

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊科技自主學習課程		課程 設計者	黃詠仁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 學生自主學習追求卓越，結合藝術與科技媒體，能與同學和諧合作設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以實作能力與創新思考方式，運用資訊科技以因應日常生活情境，解決生活中簡單的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，學會文書處理軟體的使用。 3. 具備理解他人感受，能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

資議 a-II-1/感受資訊科技於日常生活之重要性。

1. WordPad、輸入中英文、儲存檔案、文字格式、複製與貼上、刪除與取代、日期與時間、另存新檔、列印。

1. 感受資訊科技，學習開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式，使學生能了解其於日常生活之重要性。

1. 學生能認真操作開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式。
2. 小組能進行討論後，能示範開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式的基本操作及運用，使學生能了解其於日常生活之重要性。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10 呆分)
第○組		
第○組		
第○組		
第○組		

2. 透過複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件，學會 WordPad 體驗常見的資訊系統。

1. 學生能認真操作複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件。
2. 小組能進行討論後，能示範操作複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件的基本操作及運用，學會 WordPad 體驗常見的資訊系統。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10 呆分)
第○組		
第○組		
第○組		
第○組		

【教師導學】
教師介紹開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式。

【學生自學】
讓學生自行實際操作學習開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式，使學生能了解其於日常生活之重要性。

【組內共學】
1. 請小組討論開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式，有什麼功用?運用在那些地方?
2. 小組派員發表結果。

【組間互學】
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。

【教師導學】
教師介紹複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件。

【學生自學】
讓學生自行實際操作學習複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件，學會 WordPad 體驗常見的資訊系統

【組內共學】
1. 請小組討論複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件，有什麼功用?運用在那些地方?
2. 小組派員發表結果。

【組間互學】
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。

電腦、電腦廣播系統、WordPad、組間互學評分表

電腦、電腦廣播系統、WordPad、組間互學評分表

資議 t-II-1/體驗常見的資訊系統。

1. 開始功能表
2. 預覽模式
3. JumpList 小型開始功能表
4. 拖曳視窗
5. 媒體櫃

1. 透過開始功能表、工作列、預覽模式的操作，**體驗常見的資訊系統。**

1. 學生能認真學習開始功能表、工作列、預覽模式的操作。
2. 小組能進行討論後，能示範操作開始功能表、工作列、預覽模式的基本操作及運用，學會體驗常見的資訊系統。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10 呆分)
第○組		
第○組		
第○組		
第○組		

【教師導學】
教師介紹開始功能表、工作列、預覽模式的操作。

【學生自學】
讓學生自行實際操作開始功能表、工作列、預覽模式的操作，體驗常見的資訊系統。

【組內共學】
1. 請小組討論開始功能表、工作列、預覽模式的操作，有什麼功用?運用在那些地方?

2. 小組派員發表結果。

【組間互學】
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。

電腦、電腦廣播系統、組間互學評分表

資議 a-II-4/體會學習資訊科技的樂趣。

2. 學習 JumpList 小型開始功能表、拖曳視窗小技巧、媒體櫃，**體會學習資訊科技的樂趣。**

1. 學生能認真學習 JumpList 小型開始功能表、拖曳視窗小技巧、媒體櫃。
2. 小組能進行討論後，能示範 JumpList 小型開始功能表、拖曳視窗小技巧、媒體櫃的基本操作及運用，體會學習資訊科技的樂趣。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10 分)
第○組		
第○組		
第○組		
第○組		

【教師導學】
教師介紹 JumpList 小型開始功能表、拖曳視窗小技巧、媒體櫃。

【學生自學】
讓學生自行實際操作 JumpList 小型開始功能表、拖曳視窗小技巧、媒體櫃，體會學習資訊科技的樂趣。

【組內共學】
1. 請小組討論 JumpList 小型開始功能表、拖曳視窗小技巧、媒體櫃，有什麼功用?運用在那些地方?

2. 小組派員發表結果。

【組間互學】
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。

電腦、電腦廣播系統、組間互學評分表

資議 t-II-1/體驗常見的資訊系統。

- 1.小畫家
- 2.工具介紹
- 3.填入顏色
- 4.曲線工具
- 5.多邊形工具

1.透過開啟小畫家、工具介紹、填入顏色，體驗常見的資訊系統。

1. 學生能認真學習開啟小畫家、工具介紹、填入顏色。
2. 小組能進行討論後，能示範開啟小畫家、工具介紹、填入顏色的基本操作及運用，體驗常見的資訊系統。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		
第○組		
第○組		
第○組		

2.練習橢圓形畫出雲朵、使用曲線工具、使用多邊形工具，感受資訊科技於日常生活之重要性。

1. 學生能認真操作視窗、管理檔案、更換現有背景圖。
2. 小組能進行討論後，能示範練習橢圓形畫出雲朵、使用曲線工具、使用多邊形工具的基本操作及運用，感受資訊科技於日常生活之重要性。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		
第○組		
第○組		
第○組		

【教師導學】
教師介紹開啟小畫家、工具介紹、填入顏色。

【學生自學】
讓學生自行實際操作開啟小畫家、工具介紹、填入顏色，體驗常見的資訊系統。

【組內共學】
1. 請小組討論小畫家、工具介紹、填入顏色，有什麼功用?運用在那些地方?

2. 小組派員發表結果。

【組間互學】
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。

【教師導學】
教師介紹練習橢圓形畫出雲朵、使用曲線工具、使用多邊形工具。

【學生自學】
讓學生自行實際操作練習橢圓形畫出雲朵、使用曲線工具、使用多邊形工具，感受資訊科技於日常生活之重要性。

【組內共學】
1. 請小組討論練習橢圓形畫出雲朵、使用曲線工具、使用多邊形工具，有什麼功用?運用在那些地方?

2. 小組派員發表結果。

【組間互學】
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。

電腦、電腦廣播系統、小畫家、組間互學評分表

電腦、電腦廣播系統、小畫家、組間互學評分表

第 (16) 週 - 第 (20) 週	網路與多媒體	資議 p-II-1/認識以資訊科技溝通的方法。	1.網路 2.瀏覽器 3.網頁 4.搜尋引擎 5.網路播放媒體	1.透過認識網路、瀏覽器的操作，認識以資訊科技溝通的方法。	1.學生能認真操作鍵盤、按鈕的功能與指法。 2.小組能進行討論後，能示範操作網路、瀏覽器的操作的基本操作及運用，認識以資訊科技溝通的方法。 3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。	【教師導學】 教師介紹網路、瀏覽器的操作。 【學生自學】 讓學生自行實際操作練習網路、瀏覽器的操作，認識以資訊科技溝通的方法。 【組內共學】 1.請小組討論網路、瀏覽器的操作，有什麼功用?運用在那些地方? 2.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。	網路、瀏覽器、組間互學 評分表
		資議 a-II-4/體會學習資訊科技的樂趣。		2.透過網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體，體會學習資訊科技的樂趣。	1.學生能認真操作基本輸入練習、輸入法的切換、新增、移除輸入法、注音輸入法練習。 2.小組能進行討論後，能示範操作網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體的基本操作及運用，體會學習資訊科技的樂趣。 3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。	【教師導學】 教師介紹網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體。 【學生自學】 讓學生自行實際操作網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體，體會學習資訊科技的樂趣。 【組內共學】 1.請小組討論網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體，有什麼功用?運用在那些地方? 2.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。	網路、瀏覽器、組間互學 評分表

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		
第○組		
第○組		
第○組		

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		
第○組		
第○組		
第○組		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習環境的調整:

	<p>1. Word 採鍵盤區塊化進行，讓孩子用同樣的模組去簡單學習。</p> <p>2. 安排小老師在學生座位旁邊，適時的提供協助。</p> <p>學習內容的調整：</p> <p>1. 學習內容為學生生活中的興趣作為題目。</p> <p>2. 降低學生的學習目標數量或難度（如有學生拼音符號不懂、未精熟）</p> <p>3. 學生的學習鍵盤動作可以要求示範後操作，以利學生記憶精熟。</p> <p>學習歷程的調整：</p> <p>1. 講解的時候，盡量可以以實體說明。</p> <p>2. 作業操作以學生能力可及為主。</p> <p>學習評量的調整：</p> <p>1. 除操作評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍 普教老師姓名：黃詠仁</p>
--	--

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。