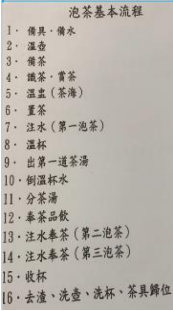


三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	茶鄉巡禮 A		課程 設計者	張書瑋	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 是否融入□ 生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 □均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景呼 應之說明	結合科技展現石棹茶文化特色，感恩土地孕育出豐富的石桌生態，培養家鄉文化的認同與自信心，走出活力滿滿的每一天。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索石桌茶文化，透過體驗製茶與泡茶，將所學體現於日常生活當中。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎自然、科技及藝術等知能，並能將同理心與人際溝通技巧應用在分組活動及訪談過程中。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解認同茶鄉文化，凝聚歸屬感，並能關懷在地生態環境。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (6) 週	六 大 茶 類	藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 茶葉發酵程度。 2. 茶葉依發酵度分成的六大類。	1. 發現茶葉不同的發酵程度，並表達自己的看法。 2. 發現依發酵度分成的六大類，並能表達自己的看法。	1. 學生能正確知道六大茶類的名稱。 2. 學生能簡單說出六大茶類的代表茶葉名稱。 3. 學生能簡單說出六大茶類的特色。	活動一:茶葉分類(三節課) 1. 老師介紹茶葉依茶葉發酵程度來區分的種類，學生製作筆記。 2. 老師將茶葉依發酵度分成的六大類一一介紹。 a. 綠茶 b. 白茶 c. 黃茶 d. 青茶 e. 紅茶 f. 黑茶 學生製作筆記。 3. 學生分享彼此的筆記，回顧六大茶類，分享自己喜歡的茶類及原因。	1. https://www.tres.gov.tw/ws.php?id=1397 (行政院農業委員會茶業改良場) 2. https://www.youtube.com/watch?v=0zOdWG0-XDs (何謂六大茶類?) 3. https://kknews.c.com/zh-tw/news/nanygoq.html (茶葉依發酵度分類) 4. https://www.youtube.com/watch?v=PDmkdHpV-gM (義高山茶最早的品牌取「阿里山珠露」)
		國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3. 生茶、半生熟、熟茶的特色與口感和製成的不同。 4. 春茶、夏茶、秋茶、冬茶的採收季節。 5. 冬片。 6. 珠露茶。	3. 學生把握說話的重點，討論並回應生茶、半生熟、熟茶的特色與口感和製成的不同。 4. 學生能摘取春茶、夏茶、秋茶、冬茶等相關資料中的重點。 5. 學生能摘取冬片等相關資料中的重點。 6. 摘取珠露茶中的重點，提供個人的看法。	4. 學生能介紹生茶、半生熟、熟茶的特色。 5. 學生能將泡好的生茶、半生熟、熟茶茶湯完成試飲並完成配對。 6. 學生能簡單介紹春茶、夏茶、秋茶、冬茶的採收季節並知道春茶、夏茶、秋茶、冬茶的別名為何。 7. 學生能知道冬片茶。 8. 學生能知道當地石棹的產業-珠露茶。	活動二:悸動的味蕾(三節課) 1. 老師介紹生茶、半生熟、熟茶的特色與口感和製成的不同，學生製作筆記重點。 2. 老師讓學生品嚐生茶、半生熟、熟茶的茶湯，並讓學生完成配對。 3. 老師介紹茶葉依時間(採茶的季節)的分類及各季節茶業的特色，學生製作筆記。 4. 老師介紹春茶與冬茶的差異與特色，讓學生實際品茗後分享心得，同時學生製作筆記。 5. 老師介紹冬片及石棹珠露茶，學生製作筆記。 6. 學生分享彼此的筆記，回顧生茶、半生熟、熟茶，以及六大茶葉分類特色，分享自己喜歡的茶類特色與口感及原因。	

第 (7) 週 - 第 (8) 週	茶廠參訪	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (戶外教育) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 (安全教育) 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 參訪茶廠。 2. 製茶步驟「浪菁」及「揉捻」。	1. 參訪茶廠的過程中，學生能遵守團體活動的紀律，展現負責的態度。 2. 學生仔細聆聽茶廠人員解說製茶步驟。 3. 學生能參與討論製茶步驟的目的，並提供個人的意見。	1. 學生在參訪過程中能團體行動、守秩序。 2. 學生能說出製茶步驟中「浪菁」的內容及意義。 3. 學生能說出製茶步驟中「揉捻」的內容及意義。 4. 學生能共同討論並表達意見。	事前準備： 1. 學生進行分組及分配工作：紀錄、攝影等等。 2. 教師製作提問單。 3. 教師與茶廠確定好參訪的時間和地點。 活動一：參訪茶廠(第一節) 1. 前往參訪地點。 2. 參訪茶廠，依工作分配收集資料。 3. 回程。 活動二：資料整理(第二節) 1. 教師利用 PPT 回顧製茶步驟「浪菁」及「揉捻」。 2. 學生共同討論製茶步驟的目的、必要性，發表自己的意見。 3. 學生整理參訪資料完成學習單於期末分享。	1. 提問單 2. 回顧「浪菁」及「揉捻」PPT 3. 平板載具	2 節
第 (9) 週 - 第 (11) 週	我是小茶師	藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 茶具的功用及名稱。 2. 茶席茶具的擺放設計。 3. 泡茶流程。	1. 發現茶席中茶具的功用以及正確的名稱,並表達自己的想法。 2. 學生仔細聆聽茶席茶具的擺放設計。 3. 學生仔細聆聽泡茶流程。	1. 學生能正確地說出茶席上茶具的名稱與功用為何。 2. 學生能畫出一套茶具並標示名稱。 3. 學生能上台介紹茶具及功用。 4. 學生能獨自完成茶席茶具正確擺放的位置。 5. 學生能獨自完成泡茶流程。	活動一：茶具盛宴(1 節) 1. 教師進行茶具介紹，學生製作筆記，並一一說出各種茶具名稱。 2. 教師說明茶具的功用，讓學生製作筆記。 3. 學生上台介紹茶具名稱和功用。 4. 教師複習名稱及功用，學生繪製茶具擺置圖。 活動二：泡出一壺好茶(2 節) 1. 第一節上課時教師解說泡茶流程(適時提問)，學生製作筆記。 2. 老師示範茶具位置擺放及介紹泡茶流程，學生製作筆記。 3. 學生練習泡茶流程，心得回饋分享。 4. 第二節上課前，請學生回想泡茶流程，按步驟一一講出。 5. 再次實作練習泡茶流程，學生熟練動作及技巧。 6. 學生填寫反思單，分享擔任茶師的心得。	1. 實體茶具。 2. 茶具位置擺設圖。  3. 繪圖紙。 4. 泡茶基本流程 	3 節

第 (12) 週 - 第 (17) 週	找尋茶達人	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 訪問茶達人。 2. 資料收集及整理。 3. 採訪資料製作 PPT。	1. 學生透過訪問茶達人，蒐集與學習相關的資料，知道茶達人的故事。 2. 學生透過訪問茶達人，摘取相關製茶與泡茶的重點。 3. 學生聆聽茶達人的意見，表達自我觀點。 4. 茶達人及學生共同參與討論完成提問單。 5. 運用電腦設備分組完成採訪資料紀錄與整理，並將採訪資料製作成 PPT。	1. 學生藉由茶達人的講解，更能清楚知道每個製茶的步驟與製茶原理。 2. 學生能專心聆聽，並把重點記錄在筆記本上。 3. 學生能回答茶廠師傅的提問。 4. 學生能分組整理資料，製作茶達人故事 PPT。 5. 學生能分組使用 PPT 上台報告與分享。	活動一:採訪準備(1 節) 1. 教師向學生介紹活動流程，分三個階段：準備階段、採訪階段、整理製作 PPT 階段。 2. 學生分組討論，決定訪問茶達人的問題，利用載具製作提問單。 3. 學生分組分配採訪時的工作及採訪後整理資料製作 PPT 的工作。 活動二:採訪茶達人(2 節) 1. 學生與茶達人對話，分組進行提問。 2. 學生收集資料：拍照、錄音、筆記、完成提問單。 3. 學生與茶達人討論，分享對於茶的製作、泡茶等等上課心得。 活動三:資料整理製作 PPT(3 節) 1. 學生整理所收集之資料，討論 PPT 要呈現之重點及工作分配。 2. 學生分組合作進行 PPT 製作。 3. 學生完成 PPT，分組上台進行報告。 4. 學生回顧參訪過程及 PPT 製作過程，完成反思單。	1. 社區茶志工（茶達人）。 2. 電腦設備 3. 美術用品 4. 反思單。	6 節
第 (18) 週 - 第 (21) 週	感恩茶會：學習成果發表	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 茶具及茶席擺設，獨立泡茶。 2. 茶達人採訪資料整理，製作 PPT 與海報。 3. 茶藝課程評量表。	1. 展現自己在課程所學的技能，在感恩茶會上進行成果發表，表達自己想法及感受。 2. 展現合宜的互動和技巧，應對前來品茶的客人、介紹茶達人故事給前來聆聽的人。 3. 仔細聆聽同學的意見，適時表達自己的想法與意見。 4. 分組進行討論，討論踴躍提供自己的觀點與意見。 5. 運用平板載具呈現茶達人故事，與前來觀賞的他人進行互動。	6. 學生能正確擺放茶具的位置。 7. 學生能使用正確的泡茶流程泡茶。 8. 學生能用載具呈現茶達人故事，並簡單介紹。 9. 能針對茶藝課程評量表的評分、回饋和建議做適時的修正與反思。	活動一:靜態成果準備 1. 學生分組使用載具呈現茶達人故事 PPT，製作 PPT 自動播放，並能簡單介紹。 2. 學生分組製作茶達人故事海報。 活動二：動態成果準備 1. 學生分組進行討論，規劃期末成果展茶席擺設，教師從旁協助指導。 2. 學生繪製茶席擺設設計圖。 3. 學生分組布置茶席(教師協助)，練習泡茶流程。 活動三：感恩茶會 1. 學生分組依照事前準備，進行期末靜態與動態成果發表。 2. 教師給予與會的茶客(家長、師生)，每人一份茶藝課程評量表，請茶客(家長、師生)針對項目進行評分、回饋和建議作紀錄。 3. 教師將茶藝課程評量表，依學生分組作彙整分類後，分別給學生進行反思，以作為下次可以進步的地方。	1. 平板載具 2. 美術用品 3. 壁報紙 4. 茶具 5. 茶藝課程評量表	4

三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	茶鄉巡禮 A		課程 設計者	張書瑋	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 是否融入☐ 生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景呼 應之說明	結合科技展現石棹茶文化特色，感恩土地孕育出豐富的石桌生態，培養家鄉文化的認同與自信心，走出活力滿滿的每一天。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索石桌茶文化，透過體驗製茶與泡茶，將所學體現於日常生活當中。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎自然、科技及藝術等知能，並能將同理心與人際溝通技巧應用在分組活動及訪談過程中。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解認同茶鄉文化，凝聚歸屬感，並能關懷在地生態環境。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 － 第 (6) 週	E 起 研 究 台 灣 茶	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. PPT 製作流程。 2. 8 大特色茶。 3. 茶的發酵程度 4. 珠露茶	1. 專心聆聽教師講解 8 大特色茶，並記住重點。 2. 使用電腦查詢並彙整 8 大特色茶資料。 3. 能了把所查詢資料彙整後，體驗使用簡報軟體製作成 PPT。 4. 摘取相關資料與在地珠露茶作比較。	1. 能了解台灣有那些茶種。 2. 能說出台灣茶分類依據。 3. 能舉例說出一種台灣茶的種類及特色。 4. 能使用電腦查詢所需資料，並製作成 PPT。 5. 能完整製作筆記記錄上課內容。	活動一：了解台灣茶 1. 教師利用網站介紹台灣茶的茶種及其特色。 2. 教師分配給學生每人一茶種，請學生使用電腦查詢被分配的茶種種植在台灣哪些地區，製作筆記。 3. 成果發表，與同學分享台灣茶的特色。 活動二：八大特色茶 1. 台灣八大特色茶種介紹，學生製作筆記。 2. 填寫學習單。 3. 學生上台分享學習單內容。 活動三：簡報手 1. 以 PPT 或海報呈現台灣茶特色。 2. 上台發表製作歷程及介紹內容。	1. https://www.teal.com.tw/pages/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8C%B6 太原茶莊 2. https://food.ltn.com.tw/article/5244 台灣茶葉分類&產區	6 節
-------------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	---	--	-----

第 (7) 週 - 第 (10) 週	茶 席 物 語	社會 1a-Ⅱ-2 分辨 社會事務的類別與先後順序。	1. 各種類茶具。	1. 分辨 各種類茶具及擺放位置。	1. 學生能分辨茶具。	活動一：茶具雙語(1 節) 1. 學生複習茶具的功能與用法。 2. 教師示範介紹一一介紹各種茶具的英文：茶壺（ Teapot ）、茶海（ Tea Serving Pot ）、茶船（ Teapot pad ）、茶盤（ Tea Tray ）、茶巾（ Tea Towel ）、茶則（ Tea spoon ）、茶匙（ Tea Scoop ）、茶針（ Tea Pick ）、茶夾（ Tea Pincers ）、茶罐（ Tea Caddy ）、茶漏（Tea Funnel ）、濾茶器（Tea Filter ）、水方（ Waste Bowl ）、杯托（ Tea Saucer ）、飲杯（ Teacup for drinking ）、聞香杯（ Teacup for smelling ） 3. 學生使用平板製作茶具雙語圖卡。 4. 學生上台分享所做茶具雙語圖卡。 活動二：茶人茶侶(2 節) 1. 教師介紹茶人與茶侶的差別 2. 學生分組擔任茶人與茶侶進行泡茶練習。 3. 學生反思擔任茶人及茶侶的過程，進行心得分享。 活動三：介紹茶席(1 節) 1. 教師擺設茶席，示範介紹茶席 2. 學生分組實際操作茶席擺設及介紹茶席。 3. 學生分組輪流介紹茶席。	1. 茶具 2. 茶席用具 3. 茶具名稱（英語） 4. 平板	4
		國語文 2-Ⅱ-3 把握 說話的重點與順序， 對談 時能做適當的回應。	2. 茶席。	2. 分辨 司茶人、茶侶角色的職責	2. 學生能分辨司茶人、茶侶的工作內容與職責。			
		英語 1-Ⅱ-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。	3. 各茶具英語名稱。	3. 透過 介紹茶席 ， 對談 時能 把握 說話的重點。	3. 學生能正確擺設茶席，並介紹茶席。			
		英語2-Ⅱ-3能 說出 課堂中所學的字詞。		4. 聽懂 並 說出 各茶具的英語名稱。	4. 學生能使用英語說出不同茶具名稱。			
		資議 t-Ⅱ-1 體驗 常見的 資訊系統 。		5. 體驗使用簡報軟體 製作茶具雙語圖卡。	5. 學生能使用 PPT 製作茶具雙語圖卡			

第 (11) 週 - 第 (14) 週	小小茶人	國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 高年級茶席。 2. 茶席對話 3. 茶席上的互動與溝通態度和技巧	1. 透過參與高年級茶席，對談時能把握說話的重點。 2. 在茶席對話當中，樂於討論並提供看法 3. 扮演茶人、茶侶角色，覺察自己的人際溝通方式，在茶席上與茶客展現合宜的互動與溝通技巧。	1. 學生能正確擺設茶席。 2. 學生參與高年級茶席時能展現適宜禮儀。 3. 學生能在茶席上與茶客展現合宜的互動與溝通技巧	活動一：小茶藝師 1. 學生複習茶席擺設。 2. 複習茶具的功能與用法。 3. 教師示範泡茶，並介紹茶種。 4. 學生練習品茶，觀察茶葉、茶湯的顏色、香氣、口感之不同。 5. 參與高年級茶會活動，觀察茶席如何設置、茶會主題如何呈現、司茶人如何與賓客互動、茶侶所扮演的角色等。 活動二：情境模擬 1. 參觀茶會後 教師提問：茶席上有哪些常出現的對話？ 小組討論並列舉出賓客常出現的問題。 2. 各組上台分享。 3. 茶席對話學習與模擬練習。 4. 情境模擬：邀請校內教師或國際志工參與，進行對話練習。 5. 反省與思考：過程中哪個環節需要修正。 老師再次示範正確的動作及儀態。 6. 學生分享自己的想法與其中印象深刻的問題，討論如何解決。	1. 茶具 2. 茶葉 3. 茶席用具	4 節
第 (15) 週 - 第 (17) 週	茶食傳情	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 炸湯圓製作流程 2. 炸湯圓製作材料 3. 場域整潔	1. 能專心聆聽炸湯圓製作流程、安全規範。 2. 認識製作炸湯圓所需材料，並討論工具操作上的安全。 3. 學生共同討論，進行分工及分組，適時提供個人想法及意見。 4. 能透過分工合作與同儕共同維護活動場地整潔，展現合宜的互動與溝通態度。	1. 能說出炸湯圓製作流程。 2. 能說出製作炸湯圓所需材料。 3. 能製作出抹茶炸湯圓。 4. 能在引導下協助整理活動場地。 5. 能分享製作炸湯圓的心路歷程。	活動一：炸湯圓介紹 1. 教師介紹炸湯圓，並講解炸湯圓製作流程。 2. 學生製作筆記，記錄過程。 活動二：炸湯圓 1. 在教師指導下準備炸湯圓材料。 2. 學生實際操作製作炸湯圓，教師從旁協助。 3. 完成炸湯圓並撒上抹茶粉，完成抹茶炸湯圓。 4. 搭配品茶，師生享受自行製作的茶點。 5. 學生分工完成活動場地清潔工作。 6. 學生回顧製作過程，反思問題，發表心得感想。	1. https://www.youtube.com/watch?v=RSSAliA5KPQ 「炸湯圓」製作影片 2. 製作炸湯圓材料及工具 3. 抹茶粉	3 節

第 (18) 週 － 第 (20) 週	語 茶 有 約 ： 成 果 發 表 會	國語文 2-II-3 把握 說話的重點與順序， 對談 時能做適當的回應。	1. 擺設茶席，擔任茶人並與他人應對。 2. 製作圖卡與海報，呈現茶藝課程果。 3. 茶藝課程評量表。	1. 在茶席展演、 泡茶 當下， 把握 說話的重點，與茶客 對談 時能做適當的回應。 2. 展現合宜的互動和技巧 ，應對前來品茶的客人、介紹茶席、茶具。 3. 仔細 聆聽 同學的意見，並分組進行 討論 ，討論時提供自己的觀點與意見。 4. 能掌握茶藝課程評量表評量重點，展現自己所學，完成任務。	1. 學生能正確擺放茶具、茶席。 2. 學生能使用正確的泡茶流程泡茶。 3. 學生能用雙語介紹茶具，並介紹茶席。 4. 能針對 茶藝課程評量表 的評分、回饋和建議做適時的修正與反思。	活動一：茶會準備 1. 學生分組製作雙語茶具圖卡，利用之前製作的圖檔輸出護貝，張貼成海報。 2. 學生分組製作茶席甜點「炸湯圓」。 3. 學生分組進行討論，規劃期末成果展茶席擺設。 4. 學生分組布置茶席(教師協助)，練習泡茶流程。 活動二：「語」茶有約 1. 學生分組依照事前準備，進行成果發表： A. 分組擔任茶人茶侶，應對茶席茶客。 B. 用雙語介紹茶具、介紹茶席。 2. 教師給予與會的茶客(家長、師生)，每人一份茶藝課程評量表，請茶客(家長、師生)針對項目進行評分、回饋和建議作紀錄。 3. 教師將茶藝課程評量表，依學生分組作彙整分類後，分別給學生進行反思，以作為下次可以進步的地方。	1. 美術用具 2. 平板載具 3. 茶具 4. 茶席用具 5. 製作炸湯圓材料及工具 6. 茶藝課程評量表	3 節
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現合宜的互動 與溝通態度和 技巧 。						
		國語文 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。						
		國語文 2-II-4 樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。						
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張書瑋						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

。