事件回顧 https://www.youtube.com/watch?v=s4os5bVNnNI 食安事件學習單	5

第(6)週-第(10)週	有機農產標章	國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 有機農業 2. 有機農業全球資訊網	1. 聆聽老師說明「有機農業」定義 2. 分組上網進行資料蒐集、解讀有機農業全球資訊網內的相關訊息 3. 分工進行合作學習，並發表自己在有機農業全球資訊網所習得的知識 4. 聆聽其它同學所觀察到的內容，並能表達自己的想法。	1. 聆聽老師說明「有機農業」定義後能回答相提問 2. 透過分組合作學習上有關有機農業全球資訊網上的相關訊息 3. 瀏覽網站後，能發表自己所習得的知識 4. 專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。	活動一：有機是什麼 1. 教師利用文本「有機農業全球資訊網的有機農業簡介」幫學生複習五年級學過的「有機農業」定義 2. 教師播放影片「營養知識影片-第一集-認識食品標章」引起學生的興趣。 活動二：「知有機」「做有機」「吃有機」 1. 學生使用 ipad 分組合作上網查詢有關有機農業全球資訊網的相關訊息 2. 依有機農業全球資訊網上的學習內容「知有機」「做有機」「吃有機」分組合作學習 3. 依分組將所學到的內容製作成海報 4. 各組分工上台報告 5. 專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。	營養知識影片-第一集-認識食品標章 https://www.youtube.com/watch?v=yTRI33Vr0ag 有機農業全球資訊網 https://info.organic.org.tw/category/knowledge/ 學習海報	5

第(11)週-第(15)週	產銷履歷農產品標章	國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 產銷履歷農產品 2. 產銷履歷產品資訊網 3. 產銷履歷	1. 上網進行資料蒐集、解讀與判斷，認識與了解產銷履歷農產品 2. 合作學習並將在產銷履歷產品資訊網所學到的內容製作成海報 3. 參與發表自己所習得的產銷履歷知識 4. 聆聽其它同學所觀察到的內容，並能表達自己的想法。	1. 能利用電腦或 ipad 上網蒐集資料、閱讀，認識與了解產銷履歷農產品 2. 透過分組合作學習，能主動參與分工，並將所學到的內容製作成海報 3. 能分組發表所習得的產銷履歷知識 4. 專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。	活動一：認識產銷履歷 1. 教師播放影片「產銷履歷第四式動畫」、「臺灣蔬果每一拍：批發市場產銷履歷蔬果優先拍賣制度」引起學生的興趣 2. 學生使用 ipad 上網蒐集資料、閱讀，認識與了解產銷履歷農產品 3. 學生分組合作學習並將所學到的內容製作成海報 4. 各組分工上台報告 5. 專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。 活動二：生產追溯掃一掃 1. 教師事先準備數種有生產追溯 QR Code 的農產品 2. 播放影片「警廣廣播-臺灣農產品生產追溯」 3. 學生使用 ipad 下載 QR Code app 並分組掃描商品後完成學習單 4. 分組發表	產銷履歷第四式動畫 https://www.youtube.com/watch?v=gND5LtGKCGY 臺灣蔬果每一拍:批發市場產銷履歷蔬果優先拍賣制度 - YouTube 生產追溯 QR Code 的農產品 警廣廣播-臺灣農產品生產追溯 https://www.youtube.com/watch?v=okmI3mQCcPU ipad 學習單	5

第(16)週-第(20)週	CAS 臺灣優良農產品標章	國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. CAS 優質農產品標章 2. CAS 家族 3. 各國食品標章	1. 透過台灣優良農產品發展協會網站的「CAS 推廣專區」進行資料蒐集、解讀與判斷有關 CAS 優質農產品標章相關資訊 2. 合作學習將在「CAS 推廣專區」所學到的 CAS 家族成員內容製作成海報 3. 分組上網合作學習各國的食品標章 4. 聆聽其它同學所觀察學習到的內容，並表達出自己的想法。	1. 能利用電腦或 ipad 學習台灣優良農產品發展協會網站的「CAS 推廣專區」學習相關資訊 2. 透過分組合作學習，能主動參與分工，並將所學到的內容製作成海報 3. 能分組發表所習得的 CAS 相關知識 4. 能使用 ipad 上網查詢 CAS 家族有哪些成員並記錄在學習單 5. 能使用 ipad 上網查詢各國食品標章並記錄在學習單 6. 能專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。	活動一：認識 CAS 1. 教師播放影片「【CAS 知多少？】」引起學生的興趣 2. 學生使用 ipad 分組合作上網查詢有關台灣優良農產品發展協會網站的「CAS 推廣專區」的相關訊息 3. 依「CAS 推廣專區」上的學習內容「CAS 的特色」「CAS 的含義」分組合作學習 4. 依分組將所學到的內容製作成海報 5. 各組上台報告 6. 專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。 活動二：CAS 家族 1. 教師播放影片「CAS 肉品考核會」、「CAS 國產羽絨的一生」、「CAS 標章_嘻哈篇 30 秒」讓學生知道 CAS 認證的農產品種類有許多 2. 學生分組使用 ipad 上網查詢 CAS 家族有哪些成員並記錄在學習單 3. 學生分組使用 ipad 上網查詢各國食品標章有哪些並記錄在學習單 4. 各組上台報告所查詢到的結果 5. 專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。	【CAS 知多少？】https://www.youtube.com/watch?v=tiwQjSr2LYI 台灣優良農產品發展協會 http://www.cas.org.tw/cas%E6%8E%A8%E5%BB%A3%E5%B0%88%E5%8D%80 CAS 肉品考核會 https://www.youtube.com/watch?v=5EjCZAjj_-A 【CAS 國產羽絨的一生】https://www.youtube.com/watch?v=EoetCPP_qK8 CAS 標章_嘻哈篇 30 秒 https://www.youtube.com/watch?v=mPL4AOsmd0s	5
教材來源	☐選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** □有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：侯淑惠

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。