

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	民和探險趣		課程 設計者	李雅淑 游惠娥	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	和諧 卓越 快樂 自然		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以認識校園及校園環境為主，讓學生熟悉在學校環境與特色快樂學習認識自己的校園。 2. 透過校園環境走入校園，觀察、體驗和踏查，讓學生身體力行以連結願景中的內化、自主、學習的內涵。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養環境生活中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 擬定『環境之美』的美感計畫，運用校園環境中的的特性，理解校園與環境的關係並體驗探索的樂趣，進而培養探索與思考的能力， 提升生活與環境的認同與連結。 (二) 透過探索認識校園中的環境，運用感官來體驗與感受生活環境中美感經驗與創作的發展。 (三) 能愉快和他人互動合作，共同完成多元美感學習活動的樂趣。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	老樹 ┃ 羅漢松	語文 1-I-1 探索 並 分享 對自己 及相關人、事、物的 感受 與想法 。 生活 3-I-1願意 參與 各種學習 活動， 表現 好奇與求知探 究的心。 5-I-1 覺知 生活中人、 事、物的豐富面貌，建立 初步的美感經驗。 生活 2-I-6 透過 探索 與 探究 人、事、物的歷程，了解 其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行 表現 與 創作 ， 喚起豐富的想像力。 生活 7-I-5 透過一起工作的過 程，感受 合作 的重要性。	1. 老樹的 探索。 2. 樹紋的 變化。 3. 樹的拓 印畫。 4. 拓印畫	1. 小組能透過感官的探索、團結合作 觀察校樹-羅 漢松 並找出其特性 分享感受與想法 。 2. 能願意 參與拓印 的學習活動 表現 好奇與求知探 究的心。 3. 能參與和 覺知 來 表現 求知探究的心，依樹的特 性 拓印出美麗的紋路 ，建立初步的美感經驗。 4. 透過拓 印畫的創作 能上台 分享 了解合作活動 的重要歷程。	1. 能團隊 與合作 找出樹不同的特性。 (與學習目標呼應) 2. 能快樂和諧的參與小組活動。 (知識應用) 3. 能拓印出樹的美麗紋路。並參與小 組分工、創作，並大方自信參與活動 。 (實踐行動) 4. 拓印活動後能上台口頭分享創作與 遊戲活動的快樂。 (分組合作)	活動一：我的美麗 Model 1. 分小組進行校樹觀察活動。 (體驗) 2. 各組依喜歡的校樹進行創作，選擇『組』最喜歡 的拓印與繪畫方式。 (合作討論) 3. 小組依據樹的特性，找出如何拓印樹的紋路。 (學 習方法策略) 4. 畫出與拓印出美麗的 Model 樹，利用小樹枝、樹 葉、彩繪用具進行分工與創作。 (操作與應用) 活動二：『樹』好好玩 1. 分小組進行並認識校園樹的種類及樹名活動(羅 漢松、黑板樹、阿勃勒、…)。 (體驗) 2. 各組依喜歡的校樹進行創作，選擇『組』最喜歡 的校樹進行繪畫創作。 (學習方法策略) 3. 小組依據樹木的外觀、特性及顏色，畫出與眾不 同的樹。將畫好的樹圖案，利用尺、剪刀、紙、等用 具製作拼圖，方可進行拼圖遊戲比賽。 (操作與應用) 4. 小組或個人能上台分享學到的內容表現與知識及 活動的樂趣。 (反思活動)	帶領學生認 識校園中的 樹 A4 白紙一張 各色粉蠟筆 彩繪用具 彩繪用具 帶領學生認 識校園中的 樹 樹葉、樹枝、 掉落的樹皮 尺、剪刀、紙 彩繪用具 麥克風	5 節
		1. 大樹、 小樹你 好。 2. 樹是我 的朋友。 3. 樹的拼 圖遊 戲。 4. 各組分 享合作遊 戲。	1. 小組透過戶外的 探索 和 實地探究 ，能認識與 了解學校樹的種類及名稱 喚起豐富的想像 力。 2. 能區別並找出各組最喜歡的樹 進行表現與創 作 並融入各種創作將素材發揮想像力。 3. 透過小組一起工作，感受校樹的魅力，組員 分工繪畫，能 合作 出有創意的校樹拼圖融入 好玩的 PK 遊戲 。 4.透過團體遊戲能上台 分享合作 活動的重要性。	1. 能參與戶外教學與活動認真探索 與探究。 (與學習目標呼應) 2. 能和諧融入團體，發揮創作精神。 (知識應用) 3. 能參與活動，愉快地進行遊戲。 (實踐行動) 4. 團體活動後能上台口頭分享創作與 遊戲活動的快樂。 (分組合作)				

第 (6) 週 - 第 (10) 週	老校舍的探訪遊記	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 並 分享想法 。	1. 樹木年輪的故事。	1. 能 聆聽 認識 樹木與年輪的故事 內容能 回答 並 分享想法 。	1. 養成專心 聆聽 故事內容的好習慣，並尊重同學的發言。 (與學習目標呼應)	活動一：樹木狂想曲 1. 認識樹木的年輪，探訪民和的校樹～羅漢松爺爺～ (體驗、有學習方法)	到校園觀察百年校樹羅漢松
		生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	2. 圖書室的資料與收集。	2. 透過圖書室豐富的 圖書教學資源 能 參與 進行資料與收集的活動 表現 好奇與求知探究之心。	2. 進入圖書室能靜心與主動的學習。 (知識應用)	2. 運用圖書室豐富的資源進行老樹木與百年校舍的資料與收集。 (學習方法策略)	圖書室
		語文 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	3. 樹木學習單	3. 認識樹木學習單	3. 主動學習後，能說出認識樹木的心得與啟發。 (分享表達)	3. 學習與認識樹木後的心得與啟發-學習單 (反思活動)	學習單 1
		生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意 提供協助 與服務。	1. 踏查與探訪百年校舍。	1. 師、生走出戶外 踏查百年校舍 ，學生能 說出探訪 校園的古蹟名稱。	1. 遵守參觀校園百年文化時的規範與禮貌，能回答校園的古蹟名稱。 (分享表達)	活動二：尋～思古之幽情 1. 走出戶外踏查校園並探訪民和國小在地文化～學生能回答百年校舍的古蹟名稱。 (體驗、有學習方法)	參觀百年校舍 https://www.mhes.cyc.edu.tw
		生活 4-I-3 運用各種 表現與創造 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	2. 舊照片、舊影片的傳承與意義。	2. 學生能透過家長資源， 分享 與認識 懷舊的照片與資料 覺察 美的存在。	2. 能覺察、珍惜、認同與愛護在地文化與資源。 (知識應用)	2. 徵求學生帶舊照片，老師撥放舊影片來認識以前的農村社會，進而認識並結合民和國小建校百年及百年老樹與百年校舍之文化傳承的意義。 (學習方法策略)	家長提供黑、白照片 民和國小建校百年照片
			3. 彩繪校舍	3. 能運用實地 體驗 來認識並感受 校舍的風情 ，並樂於 創造 。	3. 能專注獨立的創作出藝術作品。 (具體作品)	3. 引領學生能運用百年校舍泥土、樹枝和空雞蛋殼並進行空蛋殼上彩繪創意讓美感教育展現並能上台分享作品。 (操作)	木頭、樹皮、樹枝、雞蛋殼
			4. 美麗的校舍	4. 能 創造 及 表現 發揮不同的創意美感，並 完成彩繪作品 美化生活、增加生活的趣味。	4. 能把創作作品完成並展示。 (實踐行動)	4. 認識樹木與材料的多樣性，思考戶外的木頭建築有哪些？室內的木頭用品有哪些？讓學生認識樹與木頭的結合與應用。 (反思活動)	雞蛋殼、樹枝、彩繪用具 麥克風

第(11)週 - 第(15)週	藝術與校園的對話	生活 1- I -2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 『阿松爺爺的柿子樹』繪本。	1. 能 聆聽 繪本故事內容 說出 聆聽的內容。	1. 能聆聽並說出『阿松爺爺的柿子樹』的故事與內容。 (與學習目標呼應)	活動一：阿松爺爺的柿子樹 1. 師、生進行『柿子樹』的書籍與導讀。 (合作討論)	『阿松爺爺的柿子樹』繪本 https://www.finedoor.org.com.tw	5節
		語文 2-I-4 在 發現 及 解決 問題的歷程中，學習 探索 與 探究 人、事、物的方法。	2. 觀看柿子樹影片。	2. 能 說出 『 柿子樹 』的繪本 PPT 內容與名稱。	2. 能回答關於『柿子樹』的 PPT 的提問。 (分享與表達)	2. 讓學生觀看 PPT 認識柿子樹的構造與外觀。 (學習方法策略)	自製 PPT	
		生活 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感， 主動 學習新的事物。	3. 柿子樹生活	3. 能 發現 和 解決 自己及相關 人 （同儕）、 事 （樹的書籍與影片）、 物 （樹）的問題、方法與感受。	3. 能專心觀看『柿子樹』的 PPT，並能回答 PPT 的問題。 (知識應用)	3. 讓學生觀看影片認識柿子樹的構造與外觀（莖、樹幹、樹皮、樹枝、樹葉、花、種子、果實）有何不同之處。 (合作討論)		
			1. 校園環境中柿子的意象。	1. 透過 聆聽 能 說出 老師所介紹 校園中出現柿子的造型及意象圖案 。	1. 能簡單說出校園中有那些柿子的造型及意象圖案。 (分享表達)	活動二：柿柿真有趣！ 1. 老師引領學生走入校園裡觀察、比較與體驗，校園裡的柿子造型及柿子意象圖案有何不同（觸摸、觀察、比較）。 (和學生生活脈絡連結)	走訪校園觀察柿子樹	
			2. 校園裡的藝術。	2. 體會 校園中 柿子的造景藝術 。	2. 實地走訪校園體會、欣賞柿子的造景藝術。 (實踐行動)	2. 進而讓孩子知道柿子樹和我們校園環境的關係，愛護並尊重它。 (體驗)	踏查門口、走廊、辦公室、禮堂、廁所、洗手台、廚房等的柿子造景藝術	
			3. 柿子貼畫。	3. 藉由校園中柿子的造景藝術， 探索 與 體會 柿子造型特色， 創作柿子貼畫 。	3. 能快樂並主動學習柿子意象的美感知識，透過觀察、觸摸、比較進行分組貼畫活動。 (具體作品)	3. 小組能透過合作學習，體會校園的柿子與意象圖案，運用五官來感受學習活動，完成貼畫。 (操作)	色紙 雲彩紙	
			4. 有趣的貼畫作品。	4. 透過小組 主動 的學習 完成 柿子意象的學習活動，並 創作出意象圖表 來發表作品。	4. 能完成柿子創作的意象圖表，主動上台分享及發表作品。 (具體作品)	4. 透過小組合作學習，創作意象圖表，小組或個人完成意象貼畫圖表，能上台分享最喜歡的校園意象圖案票選活動及發表。 (有合作討論、有反思活動、有分享表達)	大海報 票選單 麥克風	

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。