三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

<table>
<tr><td>年級</td><td>中年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">茶鄉茶香 B</td><td>課程
設計者</td><td>張書瑋</td><td>總節數/學期
(上/下)</td><td>21/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題　　是否融入□ 生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入
需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
□第二類 □社團課程　□技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。
自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。
感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">結合科技展現石棹茶文化特色，感恩土地孕育出豐富的石桌生態，培養家鄉文化的認同與自信心，走出活力滿滿的每一天。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1. 具備探索家鄉文化的思考能力，並透過體驗與實踐，將所學嘗試體現於日常生活。
2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎自然、科技及藝術等知能，並能將同理心與人際溝通技巧應用在分組活動及訪談過程中。
3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，認同茶鄉文化，凝聚歸屬感，培養公民意識並能關懷在地生態環境。</td></tr>
</table>

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第（1）週－第（4）週	司茶達人有一套	國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝術 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 不同茶具的功用 2. 正確的茶具名稱 3. 茶席茶具的擺放設計 4. 泡茶流程 5. 茶席上與茶客展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 運用不同媒材，介紹不同茶具的功用、正確的茶具名稱，學生具備聆聽的基本能力。 2. 透過茶席茶具的擺放設計，讓學生發現茶席中的視覺元素, 並能表達學生自己的情感。 3. 在發表泡茶流程與茶席展現上，把握說話的重點與順序，與茶客或老師、同學對談時能做適當的回應。 4. 覺察自己的人際溝通方式，在茶席展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	活動一：識茶具 1. 能正確地說出茶席上茶具的名稱與功用為何。 2. 能回答老師的提問。 3. 能完成茶具對對碰學習單。 4. 能上台分享介紹茶具學習單。 活動二：我會擺茶席 1. 能獨自完成茶席茶具位置的正確擺放。 2. 能知道茶席所需的禮儀為何。 3. 能獨自完成泡茶流程的步驟。 4. 能完成茶席繪圖學習單。 5. 能上台分享介紹茶席學習單。 6. 能在分組中，完成模擬客入茶席的指定任務。	活動一：識茶具 2 節 1. 教師進行茶席示範，讓學生認識茶具。 2. 複習茶具的名稱與用法。 3. 示範泡茶流程步驟(適時提問) 4. 茶具對對碰學習單。 5. 學生上台分享介紹茶具學習單。 活動二：我會擺茶席 2 節 1. 老師茶具位置擺放及泡茶流程介紹。 2. 老師實際泡茶流程示範操作。 3. 學生於指定時間內完成茶具擺放。 4. 老師講解泡茶流程注意事項與茶席禮儀。 5. 學生實際操作泡茶流程。 6. 引導學生進程泡茶實作。 7. 請學生觀察茶具並畫出泡茶所需茶具(須將茶具畫在正確位置)，完成繪圖學習單。 8. 學生上台分享介紹茶席學習單。 9. 情境模擬：模擬客入茶席。學生分組角色扮演司茶人與客人，進行對話練習。	1. 教師以ppt介紹茶席上常見的茶具。 2. 教師以實體 茶具一一介紹說明講解。 3. 教師實際擺放茶席、茶具位置與講解泡茶流程。 4. 茶具對對碰學習單。 5. 茶席繪圖學習單。 6. 泡茶基本流程 	4 節

第（5）週－第（10）週	茶知識	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.製茶流程順序、工具名稱、茶器具的功用 2.在講義上重點記錄 3.其他地區的製茶流程 4.茶廠參訪 5.完整的泡茶流程、所需的器具名稱與應注意事項 6.亞洲茶文化的知識，相關影片資料	1.藉由教師介紹製茶流程順序、工具名稱、器具供用，擷取其中的重點。 2.透過問答的過程，培養學生把握說話的重點與順序，與老師或製茶師傅對談時能做適當的回應，並在講義上重點紀錄。 3.在小組中，樂於討論其他地區的製茶流程，提供個人的觀點和意見。 4.透過茶廠參訪，蒐集與學習茶廠相關的資料，並判讀其正確性。 5.透過茶廠參訪的過程，培養學生把握說話的重點與順序，與老師或製茶師傅對談時能做適當的回應。 6.透過觀看影片，摘取相關完整的泡茶流程、所需的器具名稱與應注意事項的重點。 7.樂於在小組中討論亞洲茶文化的知識，並提供個人的觀點和一件	**活動一:知文化** 1.能了解正確的製茶流程順序與製茶工具名稱。 2.能知道製茶器具的功用。 3.能將重點記錄在製茶流程講義上。 4.能正確回答老師的提問。 5.能知道其他茶區的製茶流程。 **活動二:走茶廠** 1.能知道茶場製茶標準流程順序。 2.能初步藉由茶菁外觀去研判茶葉的品種。 3.能清楚知道每個製茶的步驟與製茶原理。 4.能專心聆聽茶場製茶師傅的講解，並把重點記錄在筆記本上。 5.學生能回答茶廠師傅的提問。 6.能分辨出品茗的茶葉為哪一品種並能說出分辨的依據。 **活動三:製茶流程記憶考驗** 1.能寫出完整的泡茶流程、所需的器具名稱與應注意事項(可用繪圖方式完成)。 **活動四:亞州茶文化** 1.能說出亞州茶文化的知識。	**活動一:知文化 (2 節)** 1.學生每人一張製茶流程講義，仔細聆聽內容。 2.老師利用 ppt 詳細介紹每個製茶步驟流程名稱與製茶工具為何。 3.透過提問製茶流程應注意事項為何?學生小組討論並回答。 4.觀看「台灣採茶趣」影片，並逐一說出製茶流程及工具和器具的介紹。 5.學生將聽到或看到的重點記錄在講義上。 6.觀賞其他地區（苗栗銅鑼）老茶廠製茶的方式、並討論分享。 **活動二:走茶廠 (2 節)** 1.老師分配好學生與老師車輛安排後出發至社區內茶廠。 2.由茶場製茶師傅按照製茶流程逐一介紹介紹。 3.帶學生觀看製茶方式與製茶工具。 4.學生一邊參訪製茶流程一邊做筆記，將所觀察到的寫或畫下來。 5.由茶廠師傅對學生提問有關製茶流程的相關問題。 6.於茶場體驗茶客並享用茶點。 7.老師適時提問品茗的茶為哪一種茶葉? **活動三:製茶流程記憶考驗 (1 節)** 1.老師以 ppt 複習製茶流程、器具名稱及器具功能。 2. 老師分下一張 A4 空白紙，請學生回想並寫出完整的泡茶流程、所需的器具名稱與應注意事項(可用繪圖方式完成)。 **活動四:亞州茶文化 (1 節)** 1.老師講解亞洲各國茶文化知識。 2.觀看亞洲各國茶文化影片。 3.小組討論分享影片內容。	1. http://tea4u.com.tw/index.php/tea_art/knowledge/maketea/(台灣採茶趣) 2. https://www.youtube.com/watch?v=aYA_zVp0ScQ)（苗栗銅鑼）播到 17:30 停。 3. 社區茶廠與製茶師傅。 4. https://kknews.cc/zh-tw/culture/yr3rknk.html)(亞洲各國茶文化) 5. https://www.bilibili.com/video/av28988240/(亞洲各國茶文化)	6 節

第（11）週－第（13）週	識產業	社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝術 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 茶葉依發酵程度來區分的種類、分成的六大類的差異性 2. 生茶、半生熟、熟茶的特色與口感和製成的不同 3. 做茶與二十四節氣的關聯性 4. 春茶、夏茶、秋茶、冬茶的採收季節 5. 冬片茶 6. 當地的產業珠露茶	1. 透過 ppt 能摘取茶葉依發酵程度來區分的種類、茶葉依發酵度分成的六大類的差異性的重點。 2. 藉由品嘗生茶、半生熟、熟茶能發現生活中的美學元素，並表達品嘗後自己認為特色、口感和差異的情感。 3. 透過分享做茶與二十四節氣的關聯性，把握重點，與老師和同學對談時能做適當的回應。 4. 透過分享春夏秋冬茶的採收季節、冬茶片及珠露茶，把握重點，與老師和同學對談時能做適當的回應。 5. 樂於參加課程活動討論，並提供個人的觀點和意見。	活動一：茶園行前活動 1. 學生能依茶葉發酵程度了解六大茶類的差異性。 2. 學生能依分組發表各自擬定的行動方案。 3. 能經由師生的回饋與意見參與小組討論進行方案修正與調整。 4. 學生能樂於參與小組討論。 活動二:走茶 1. 在參訪的過程能積極投入並確實執行任務。 2. 在參訪過程中能完成行動紀錄與回饋表。 3. 學生能分享走茶過程之心得。	活動一：茶園行前活動 2 節 1 依各小組進行討論，列舉出茶園可能存在著什麼樣的危機 2. 小組間互相分享交流。 3. 各組擬定行動計畫的工作分配及準備:需要器具、行動細項時間設定。 活動二:走茶 2 節 1. 帶領學生實際走訪茶園，透過觀察、記錄等方式來認識茶園存在的危機。 2. 各組擬定危機解決的方法，分別就成果效度來進行列舉，並探討出可能帶來之後果。	平板電腦	4 節
第（14）週－第（16）週	茶食	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 茶葉蛋相關知識 2. 茶葉蛋製作流程 3. 客製化茶香餅乾 4. 場地整潔	1. 了解茶葉蛋相關知識，並覺察製作中潛在危機，提出並遵守安全規範。 2. 按照茶葉蛋製作流程 完成茶葉蛋製作。 3. 透過「客製化茶香餅乾」活動，使學生使用視覺元素與想像力，豐富個人創作。 4. 在場地整理中，覺察自己與同儕間的互動與溝通態度和技巧。	活動一：茶香茶點介紹-「茶葉蛋製作」 1. 能知道茶葉蛋商品，並說出茶葉蛋的製作流程。 2. 能依照製作流程分組製作茶葉蛋。 3. 能在引導下協助整理活動場地。 活動二：茶香茶點介紹-「茶香餅乾製作」 1. 能知道茶香餅乾，並說出茶香餅乾的製作流程。 2. 能依照製作流程分組製作茶香餅乾。 3. 能在引導下協助整理活動場地。	活動一：茶香茶點介紹-「茶葉蛋製作」 1. 教師介紹茶葉蛋，並講解茶葉蛋製作流程。 2. 教師引導下完成茶葉蛋製作，並於茶葉蛋熬煮過程進行場地清潔。 活動二：茶香茶點介紹-「茶香餅乾製作」 1. 在教師指導下品嚐不同茶品，並發揮個人創意，調製專屬配比。 2. 進行麵粉及添加物之揉製。 3. 進行烘烤。 4. 烘烤之餘進行場地清潔。	食譜 烘焙器具 電鍋	3 節

第(17)週－第(21)週	特色茶席	綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 特色茶席的設計 2. 欣賞提問討論	1. 展現自己特色茶席的設計並表達自己對特色茶席的想法和感受。 2. 透過欣賞同儕的茶席，樂於提問討論，提供個人的觀點和意見。	活動一:特色茶席展現 1. 能完成個人特色茶席的設計。 2. 能分享自己特色茶席的設計理念，表達想法及感受。 3. 欣賞茶席的過程中能適時提問，提出自己的觀點，並回答問題。	活動一:特色茶席展現 1. 複習茶席應有的茶具。 2. 複習泡茶流程。 3. 老師說明泡茶禮儀。 4. 學生將所學的茶知識融入美學，並設計出具個人特色之特色茶席。 5. 學生所設計之特色茶席包含 a. 茶席主題　b. 茶席名稱 c. 設計理念　d. 繪圖設計呈現 6. 每位學生上台發表所設計的特 色茶席，並加以介紹。 7. 學生能適時提問與回答問題。	茶具	4 節
教材來源		□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		**■無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)**						
特教需求學生課程調整		**※身心障礙類學生:** ■無 □有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生:** ■無 □有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫):** 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張書瑋						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

<table>
<tr><td>年級</td><td>中年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">茶鄉茶香 B</td><td>課程
設計者</td><td>張書瑋</td><td>總節數/學期
(上/下)</td><td>20/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題　　是否融入□ 生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 □均未融入
需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
□第二類 □社團課程　□技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。
自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。
感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">結合科技展現石棹茶文化特色，感恩土地孕育出豐富的石桌生態，培養家鄉文化的認同與自信心，走出活力滿滿的每一天。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1. 具備探索家鄉文化的思考能力，並透過體驗與實踐，將所學嘗試體現於日常生活。
2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎自然、科技及藝術等知能，並能將同理心與人際溝通技巧應用在分組活動及訪談過程中。
3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，認同茶鄉文化，凝聚歸屬感，培養公民意識並能關懷在地生態環境。</td></tr>
</table>

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第（1）週－第（2）週	我是小小茶藝師	社會 1a-Ⅱ-2 分辨社會事務的類別與先後順序。 藝術 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1.各種類茶具 2.茶種的特色 3.高年級茶會參與	1.分辨各種類茶具及其擺放先後順序、位置。 2.分辨不同茶種的各項特色。 3.在高年級茶會參與中，發現茶會中的視覺元素，並表達自己的感受。 4. 在高年級茶會參與中，具備聆聽茶會中茶人與賓客互動之基本能力。	活動一：我是小小茶藝師 1.能辨別茶具。 2.能正確擺設茶席。 3.能記憶不同茶種的特色。 4.能辨別不同茶種。 5.參與茶會時能展現事宜禮儀。	活動一：我是小小茶藝師 2 節 1. 學生複習茶席擺設。 2. 複習茶具的功能與用法。 3. 教師示範泡茶，並介紹茶種。 4. 學生練習品茶，觀察茶葉、茶湯的顏色、香氣、口感之不同。 5. 盲品識茶：學生挑戰蒙眼品茶，推理茶種。 6. 參與高年級茶會活動，進行茶席觀察：茶席如何設置、茶會主題如何呈現、司茶人如何與賓客互動等。	茶具 茶葉	2 節
第（3）週－第（5）週	應對如流	國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英語 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學字詞。 英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.常用茶席對話 2.各茶種英語 3.英語會話 4.泡茶活動 5.情境演練	1.樂於在小組中討論常用茶席對話，並提供個人觀點和意見 2.認識各茶種英語、英語會話，並以正確的發音說出課中所學之英語字詞及句子進行對話。 3.在泡茶活動中，展現所學泡茶能力，藉由情境演練，用英語會話表達自己的想法和感受。	活動一:茶席對話 1.能小組討論中提供個人觀點和意見 2.能聆聽其他小組的分享、統整併歸納 活動二:茶席進階 1.能正確說出茶具英語名稱及句型。 2.能適切的以完整句型回應。 3.能適切運用簡單英語句型搭配單字。 活動三:我泡茶有一套 1.能獨自完成泡茶練習。 2.能正確演示茶席擺設與各流程。 3.能正確運用英文會話對談。	活動一:茶席對話 1 節 1.討論有沒有發現茶習上有哪些常出現的對話? 2.小組討論並列舉出賓客常出現的問題。 4.各組的問題表互相交換，並就別組的問題表進行回答，並於小白板寫下。 5.各組上台分享。 活動二:茶席進階 1 節 1.茶種英文名認識： (1)Green tea (2)Oolong tea (3)black tea. 2.學習進階茶習會話： (1)What kind of tea is this? / It’s _____. (2)May I have another cup, please?/ Of course!/Yes, you may./Here you go. (3)How much times does it soak? / About 1 minute. 3. 茶席對話學習與模擬練習。 活動三:我泡茶有一套 1 節 1.引導學生進行泡茶練習。 2.學生實際操作茶席擺設及泡茶練習。 情境模擬：旅客入茶席。邀請校內教師或國際志工參與，角色扮演司茶人與外國人，進行會話練習。	小白板 茶具	3 節

第（6）週－第（8）週	再訪茶園	社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (戶外教育) 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (安全教育) 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 一心二葉圖解 2. 淨山淨園 3. 採茶體驗 4. 揉捻體驗	1. 透過一心二葉圖解，摘取茶園茶業資料的重點。 2. 藉由「淨山淨園」活動，覺察茶園環境問題，探討並執行對茶園環境友善的行動。 3. 在「淨山淨園」任務中，聆聽同儕的意見，並表達自己的看法。 4. 參加「採茶體驗、揉捻體驗」活動，認識茶園環境。	活動一:穿梭在綠色廊道裡 1. 能經由師生的回饋與意見參與小組討論進行方案修正與調整。 2. 能規劃淨山、淨園路線圖 活動二:淨化茶園 1. 能依照小組分工的任務進行工作。 2. 活動過程中的疑問能夠適當的提出。	活動一:穿梭在綠色廊道裡 1 節 1. 採茶行前計畫通。 2. 依照小組進行討論，列出任務的首要條件(一心二葉)。 3. 就上學期的茶園踏查，大家還記得哪些問題呢? 4. 規劃淨山、淨園路線。 活動二:淨化茶園 2 節 1. 教師帶領學生前往茶園，並於途中開始淨化環境的任務。 2. 進行採茶體驗。 3. 手工揉捻體驗。	茶園 茶廠	3

第(9)週-第(12)週	找茶趣	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 台灣茶 2. 外國茶 3.電腦資料查詢並製成PPT。	1.具備聆聽簡報的能力，認識台灣茶的茶種及其特色。 2.具備聆聽PPT簡報的能力，認識外國茶的特色及其喝茶文化。 3.體會使用電腦查詢茶的相關資料，認識並彙整資料，運用簡報軟體製作PPT。	活動一：了解台灣茶 1.能了解台灣有那些茶種及其特色。 2.能使用電腦查詢所需資料，並製作成 PPT。 活動二：了解外國茶 1.能了解外國茶的特色及其喝茶文化。。 2.能使用電腦查詢所需資料，並製作成 PPT。	活動一：了解台灣茶 2 節 1. 教師用 PPT 介紹台灣茶的茶種及其特色。 2. 學生仔細聆聽並製作重點筆記。 3. 教師分配兩種茶給學生(每生兩種)請學生使用電腦查詢被分配的茶種種植在台灣哪些地區，並製作成 PPT(5 頁左右)。 活動二：了解外國茶 2 節 1. 教師使用 PPT 介紹幾種外國茶特色及其喝茶文化。 2. 學生仔細聆聽並製作重點筆記。 3. 教師分配每生一個國家,請學生使用電腦查詢該國家出產那些茶？並製作成 PPT(5 頁左右)。	1.講茶學院 https://teatalkacademy.com/index.php/knowledge/varieties/taiwanvarieties 2.太原茶莊 https://www.teal.com.tw/pages/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8C%B6	4 節
第(13)週-第(15)週	茶的魔法	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.茶香水果塔製作流程與相關知識 2.製作水果塔 3.場地整潔	1.了解茶香水果塔製作流程與相關知識，並覺察製作中潛在危機，提出並遵守安全規範。 2. 透過「製作水果塔」活動，使學生使用視覺元素與想像力，豐富創作。 3.在場地整理中，覺察自己與同儕間的互動與溝通態度和技巧。	活動一：茶香水果塔介紹 1. 能了解茶香水果塔製作流程。 2. 能說出茶香水果塔製作流程及安全規範。 活動二：茶香水果塔製作 1. 能有秩序地進行活動,分組製作茶香水果塔。 2. 在製作過程中,能發揮個人創意製作茶香水果塔。 活動三：場地整潔復原 1.能在引導下協助整理活動場地。	活動一：茶香水果塔介紹 1. 教師介紹茶香水果塔，講解茶香水果塔製作流程。 活動二：茶香水果塔製作 1.在教師指導下製作水果塔之茶香塔皮。 2.茶香塔皮烘焙過程中，學生分組製備水果切片。 3.學生發揮個人創意，完成茶香水果塔裝飾。 活動三：場地整潔復原 1.教師引導學生完成活動場地清潔工作。	1. 愛料理食譜網站 https://icook.tw/recipes/110020 2. 製作水果塔器具。	3 節

第(16)週-第(18)週	與茶當朋友	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.珍珠奶茶製程與相關知識 2.自製客製化珍珠奶茶 3.場地整潔	1.了解珍珠奶茶製程與相關知識，並覺察製作中潛在危機，提出並遵守安全規範。 2. 透過「自製客製化珍珠奶茶」活動，使學生使用視覺元素與想像力，豐富創作。 3.在場地整理中，覺察自己與同儕間的互動與溝通態度和技巧。	活動一：珍珠奶茶介紹 1. 能了解珍珠奶茶製作流程。 2. 能說出珍珠奶茶製作流程及安全規範。 活動二：珍珠奶茶製作 1. 能有秩序地進行活動，分組製作珍珠奶茶。 2. 在製作過程中，能發揮個人創意調製奶茶基底。 3. 能發揮個人創意製作珍珠奶茶之基底 活動三：場地整潔復原 1.能在引導下協助整理活動場地。	活動一：珍珠奶茶介紹 1.教師介紹珍珠奶茶，並講解珍珠奶茶製作流程。 活動二：珍珠奶茶製作 1.在教師指導下熬煮珍珠。 2.珍珠靜置過程中，學生品嚐不同茶品，並發揮個人創意，調製專屬配比之奶茶基底。 3.調和珍珠與專屬奶茶基底，完成珍珠奶茶製作。 活動三：場地整潔復原 1.教師引導學生完成活動場地清潔工作。	1. 愛料理食譜網站 https://blog.icook.tw/posts/174039 2. 鍋煮奶茶影片 https://www.youtube.com/watch?v=zKRKiN9Bj2k 3. 製作珍珠奶茶器具。	3 節
第(19)週-第(20)週	品茶香	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學字詞。 英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.知茶品茶 2.泡茶器具的名稱、用途 3.泡茶禮儀 4.泡茶技巧、茶席設計	1. 透過泡茶品茶活動，使學生展現自己這年所學，並表達自己的想法。 2.說出泡茶器具的名稱、用途，以正確的發音的英語字詞及句子進行對話。 3.在泡茶禮儀活動中，展現所學泡茶技巧、茶席設計，藉由實作，用英語會話說出自己所設計的內容、理念和感受。	活動一 知茶 1.能完成紙筆測驗。 2.能依真實情境的完成實作評量。 活動二 品茶 1.能口頭發表與分享。 2.學生能完成泡茶及應對禮儀實作評量。	活動一 知茶1節 1. 複習泡茶的茶器。 2. 複習茶席布置的元素。 3. 進行紙筆測驗。 4. 學生布置茶席，進行實作評量。 活動二 品茶1節 1. 複習泡茶禮儀。 2. 學生發表觀點與心得。 3. 獨立泡一壺好茶應對茶客。	茶具組	2 節
教材來源	□選用教材 (　　)　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(　4　)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：**■無　□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：**■無　　□有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張書瑋

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世