

嘉義縣大南國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	環境教育主題 1. 水資源的大妙用 2. 綠色社區地圖	課程 設計者	許巧伶、郭妙玲	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力、勤學、人文、創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過大自然及周遭環境的觀察陶冶與促進心理健康發展。 二、遵守規範且能表達自我，能與人溝通，並學習在團體中的人文素養。 三、藉由閱讀活動，培養靜心、決策、專注與創新規劃能力。 四、規劃探索校園社區活動，培養學生參與社區環境保護的人文素養。 五、藉由對學校及社區環境認識，培養愛護水資源的生活習慣，以及創新的解決生活問題能力。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1、 具備良好閱讀習慣，繪本閱讀中，發展思考能力，並 <b>促進</b> 自己的語文素養。探索自己的興趣與專長，熟練語句所代表的意義，並進而能處理、體驗實踐生活中的各項問題。 2、 具備規劃校園與社區 <b>探索</b> 的能力，促進感官發展，養成正確的關懷生態環境的態度並具備 <b>處理</b> 日常生活問題的能力。 3、 利用資源回收物進行美勞創作， <b>培養</b> 美感體驗。 4、 理解水資源的重要性及省水方法， <b>培養</b> 學生珍惜水資源的公民意識。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	為甚 麼有 水	國 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。 國 5-I-9 <b>喜愛</b> 閱讀，並樂於與他人 <b>分享</b> 閱讀心得。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 <b>珍惜</b> 資源，愛護環境、尊重生命 生 1-I-1 <b>探索</b> 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性 生 4-I-1 <b>利用</b> 各種生活的媒介與素材進行表現	1. 小水滴的旅行 2. 繪本：小雲兒 3. 校園水溝和滯洪池的流向觀察紀錄表 4. 製作小水車	1. <b>聆聽</b> 小水滴旅行影片的介紹並 <b>說出</b> 影片介紹的內容 2. <b>喜愛</b> 閱讀小雲兒繪本，並樂於與他人 <b>分享</b> 閱讀心得。 3. 從小雲兒繪本中，認識天氣的變化與雲的種類、生活上的關係，進而 <b>珍惜</b> 水資源與環境。 4. <b>探索</b> 、觀察校園水溝和滯洪池的 <b>流向</b> ，了解校園內水的流動現象。 5. 藉由觀察水車的功用， <b>覺察</b> 出水車在生活中的用途。	1. 能和同學分享小水滴影片的內容並說出對小水滴的 2 種的感受。 <input type="checkbox"/> 分享表達 2. 能與同學合作製作一份小水滴旅行圖。 <input type="checkbox"/> 分組合作 <input type="checkbox"/> 具體作品 3. 能分組討論並能口頭說明小雲朵繪本的內容、完成小雲朵任務單。 <input type="checkbox"/> 分組合作 4. 能在校園觀察水溝和滯洪池的流向時說出觀察結果，並能自己完成一份觀察紀錄表。 5. 能在觀賞水車影片後，說出水車的 2 個功能和基本構造。 <input type="checkbox"/> 分 <input type="checkbox"/> 享表達	<b>活動一、海水雨水知多少？(2 節)</b> <input type="checkbox"/> 學習策略 1. 老師拿出地球儀，詢問小朋友藍色部分代表什麼？ 2. 老師請小朋友討論海水和我們用的水有什麼不同？ <input type="checkbox"/> 觀察問題 3. 地球表面海水佔了多少呢？海水的味道是如何呢？ <input type="checkbox"/> 和學生生活脈絡連結 4. 我們平常喝的水不會鹹，它是從哪裡來的？海水如何變成雨水？ <input type="checkbox"/> 和學生生活脈絡連結 <input type="checkbox"/> 觀察問題 5. 利用 youtube 影片，讓學生了解海水經過日照蒸發，水蒸氣到空中凝結，降雨到地面，成為我們能用的淡水。 <input type="checkbox"/> 學習方法 6. 透過影片介紹，認識小水滴的旅行。 <input type="checkbox"/> 學習方法 7. 學生分組彼此說出影片的內容，並能將內容分享給其他同學。 8. 分組製作小水滴旅行圖 <input type="checkbox"/> 合作討論 9. 小組分享小水滴旅行圖 <b>活動二、小雲朵(2 節)</b> 1. 生活上見過的那些不同顏色、大小、形狀的雲呢？這些雲有哪些作用？ <input type="checkbox"/> 和生活脈絡 <input type="checkbox"/> 連結 2. 共同閱讀繪本-小雲兒。 <input type="checkbox"/> 學習策略 3. 引導學生討論並說出繪本主要的重點。 <input type="checkbox"/> 學習策略 4. 配合圖片，介紹雲的種類。 <input type="checkbox"/> 學習策略 <b>活動三、讓我們看雲去(1 節)</b> 1. 帶領學生看雲去，認識雲的顏色、形狀及變化。 <input type="checkbox"/> 體驗 2. 引導認識各種雲的天氣及其形容詞。	《小水滴，祝你旅行愉快！》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x9pI0zLsPrc">https://www.youtube.com/watch?v=x9pI0zLsPrc</a> 小雨滴的旅行 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=noTMGrQqHCE">https://www.youtube.com/watch?v=noTMGrQqHCE</a> 小雲朵 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N47EU1-7NYI">https://www.youtube.com/watch?v=N47EU1-7NYI</a> 繪本-製造天氣的小雲兒 PPT <a href="https://children.moc.gov.tw/book/219176">https://children.moc.gov.tw/book/219176</a> 水車 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kT04kW5PWC0">https://www.youtube.com/watch?v=kT04kW5PWC0</a> 果汁紙盒變水車—水力應用 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UQRJjZLoKiw">https://www.youtube.com/watch?v=UQRJjZLoKiw</a>	8

		與創作，喚起豐富的想像力。		6. 利用資源回收素材完成小水車製作	6. 能自行完成小水車並進行分享。[具體作品]	3. 詢問小朋友雲和水的關係？[觀察問題] 4. 完成小雲朵挑戰單。[學習策略] 活動四、校園的水(1節) 1. 實地觀察校園水溝和滯洪池的水流向並記錄校園中的水資源。[學習策略] 2. 完成自製的觀察紀錄表。[學習策略] 3. 總結愛護地球，減少氣候變遷，愛惜水資源。 活動五、大力「水」手(2節) 1. 透過水車影片引導學生觀察水車的功能。[學習策略] 2. 分組探究水車的構造如何產生水力的。 3. 自己動手製作自己的小水車。[操作] 4. 分享自己的小水車。		
第(5)週-第(8)週	水資源知多少	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 生 3-I-3 體驗學習的樂趣和成就感，主動學習新事物	1. 繪本：山上的水 2. 水庫的功用與保護方式 3. 家鄉水資源 4. 水資源的回收	1. 喜愛閱讀山上的水繪本，說出感想，並與他人分享閱讀心得。 2. 透過水庫的介紹，認識水庫的功用與保護方式。 3. 透過水庫的介紹，覺察水庫的美。 4. 認識家鄉水資源，進而珍惜水資源。 5. 具備主動了解水資源回收方法的態度。	1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。[分組合作][分享表達] 2. 能與同學合作完成水庫功用與保護任務單。[分組合作] 3. 能分組討論並能說出哪一個水庫最美。[分組合作][分享表達] 4. 能說出三種水資源回收的方法。[分享表達] 5. 能說出水資源回收再利用的三個方式。[知識應用] 6. 能完成並分享自己創作的紀錄單。[具體作品]	活動一、家裡水從哪來?(2節) 1. 帶領學生共同閱讀繪本。[學習策略] 2. 引導學生說出繪本主要的重點。[學習策略] 3. 分組報告或提出繪本重點。[合作討論] 4. 分享生活中用水經驗。[和學生生活脈絡連結] 活動二、認識「嘉水」(3節) 1. 我們水龍頭打開用的水從哪裡流過來？[觀察問題] 2. 介紹水庫的功用與保護方式。[學習方法] 3. 介紹台灣的水庫。[學習方法] 4. 我們在嘉義把雨水都蒐集在哪裡？[觀察問題] 5. 透過影片介紹嘉義仁義潭水庫。[學習策略] 6. 介紹自來水廠水質淨化成自來水的過程，引導學生探究自來水廠再生活中扮演的角色。[學習策略] 活動三、水撲滿(3節) 1. 下雨的雨水會流到哪裡去了？[觀察問題] 2. 雨水很珍貴，在學校如何把珍貴的雨水留下來？[觀察問題] 3. 利用影片介紹雨水的循環。[學習策略] 4. 介紹學校回收雨水的水撲滿回收路線圖[學習策略] 5. 說明學校回收雨水的運用。[學習策略] 6. 實際走訪參觀學校水撲滿。 7. 學生在圖畫紙上畫出水撲滿的回收與應用路線圖。 8. 學生小組討論家中雖然沒有水撲滿，但是如何重複利用水資源？[反思活動][應用]	山上的水 <a href="http://blog.udn.com/abi803/10484487">http://blog.udn.com/abi803/10484487</a> 認識台灣的水庫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubRg-f-UMIQ">https://www.youtube.com/watch?v=ubRg-f-UMIQ</a> 台灣最大的水庫, 湖泊---曾文水庫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JrC3ZsVxhgQ">https://www.youtube.com/watch?v=JrC3ZsVxhgQ</a> 淡水水資源回收中心簡介國語版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9ytElrGkEv8">https://www.youtube.com/watch?v=9ytElrGkEv8</a>	8
第(9)週-第(10)週	節水我最行	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 5-I-4 對生活周遭的人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1 水的好處與壞處 2. 節約用水 3. 你今天節水了嗎？	1. 觀看世界各地缺水和洪災紀錄片，覺察水的特殊性，能說出水的好處與壞處。 2. 觀看節約用水影片，對日常生活中的節約用水，願意主動關心與親近。 3. 聆聽影片歌曲「你今天節水了嗎？」，說出聆聽的內容，進而製作節水提醒單，落實節水行動。	1. 能說出兩種水的優點與缺點[分享表達] 2. 分組討論，能說出三點缺水和洪災對人類的影響[分組合作][分享表達] 3. 能分組討論，並說出三項省水妙招[分組合作][分享表達] 4. 能分組合作，完成「節水小提醒」張單的製作[具體作品] 5. 能完成自己的節水紀錄單並分享節水經驗。[實踐行動][分享表達] 6. 能分組合作，將所設計的小提醒單張貼於校園的每個用水角落。(總結性評量)	活動一、神奇的水(1節) 1. 觀看世界各地缺水和洪災的紀錄片[學習策略] 2. 透過影片引導學生思維水的優點和缺點[反思活動] 3. 引導學生討論和探究缺水與洪災對人類的影響[反思活動] 4. 分享和發表 活動二、節水我最行(3節) 1. 小組討論:日常生活中我可以怎麼做才能保護水資源[合作討論][和學生生活脈絡連結] 2. 小組合作並完成水資源保護行動任務單[合作討論] 3. 觀看節約用水影片[學習策略] 4. 小組討論製作創意「節水小提醒」[合作討論][具體作品] 5. 將小提醒單張貼於校園的每個用水角落 6. 從自己開始落實節水行動也提醒全校師生時時刻刻做到「節約用水」。[實踐行動] 7. 教師總結愛習水資源。	非洲飢荒_1 索馬利亞史上最嚴重的旱災 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t0KeyR-11v8">https://www.youtube.com/watch?v=t0KeyR-11v8</a> 看看水災有多恐怖.. 大自然的力量真的很恐怖 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XA0pH_Q3j00">https://www.youtube.com/watch?v=XA0pH_Q3j00</a> 經濟部水利署影音專區 <a href="https://www.wra.gov.tw/cl.aspx?n=18798">https://www.wra.gov.tw/cl.aspx?n=18798</a> nice 水資源 省水小尖兵 PDF：節水利用任務單	4

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>社區綠色密碼</p>	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 對生活周遭的人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.繪本：嘰哩咕嚕碰 2.綠色資源 3.社區地圖解讀 4.社區巡禮路線圖 5.社區巡禮觀察紀錄表。</p>	<p>1.喜愛閱讀嘰哩咕嚕碰繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 2.能覺察污染對人類生存的重要性，進而珍惜環境，覺知污染所帶來的生命危害。 3.參與綠色資源的學習，並表現好奇與探究，願意主動關心與親近。 4.參與社區地圖解讀與規劃，探究路線，以養成主動關心社區的態度。 5.參與社區巡禮路線圖票選活動，表現好奇與求知探究，並分享想法。 6.以感官探索綠色資源，並完成社區巡禮觀察紀錄表，並分享想法。</p>	<p>1.能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 [分享表達] 2.能依據指示完成一封信。 [具體作品] 3.至少說出3項環境污染的壞處。 [分享表達] 4.能簡要說出綠色資源的定義。 5.能說出綠色資源對生活的三樣影響。 [分享表達] 6.能說出三樣可變成綠色資源的東西。 [知識應用][分享表達] 7.能看懂社區地圖並分享。 8.能與同儕一起完成社區巡禮路線的規畫。 9.能在社區巡禮時，表達出對社區綠色資源觀察結果，並能自己完成一份觀察紀錄表。 [實踐行動]</p>	<p>活動一、什麼是環境污染？(2節) 1.學生共同閱讀繪本-嘰哩咕嚕碰。 [學習策略] 2.分組討論繪本主要的重點。 3.分組報告繪本重點。 [合作討論] 4.請小朋友代替繪本中的主角寫一封信，告訴人類遇到的困境，你們希望人類如何幫助你們。 [合作討論][反思活動][操作] 5.小組分享信件內容 活動二、省思周圍的環境污染問題(1節) 1.學生分組檢視生活週遭環境，身邊人抽煙、黑煙以及亂丟垃圾經驗感受。 [合作討論][和學生生活脈絡連結] 2.引導孩子反思人類對大自然做了哪些破壞的行為。 [反思活動] 3.教師總結愛惜好環境的重要性。 活動三、綠色資源在哪裡(1節) 1.透過影片認識和定義綠色資源 [學習策略] 2.小組討論綠色資源如何影響生活 [合作討論][和學生生活脈絡連結] 3.生活中那些東西可以變成綠色資源 [應用] 4.發表生活中綠色資源的觀察想法、統計與歸納 [學習策略] 活動四、發現社區綠資源(2節) 1.社區地圖解讀 ◎教師提供三個大南社區簡圖 [學習策略] ◎學生討論社區巡禮路線 [合作討論] ◎票選社區巡禮最佳路線圖 2.小組重新繪製社區巡禮路線規畫 [操作] 活動五、社區綠資源大進擊(2節) 1.實地進行社區巡禮，探索社區綠色資源 [實踐行動] 2.完成自己的觀察紀錄並分享</p>	<p>嘰哩咕嚕碰 <a href="https://pinktulip22.pixnet.net/blog/post/403098209">https://pinktulip22.pixnet.net/blog/post/403098209</a> 能源教育 <a href="https://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/10810/3.htm">https://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/10810/3.htm</a> 一種都市生活價值 綠色資源再利用_窳陋建築創新意 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iuQTdhnqU8">https://www.youtube.com/watch?v=iuQTdhnqU8</a> 廢棄物仔細分類再生為綠色資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bvZKsfrVET4">https://www.youtube.com/watch?v=bvZKsfrVET4</a> 校園及社區環保地圖重點介紹 ppt</p>	<p>8</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>綠色社區的永續經營</p>	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1.繪本-綠色能源島 2.台灣風力及火力發電 3.繪本-普利斯奶奶的瓶子屋 3.環保沙鈴 4.綠色社區影片</p>	<p>1.閱讀綠色能源島，理解繪本故事內容並能適切說出故事裡的重點 2.藉由台灣風力及火力發電比較，覺知能源使用及對環境影響。 3.閱讀普利斯奶奶的瓶子屋繪本圖文，理解綠色能源內容。 4.完成環保沙鈴製作，主動珍惜我們週遭環境的各種資源。 5.觀看綠色社區影片，主動關心社區，一起完成心目中的綠色社區地圖</p>	<p>1.能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 [分組合作] 2.能表達自己的想法並接納聆聽同儕不同的意見。 [分享表達] 3.能完成並分享綠色小屋設計圖 [分組合作][具體作品] 4.能完成環保沙鈴 [具體作品] 5.完成一張觀察想法記錄表 6.能說出兩種小學能做到的綠色社區永續經營的方法 [知識應用] 7.能完成並分享心目中的綠色社區地圖 [分享表達][具體作品]</p>	<p>活動一、電怎麼來的？(2節) 1.共同閱讀繪本-綠色能源島。 [學習策略] 2.分組討論繪本主要的重點。 [合作討論] 3.分組報告繪本重點。 4.教師提問 [學習策略][和學生生活脈絡連結] *教室的燈為什麼會亮呢？ *那電到底從哪裡來的呢？ *發電廠又是怎麼「製造」電的呢？ 5.教師介紹台灣風力發電與火力發電。 [學習策略] 6.說明兩者對環境影響。 活動二、不要的東西可以拿來做什麼？(2節) 1.共同閱讀繪本-普利斯奶奶的瓶子屋。 [學習策略] 2.分組討論繪本主要的重點。 [合作討論] 3.分組報告繪本重點。 4.小組討論，設計自己的綠色小屋。 [操作][和學生生活脈絡連結] 5.小組分享自己的綠色小屋。 活動三、操作體驗(2節) 1.指導利用飲料空瓶製作沙鈴樂器。 [操作] 2.將沙鈴應用在表演樂曲當中。 [應用] 3.將表演成果於全校集會時發表分享。 活動四、美麗的綠社區(2節) 1.透過影片引導學生認識綠色社區 [學習策略] 2.小組分享影片內容 3.把自己與同儕的觀察想法記錄下來 4.小組討論，完成一張觀察想法記錄表 [合作討論]</p>	<p>綠色能源島 <a href="https://kay0319.pixnet.net/blog/post/42684107">https://kay0319.pixnet.net/blog/post/42684107</a> Grandma Bottle Village: The Art of Tressa Prisbey 普利斯奶奶的瓶子屋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDnPeZoaVno">https://www.youtube.com/watch?v=aDnPeZoaVno</a> 沙鈴演奏 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-hw0YLT7fRg">https://www.youtube.com/watch?v=-hw0YLT7fRg</a> 【綠色幸福學】20150523 - 綠色生活地圖 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wyMZfi2cu8g">https://www.youtube.com/watch?v=wyMZfi2cu8g</a> 我們的島第 293 集綠色生活地圖 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jBCQ13R3ck">https://www.youtube.com/watch?v=-jBCQ13R3ck</a></p>	<p>8</p>

						5. 小組討論，設計自己心目中的綠色社區。 <input type="checkbox"/> 合作討論 <input type="checkbox"/> 具體作品 6. 小組進行分享與發表。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	與 綠 資 源 共 舞	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 踏察大南舊宿舍 2. 野餐活動	1. 能主動與老師一起踏查大南舊宿舍並盤點能運用的綠資源 2. 能與小組同儕共同規劃並完成野餐活動。	<input type="checkbox"/> 分組合作 <input type="checkbox"/> 具體作品 <input type="checkbox"/> 實踐行動 <input type="checkbox"/> 分享表達 1. 能完成觀察記錄單 2. 與小組完成野餐規劃表 3. 與小組完成表演規劃表 4. 能參與野餐活動 5. 能與小組完成野餐場地善後 6. 能分享個人活動心得	活動一、和綠資源一起玩(4節) <input type="checkbox"/> 合作討論 <input type="checkbox"/> 實踐行動 1. 實地踏查大南舊宿舍綠資源 2. 簡單記錄自己的觀察 3. 規劃班級野餐活動 <input type="checkbox"/> 合作討論 <input type="checkbox"/> 和學生生活脈絡連結 ◎小組提出野餐規劃表-包括餐點、遊戲、善後、分工 ◎場地踏查與整理 ◎規劃表演活動 ◎使用環保餐具 ◎利用回收物品進行野餐場地佈置 4. 進行野餐活動 5. 小組參與大南舊宿舍野餐場地善後 6. 個人活動心得分享 <input type="checkbox"/> 反思活動		4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: center;">           特教老師簽名：           <span style="float: right;">普教老師簽名：許巧倫、郭妙玲</span> </div>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。