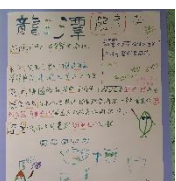


三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	茶香傳千里 A		課程 設計者	吳濱如	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景呼 應之說明	1.透過介紹石棹社區當地茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶的種類，激發學生對生活中感知自然環境之美。讓學生能運用感官觀察、辨認家鄉所生產的茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶種類特徵。 2.能珍愛住家附近（社區、部落）等環境特色與環境產業。透過介紹世界各國的茶文化，引導學生 感恩 之心並親鄉愛國，培育國際情操，建立 自信 ，展現 活力 。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 認識石棹社區當地茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶的種類，認識石棹社區製茶的起緣與特色，能 處理 身為茶鄉孩子日常生活中發現的問題。 2. 具備 科技與資訊的素養， 理解 正確的泡茶流程步驟，並有能力蒐集以 應用 正確資訊製作簡報與海報等，推廣石棹社區當地茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶。 3. 透過 理解 他人感受的歷程， 樂於 與組員互動並討論並 合作 完成茶知識技能和相關任務。				

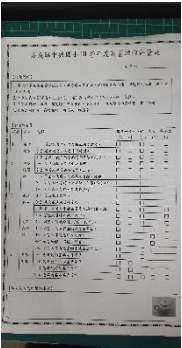
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (6) 週	識茶趣-台灣十大名茶	社會 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。	1.台灣十大名茶的種類	1. 理解 台灣十大名茶在不同地區的茶文化特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。	活動一：介紹台灣十大名茶的種類 1.能以欣賞並尊重的態度說出 台灣十大名茶 的文化特色。 2.能正確說出 台灣十大名茶 的名稱。 3.能正確說出 台灣十大名茶 所分布的地理位置。 4.能完成 台灣十大名茶 的學習單。 5.能上台分享介紹 台灣十大名茶 學習單。	活動一：台灣十大名茶的種類(1 節) 1.教師介紹台灣十大名茶的種類。 (1).茶葉的歷史 (2).北部地區 (3).桃竹苗地區 (4).南投地區 (5).阿里山茶區 2.台灣十大名茶學習單。 3.學生上台分享介紹台灣十大名茶學習單。	1.教師以台灣十大名茶 PPT 來介紹台灣常見的十大名茶。
		資議 3c-III -3 使用 數位資源的 整理 方法。	2.資料搜尋與判斷	2. 使用 資料搜尋與判斷能力，進而 進行 台灣十大名茶的主題數位資源的 整理 。	活動二：網上找茶 1.能完成分組並完成上網收集 資料 ，製作台灣十大名茶的 資料 彙整。	活動二：網上找茶(2 節) 1.分組進行上網查找台灣十大名茶的相關資料。 2.運用 word 整理資料。 3.分組製作台灣十大名茶的 PPT。	2.教師利用台灣地圖來說明台灣十大名茶的正確地理位置。
		綜合 1b-III-1 規劃 與 執行 學習計畫，培養 自律 與 負責 的態度。	3.台灣十大名茶的簡介	3.分組討論 規劃 與 執行 完成 台灣十大名茶 簡介海報製作計畫，培養 自律 與 負責 的態度。	活動三：台灣十大名茶海報的繪製 1.能分工合作完成 台灣十大名茶海報 的製作。 2.能運用豐富詞句和說話 技巧 進行 台灣十大名茶知識 的海報解說。 3.能上台分享介紹 台灣十大名茶 的 海報 。 4.能進行 台灣十大名茶知識 海報的成果發表與回饋反思活動。	活動三：台灣十大名茶海報的繪製(3 節) 1.讓學生分組進行台灣十大名茶的種類海報製作(每組擇一主題，不重複台灣十大名茶的主題為主)。 2.利用完成的台灣十大名茶的種類海報，分組練習解說。 3.於校園中或於茶藝成果展時展示台灣十大名茶的種類海報，並有能力向全校師生及來賓進行解說且有能力回答全校師生或來賓的提問。 4. 學生上台發表活動感想。	3.台灣十大名茶學習單。
		社會 3d-III-3 分享 學習主題、社會議題 探究 的發現或 執行 經驗，並 運用 回饋資訊 進行 省思，尋求調整與創新。	4.分組製作海報	4. 運用 上台 分享 台灣十大名茶知識的海報，與 台灣十大名茶知識 主題 探究 的發現或 執行 經驗的過程，並 運用 師長及同學的回饋 進行 反思。			4.網路資源。
		國語文 2-III-3 靈活運用 詞句和說話 技巧 ，豐富 表達 內容。	5.台灣十大名茶相關知識	5.上台發表時能 靈活運用 詞句和說話 技巧 等發表 技巧 ，豐富 表達 台灣十大名茶知識的海報解說內容。			5.電腦設備。
			6.上台發表				6.海報製作材料及著色工具。
							7.台灣十大名茶的 PPT 紙本資料。
							8.海報範例
							
							
							
							

第 (7) 週 - 第 (8) 週	功夫茶	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的對應。 國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.茶廠踏查。 2.製茶流程順序(初乾→乾燥)。 3.製茶工具名稱。 4.製茶器具的用途。	1. 學習茶廠踏查的主題，進行製茶流程順序、製茶器具名稱、製茶工具的用途探究與實作。 2. 聆聽製茶師傅老師意見，表達自我觀點，並能與同學討論石棹製茶流程(初乾→乾燥)。 3. 聽聞石棹製茶流程(初乾→乾燥)，進行判斷和提問，並做出合理的對應。 4. 運用詞句和說話技巧，豐富表達石棹製茶流程(初乾→乾燥)的內容。	活動一：遊茶廠(2 節) 1.能知道石棹社區高山茶之製茶標準流程(初乾→乾燥)。 2. 能知道製茶工具的用途。 2. 能藉由茶葉外觀，分辨出茶葉的品種(烏龍茶、金萱茶)。 3.藉由茶廠製茶師傅的專業解說，讓學生更能清楚知道每個製茶步驟與製茶的原理。 4. 學生能專心聆聽茶廠製茶師傅的講解並把重點記錄下來(書寫或繪畫)。	活動一：遊茶廠(2 節) 1. 教師安排好步行隊型，從校園步行出發。 2. 茶藝志工老師沿路介紹沿路茶園茶葉之品種，與茶園生態介紹。 3. 茶廠製茶師傅按照製茶流程步驟逐一介紹並解說。 4.茶廠製茶師傅引導學生觀看製茶流程和製茶工具。 5.教師指導學生將所觀察到的製茶流程和製茶器具記錄下來(書寫或繪畫)。 6.茶廠製茶師傅與學生討論製茶流程與製茶工具的時間。 7.分組討論石棹製茶流程(初乾→乾燥)步驟，並上台分享記錄結果。	1. 標準之高山茶製茶流程。 2. 茶藝志工老師協助。 3. 茶廠製茶師傅協助。 4. 茶廠製茶工具。 新鮮烏龍茶茶葉。 5. 新鮮金萱茶茶葉。 6. 記事本。	3
-------------------------------------	-----	---	---	---	--	---	---	---

第 (9) 週 - 第 (11) 週	小小茶人	藝術 3-III-4 能與他人 合作規劃 藝術 創作 或 展演 ，並扼要 說明 其中的美感。	1.泡茶流程。 2.茶席展演。	1.能與他人 合作規劃 茶席 展演 ，並能扼要 說明 茶席的美感。 2. 欣賞 茶席 展演 之美感並 接納 自己與他人的茶席設計之美。	活動一：茶之道泡茶流程(3 節) 1. 能知道茶席展演的正確泡茶流程。 2. 能分組討論每個茶席展演泡茶流程步驟的用意為何。 3. 能分組完成茶席展演泡茶流程問題學習單。 4. 能分組上台報告分享茶席展演泡茶流程問題學習單。 5. 能記錄茶席展演泡茶流程問題學習單之正確答案。	活動二：茶之道泡茶流程(3 節) 1. 教師進行茶席展演示範，讓學生複習泡茶流程。 (1) 翻杯 (2) 溫壺 (3) 備茶 (4) 賞茶 (5) 溫盅 (6) 製茶 (7) 注水 (8) 溫杯 (9) 倒溫杯水 (10) 倒茶湯 (11) 分杯 (12) 奉茶 (13) 品茗 (14) 掏渣 2. 學生分組進行討論每個茶席展演泡茶流程步驟的用意為何。 3. 茶席展演泡茶流程問題學習單(分組完成)。 4. 學生分組上台報告茶席展演泡茶流程問題學習單內容。 5. 教師做統整茶席展演泡茶流程問題學習單內容回饋並指導學生紀錄正確答案。 6. 學生完成正確版本茶席展演泡茶流程問題學習單之內容書寫。	1. 茶藝教師協助。 2. 泡茶茶具。 3. 桌巾。 4. 桌旗。 5. 燒水壺。 6. 茶葉。 7. 茶席展演泡茶流程問題學習單。	3
		綜合 1a-III-1 欣賞 並 接納 自己與他人。						

第 (12) 週 - 第 (17) 週	茶農生命故事	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (戶外教育)	1.石棹社區茶產業。 2. 茶農生命故事。 3. 採訪資料紀錄與整理。 4. 採訪資料製作PPT與海報。	1. 關注石棹社區茶產業、自然、人文環境與茶農生活方式的互動關係。 2. 體認人們對石棹社區茶產業的茶農生命故事與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3. 聆聽茶農訴說的意見，表達自我觀點，並能與茶農和同學討論，完成採訪資料紀錄與整理並將採訪資料製作PPT與海報。 4. 運用詞句和說話技巧，豐富表達石棹茶農生命故事的內容。 5. 運用資訊科技與他人合作討論石棹茶農生命故事的內容或創作石棹茶農生命故事海報。	活動一：茶農生命故事PPT製作(3節) 1.學生能將茶農生命故事採訪的資料作整理(文字、影片、照片)。 2. 學生能製作茶農生命故事PPT。 3. 學生能分組上台介紹各組的茶農生命故事PPT內容。 活動二：茶農生命故事海報製作(3節) 1. 學生能將茶農生命故事PPT之內容製作成海報。 2. 學生能介紹各組的茶農生命故事海報內容。 3. 上台發表製作茶農生命故事海報歷程及採訪趣事。 4.發表茶農生命故事採訪感想。	動一：茶農生命故事PPT製作(3節) 1.教師指導學生如何將採訪的資料作整理(文字、影片、照片)。 2.教師指導學生製作茶農生命故事PPT。 3.學生能分組上台介紹各組的茶農生命故事PPT內容。 活動二：茶農生命故事海報製作(3節) 1.老師指導學生將茶農生命故事PPT之內容製作成海報。 2.學生能分組上台介紹各組的茶農生命故事海報內容。 3.學生能上台發表製作茶農生命故事海報歷程及介紹採訪趣事。 4. 學生發表茶農生命故事採訪感想。	1.電腦設備。 2.美術用品。 3.海報用紙。 ＊海報作品 	6
--	---------------	--	--	--	---	--	---	----------

第 (18) 週 - 第 (20) 週	感恩茶會學習成果發表	社會 2b-III-1 體認 人們對社會事物與環境有不同的 認知、感受、意見與表現 方式，並加以 尊重 。 綜合 2d-III-2 體察、分享 並 欣賞 生活中美感與創意的多樣性 表現 。 藝術 1-III-6 能 學習 設計思考， 進行 創意發想和 實作 。	1. 茶具的擺放位置 。 2. 特色茶席設計 。 3. 茶藝課程評量表 。	1. 體認 大家對 特色茶席 的 茶具擺放位置 有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2. 體察特色茶席之美、分享特色茶席設計並欣賞茶席與生活中美感與創意的多樣性表現 。 3.學習 特色茶席設計 ， 進行特色茶席設計 創意發想和 實作 。	活動一：特色茶席在中興(3 節) 1. 能依照自己設計的 特色茶席 內容，羅列出需要準備的物品清單。 2. 能和老師與同學一同討論 特色茶席內容清單物品 。 3. 能從 特色茶席 內容清單物品中，挑選出哪些是與家長一同協助準備完成；哪些是自己可以進行準備完成的物品。 4. 能自己完成茶帖、邀請卡、小品花、茶具之製作。 5. 能在期末 茶席 成果展現時，呈現自己設計的 特色茶席 ，並邀請家長、茶藝老師、校內師長與學弟、學妹一同參與期末 茶席 成果展茶會。 6. 能針對 茶藝課程評量表 的評分、回饋和建議做適時的修正與反思。	活動一：特色茶席在中興(3 節) 1. 教師請學生依照自己設計的特色茶席內容，羅列出需要準備的物品清單。 2. 教師和學生討論，選擇從自己設計的特色茶席準備物品清單中，挑選出哪些是與家長一同協助準備完成；哪些是學生自己可以進行準備完成的物品。 3. 教師指導學生完成自己可以進行準備完成的物品(茶帖、邀請卡、小品花、茶具)。 4. 教師規畫於期末茶席成果展時，讓學生能將自己設計的特色茶席呈現在校園裡，並邀請家長、茶藝老師、校內師長與學弟、學妹一同參與期末茶席成果展茶會。 5.教師給予與會的茶客(品評人)，每人一份茶藝課程評量表，請茶客(品評人)針對茶人進行評分、回饋和建議作紀錄。 6.教師將茶藝課程評量表，依茶人作彙整分類後，分別給每位司茶人詳閱茶藝課程評量表，以作為下次擔任司茶人時可以進步的地方。	1. 茶 席 示 範。 2. 茶具。 3. 著 色 用 具。 4. 花材。 5. 美 術 用 具。 6. 桌巾與桌旗。 7. 茶藝課程評量表 	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：吳濱如							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

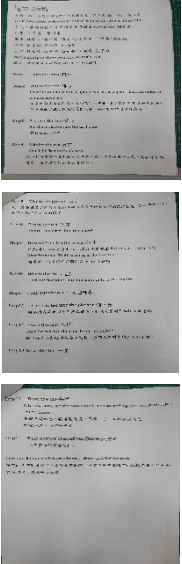
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	茶香傳千里 A		課程 設計者	吳濱如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	<i>活力</i> ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <i>自信</i> ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <i>感恩</i> ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景呼 應之說明	1.透過介紹石棹社區當地茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶的種類，激發學生對生活中感知自然環境之美。讓學生能運用感官觀察、辨認家鄉所生產的茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶種類特徵。 2.能珍愛住家附近（社區、部落）等環境特色與環境產業。透過介紹世界各國的茶文化，引導學生 <i>感恩</i> 之心並親鄉愛國，培育國際情操，建立 <i>自信</i> ，展現 <i>活力</i> 。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <i>探索</i> 問題的思考能力，並透過 <i>體驗</i> 與實踐 <i>處理</i> 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 <i>應用</i> 的基本素養，並 <i>理解</i> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受， <i>樂於</i> 與人互動，並與團隊成員 <i>合作</i> 之素養。		課程 目標	1. 培養 <i>探索</i> 問題的思考能力，並透過 <i>體驗</i> 認識石棹社區當地茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶的種類，認識石棹社區製茶的起緣與特色，能 <i>處理</i> 身為茶鄉孩子日常生活中發現的問題。 2. <i>具備</i> 科技與資訊的素養， <i>理解</i> 正確的泡茶流程步驟，並有能力蒐集以 <i>應用</i> 正確資訊製作簡報與海報等，推廣石棹社區當地茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶。 3. 透過 <i>理解</i> 他人感受的歷程， <i>樂於</i> 與組員互動並討論並 <i>合作</i> 完成茶知識技能和相關任務。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (6) 週	世界各國茶文化	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資議 p-III -3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 (國際教育)	1.世界各國茶文化 2.簡報製作 3.海報製作	1.選定 學習 世界各國茶文化的議題， 進行 世界各國茶文化 探究與實作 。 2.能 聆聽 同學意見， 表達 自我觀點，並能與同學 討論 進行世界各國茶文化簡報與海報之製作。 3.能 規劃 與 執行 世界各國茶文化簡報與海報學習計畫， 培養 自律與 負責 的態度。 4. 運用 資訊科技-世界各國茶文化的簡報製作 分享學習 資源與心得。	活動一：展才藝 1.展現收集世界各國茶文化資料並彙整的能力。 2.能分工合作完成世界各國茶文化的簡報製作。 3.能運用資訊科技，上台報告世界各國茶文化的簡報。 4.分享世界各國茶文化簡報製作學習心得。 活動二：茶道萬事通 1. 能將世界各國茶文化主題之內容製作成海報。 2. 能上台介紹各組的世界各國茶文化主題海報。 3. 能分享製作世界各國茶文化主題海報設計理念與創作心得。	活動一：展才藝(3 節) 1.探究與統整世界各國茶的文化與地區資料(每組擇一個國家)。 2.讓學生分組進行世界各國茶文化的資料彙整，並製作成簡報。 3.學生運用資訊科技，上台報告世界各國茶文化的簡報。 4.學生分享世界各國茶文化簡報製作學習心得。 活動二：茶道萬事通(3 節) 1. 學生能將世界各國茶文化主題之資料內容製作成海報。 2. 學生能上台介紹各組的世界各國茶文化主題海報。 3. 學生能分享製作世界各國茶文化主題海報設計理念與創作心得。	1.網路資源。 2.電腦設備。 3.海報。 4.著色用品。	6
第 (7) 週 - 第 (10) 週	以茶會友	資議 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。(國際教育)	1.泡茶流程。 2.泡茶流程中英筆記。 3.泡茶流程中英 PPT 製作。	1. 把握 泡茶流程內容的步驟、重要細節與結構 邏輯 。 2. 利用 網路資訊查詢課堂上 所學 有關泡茶流程的中英文知識。 3. 利用 網路資訊科技 分享學習 泡茶流程的中英文資源與心得。 4. 聽懂 茶藝課中 所學 的泡茶流程的中英文字詞。	活動一：網路高手(2 節) 1.能正確說出茶席上的泡茶流程。 2.能記錄正確之泡茶流程步驟。 3.能利用網路搜尋英文版泡茶流程。 4.能製作泡茶流程中英文筆記。 活動二:我是小主編(2 節) 1.能製作泡茶流程中英文葵花寶典。 2.能蒐集的泡茶流程中英文資料製作 PPT。 3.能上台脫口秀(泡茶流程中英文)。	活動一：網路高手(2 節) 1.教師進行茶席示範，複習泡茶流程步驟(適時提問)。 2.學生記錄正確之泡茶流程步驟。 3.教師請學生進行網路搜尋英文版泡茶流程。 4.學生製作泡茶流程中英文筆記。 活動二:我是小主編(2 節) 1.製作泡茶流程中英文書面資料(泡茶流程中英文葵花寶典)。 2.利用蒐集的泡茶流程中英文資料製作 PPT。 3.學生上台脫口秀(泡茶流程中英文)。	1. 茶席示範。 2. 網路資源。 3. 電腦設備。 4. 空白小書。 5. 筆記本。	4

第 (11) 週 - 第 (14) 週	司 茶 達 人	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.茶席茶具的擺放設計。 2.泡茶流程。 3.茶席展演中英文雙語。 4.茶席布置。	1.把握茶席茶具的擺放設計與泡茶流程內容的步驟、重要細節與結構邏輯。 2.聽懂茶藝課程所學中英文雙語泡茶流程的字詞。 3.體察、分享茶席布置並欣賞茶席展演中美感與創意的多樣性表現。	活動一：司茶人有一套 1.學生能獨自完成茶席布置(包含桌巾、桌旗之配色與小品花之設計)。 2.學生能獨自完成泡茶流程的步驟。 3.學生能知道茶席所需的禮儀為何。 4.學生能聽懂泡茶流程步驟的中英文雙語字詞。 5.學生能依教師給的泡茶流程步驟的中英文雙語字詞指令操作泡茶流程。	活動一：司茶人有一套 1. 教師實際泡茶流程示範操作。 (1) 翻杯 (2) 溫壺 (3) 備茶 (4) 賞茶 (5) 溫盅 (6) 製茶 (7) 注水 (8) 溫杯 (9) 倒溫杯水 (10) 倒茶湯 (11) 分杯 (12) 奉茶 (13) 品茗 (14) 掏渣 2.學生於指定時間內完成茶席布置與茶具的擺放設計。 3.教師講解泡茶流程注意事項與茶習禮儀。 4.教師講解泡茶流程步驟的中英文字詞。 5.學生能依照教師的中英文字詞指令完成正確的茶席泡茶流程。 6.學生實際一人一席體驗操作泡茶流程。 7.教師指導學生進行泡茶實作。	1.茶席示範。 2.泡茶展演稿。  3.泡茶茶具。 4.茶席用桌巾。 5.茶席用桌旗。 6.照明設備。 7.古典音樂。 8.茶葉。	4
---------------------------------------	------------------	--	---	--	---	--	--	---

第 (15) 週 - 第 (17) 週	茶品傳意-茶香天婦羅	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 安 E2 了解危機與安全。(安全教育)	1.茶點製作相關知識。 2.茶香天婦羅。 3.場地整潔。	1.規劃茶點製作與執行茶點之製作計畫，培養自律與場地整潔負責的態度。 2.參與茶點製作課程活動(茶品傳意-茶香天婦羅)，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成茶點製作(茶品傳意-茶香天婦羅)與場地整潔之共同目標。	活動一：茶點介紹－茶香天婦羅 1.能知道茶香天婦羅的製作步驟。 2.能知道茶香天婦羅的製作材料使用食材。 3.能親自動手照著茶藝老師的步驟流程去製作茶香天婦羅。 4.能遵守烹煮食的安全注意事項。 5.能製作出美味之茶香天婦羅。 6.請學生發表品嚐後的口感滋味如何(與一般市面上的天婦羅有什麼差異?口感滋味喜愛?) 7.學生能做場地整潔的復原。	活動一：茶點介紹－茶香天婦羅 1. 茶藝教師介紹「茶香天婦羅」的課程內容與製作步驟。 (1) 麵粉：低筋麵粉，事先過篩。 (2) 蛋汁：一公升的水加入 2 個蛋，在水中打入蛋，讓蛋汁與水較容易混合均勻。 (3) 炸油：大豆沙拉油。 (4) 在蛋汁中加入麵粉，因為在液體中加入粉類比較好控制拌勻的程度，如果是相反的順序（在粉中加入蛋汁會不容易拌勻，導致過度攪拌出筋），拌勻的手法很重要，使用打蛋器以 8 字型方式慢慢的把粉類跟蛋汁混合，但切勿不要過度攪拌，表面有一點顆粒，不是非常均勻就可以停止了，攪拌過度一樣會有出筋的問題，麵衣就不會哪麼脆了。 (5) 茶香天婦羅的麵糊比較容易沾附，以 170 度油炸。 2. 茶藝教師介紹「茶香天婦羅」的使用材料有哪些(烏龍茶或金萱茶茶葉的嫩葉)。 3. 茶藝教師指導學生在進行課程時應注意事項(注意用油安全)。 (1) 準備一個油鍋，油裝至 1/2~2/3 的高度（不可以裝太滿，炸的時候可能會溢出來很危險），加熱至 170 度。 (2) 如何判斷油溫？可滴幾滴麵糊，如果麵衣沉到底部後快速彈起，表示大概 170 度油溫。 (3) 將茶香天婦羅下油鍋後，30 秒內不要動它，讓麵衣定型後再時不時翻面確認受熱均勻。 (4) 茶香天婦羅剛下鍋時泡泡會比較多、大顆，熟了之後泡泡轉小、聲音也變小。 (5) 炸好的茶香天婦羅要放在廚房紙巾吸油才不會油膩。 4. 茶藝老師示範如何炸出美味的茶香天婦羅。 5. 茶藝教師指導學生進行製作出美味的茶香天婦羅。 6. 請學生發表品嚐後的口感滋味如何(與一般市面上的天婦羅有什麼差異?口感滋味喜愛?) 7. 教師指導學生一同做場地整潔的復原。	1. 烏龍茶茶葉嫩葉。 2. 金萱茶茶葉嫩葉。 3. 麵粉。 4. 雞蛋。 5. 食鹽。 6. 砂糖。 7. 沙拉油。 8. 油炸鍋子。 9. 瓦斯爐。		3

第 (18) 週 - 第 (20) 週	「語」茶有約—成果發表	社會 2b-III-1 體認 人們對社會事物與環境有不同的 認知、感受、意見與表現 方式，並加以 尊重 。	1.石棹社區 珠露茶 的 認識與認同 。	1. 體認 人們對 石棹社區珠露茶 茶產業與環境有不同的 認知、感受、意見與表現 方式，並加以 尊重 。	活動一：說茶達人 1. 能與老師和同學間互相討論，並選擇出接待台大國際學伴之 茶席 呈現風格。 2. 學生能參與「與茶有約」的課程活動，並遵守教師指派的任務，呈現在 茶席 展演的司茶人、茶侶和小小司儀(中文與英文雙語呈現)。 3. 學生能結合聽懂 泡茶流程中英文 版與熟練的 泡茶流程 ，完成正確的 泡茶流程 順序。 4. 能在 茶席 展演時，加強模擬訓練接待外國客人時，會面臨到的問題狀況與如何應對外國客人的提問能力。 5.能在活動結束後，互相分組討論並提出活動進行時所遇到的問題(包含優、缺點)。	活動二：說茶達人 1. 茶藝教師與學生討論接待台大國際學伴之茶席呈現風格。 2. 茶席數量以台大國際學伴到校人數而定(司茶人和茶侶)，教師選出兩位學生擔任茶席展演的小小司儀(中文與英文雙語呈現)。 3. 茶藝教師讓學生練習操作泡茶流程，到達精熟程度。 4.教師使用泡茶流程英文版讓學生執行正確的泡茶流程順序。 5. 茶藝老師引導學生參與茶席間的互動討論，並模擬接待外國客人時會面對到的問題與如何應對。 6.活動結束後與學生互相討論活動進行時所遇到的問題(包含優、缺點)。	1. 網路資源。 2. 泡茶器具。 3. 泡茶流程步驟中英文版本。 4. 桌巾。 5. 桌旗。 6. 小品花。 7. 燒水壺。 8. 茶葉。	3
		社會 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。	2. 茶席泡茶流程相關英文 。	2. 理解 石棹社區內不同產業文化的特色， 欣賞 並 尊重 茶席間的應對技巧 的多樣性。				
		英語 2-III-7 能作簡易的 回答 和 描述 。	3. 茶席間的應對技巧 。	3. 簡易的使用所學的英文能力 回答 外國人的問題並描述石棹社區 珠露茶 茶產業的特色。				
		國際 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 (國際教育)						
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：吳濱如						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。