

三、嘉義縣 中興 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 3		課程 設計者	鄭炫勻	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	學生能從認識自我、家庭，到認識學校社區、在地文化，理解自我的優勢，並能以自信的態度與不同國家的人分享。 藉由與外國人交流認識、體驗不同文化，並反思自己所處的文化，形成文化認同與感恩之心。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備擬定微旅行計劃與實作的能力，以在地特色食物為元素，並以創新思考來設計旅遊指引，因應與外國人互動之日常生活情境。 2. 具備英語的基本語文素養，並具有生活所需的基礎對話能力，並能以同理心應用在與外國人進行溝通。 3. 透過課程具備理解與關心本土的素養，並藉由與外籍生的交流活動，認識與包容不同的文化與其多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第（01）週－第（05）週	我是誰～我的班級。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 （生命教育） 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 （家庭教育）	尊重不同的個性。 不同家庭的組成型態。	透過自我圖像的製作，瞭解自我與家人心理與身理的不同，並給予尊重。 能瞭解不同家庭的組成型態，並透過同理理解班級成員的多樣性。	● 能完成形象小卡繪製。 ● 能以英語形容詞分享自己。 ● 能覺察自己的個性，並能說出自己的優點。 ● 能瞭解並分享自己家庭的組成，以及說出其中的差異。 ● 能認識不同動物的英語單詞。 ● 能以英語說出自我介紹及班級介紹。 ● 能尊重同儕的不同個性，並能以正確的方式相處和溝通。 ● 能分享自我介紹。 ● 能表現出尊重他人的態度。 ● 能與同儕溝通，並共同完成班級介紹。	第一節——我是誰 1. 教師帶領學生透過討論認識不同的個性及其代表的動物，學生能分享不同的個性及動物特質。 2. 從討論出的個性中級代表動物中，學生能挑出一樣動物代表自己。 3. 繪製自我形象的小卡。 4. 教師介紹形容不同的個性的英語形容詞。 5. 學生一分享代表自己的動物，並補充原因及可形容自己的形容詞。 第二節——我家是個動物園 1. 延續上週活動，以代表動物繪製屬於自己家庭的動物園。 2. 為動物們加上英語名稱。 3. 與同儕分享家庭動物園的組成。 第三節——認識好朋友 1. 以第一節課所選的動物、形容詞為基礎，撰寫簡短的英語自我介紹。 第四節——與朋友介紹自己 1. 利用上節課所寫的英語自我介紹，帶著製作的動物小卡，向同儕介紹不一樣的自己。 2. 聽完同學的分享進行分享，說出對同學所代表的動物喜歡的地方以及不喜歡的地方。 3. 教師引導學生認識不同的個性以及其價值所在。 第五節——我喜歡的學校生活 1. 利用所有學生製作的動物小卡，完成班級圖像。 2. 透過組成的班級圖像凝聚班級共識，能夠歸納出班級特色。 3. 利用圖卡完成簡單的英語自我介紹及班級介紹。	https://counseling-osa.ncku.edu.tw/p/404-1050-196504.php?Lang=zh-tw 自我覺察是改變的入口	5

第 (06) 週 - 第 (12) 週	社區族群大不同	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 (資訊教育) 家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。 (家庭教育) 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 (多元文化教育)	線上簡報軟體 以英語介紹社區文化。 社區具有不同的文化	利用線上簡報軟體合作編輯出介紹家鄉之交通方式，並能以英語進行介紹。 將製茶的流程加入簡報，並能熟悉其製作流程，並以英語進行介紹。 透過訪談、資料蒐集理解社區不同的文化及歷史，並能討論及分享不同文化的內涵。	● 能利用網路搜尋所需要的交通資訊。 ● 能討論簡報製作的內容 ● 說出交通相關英語會話。 ● 完成簡報協作部分。 ● 完成簡報協作部分。 ● 能瞭解製茶的流程。 ● 能將製茶方式以英語方式呈現。 ● 分享感興趣的內容。 ● 上網完成資料蒐集並進行簡報協作。 ● 能完成大意節錄於簡報中。 ● 能進行英語朗讀並說出故事大意。 ● 能上台發表。 ● 能分享與省思不同文化間的差異。	第一節——石棹的地理位置 1. 利用 google map 認識石棹的地理位置。 2. 查詢到達石棹的交通方式。 3. 教師補充大眾運輸相關英語會話。 4. 練習以英語對話的方式介紹可以搭乘前往石棹的方式。 5. 討論如何共同製作一份簡報。 6. 協作完成簡報。 第二節——社區族群的歷史 1. 透過家庭訪問、網路查詢瞭解石棹、阿里山地區的族群歷史。 2. 利用蒐集的資料製作成簡報。 第三節——社區的產業 1. 瞭解石棹開始製茶的原因，透過網路查詢或訪談家人，瞭解製茶的過程。 2. 合作將製茶的步驟放入簡報之中，並以中、英文的方式共同呈現。 第四節——鄒族 Aveoveoyu 1. 上網查詢鄒族的背景資料，可包含服裝、建築、圖騰等，以學生討論有興趣為主，並加入本單元共同協作之簡報。 第五節——鄒族的神話 1. 認識一篇鄒族的神話故事，教師以繪本方式，用中文、英文導讀故事內容。 2. 學生將故事大意節錄於簡報中。 3. 以英文呈現故事內容，並能夠以英語說故事。 第六、七節——社區族群介紹 1. 完成協作簡報尚需補充的部分。 2. 練習簡報內容，並以英文呈現重點部分。 3. 上台發表。 4. 分享與省思不同文化間的差異。	https://www.cip.gov.tw/zh-tw/tribe/grid-list/AE6EE12F5F284D59D0636733C6861689/info.html?cumid=D0636733C6861689 族群簡介	7
---	---------	--	---	---	---	---	---	---

[illegible]

本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：鄭崧勻

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 3		課程 設計者	鄭炫勻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	學生能從認識自我、家庭，到認識學校社區、在地文化，理解自我的優勢，並能以自信的態度與不同國家的人分享。 藉由與外國人交流認識、體驗不同文化，並反思自己所處的文化，形成文化認同與感恩之心。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	4. 具備擬定微旅行計劃與實作在地特色食物的能力，並以創新思考來設計旅遊指引，因應與外國人互動之日常生活情境。 5. 具備英語的基本語文素養，並具有生活所需的基礎對話能力，並能以同理心應用在與外國人進行溝通。 6. 透過課程具備理解與關心本土的素養，並藉由與外籍生的交流，認識與包容不同的文化與其多元性。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

第 (01) 週 - 第 (03) 週	不同的民俗信仰	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 (多元文化教育) 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 (原住民族教育)	不同的文化及宗教信仰及其歷史脈絡。 不同族群的歷史文化，尊重其價值。	透過不同文化的慶典介紹，認識不同的文化及宗教信仰及其歷史脈絡，並進行紀錄。 能尊重並瞭解不同族群的歷史文化及其價值，並分享所見的差異及歸納出不同信仰的價值。	● 能說出此信仰的慶典方式並分享對於不同文化的看法。 ● 將不同的看法記錄下來。 ● 能認識在地信仰的歷史脈絡，尊重並理解多元文化的差異。 ● 能分享所見的差異，並歸納出不同信仰的價值。 ● 能以英文短文的方式撰寫自己的信仰活動。	第一節——吳鳳廟 1. 認識在地的文化信仰，並理解其歷史脈絡。 2. 討論廟宇文化及其慶典，以及其背後的價值觀。 3. 學生分享對於吳鳳的看法，並能理解多元文化之差異。 4. 將討論內容記錄下來。 第二節——鄒族的信仰與樂野教會 1. 認識鄒族信仰與基督教信仰。 2. 討論兩者之運行方式，以及其背後的價值觀。 3. 學生分享對於此兩種信仰的看法，並能找出與上節課之異同。 第三節——我的信仰 1. 學生挑選自己的信仰以英文短文的方式紀錄參與信仰活動的過程。 2. 完成短文撰寫。	https://blog.xuite.net/xalekd/940109/41878119 吳鳳廟介紹 http://www.pct.org.tw/churchdata.aspx?str0rgNo=C22003 樂野教會	3
第 (04) 週 - 第 (07) 週	周遭的動植物	環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷動、植物的生命。 (環境教育) 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 (資訊教育) (戶外教育) 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。	台灣特有種的美。 簡報軟體。	覺知台灣特有種的美，認識在的動植物，進而關懷生命。 能使用線上簡報共同製作，並與他人合作完成作品。	● 能覺知台灣特有種的美，並以簡易英文進行介紹，進而關懷生命。 ● 認識愛玉的製作流程並加入簡報中。 ● 能認識指定植物的生長方式及其經濟產物，並實際製作。 ● 能完成愛玉作品及簡報並分享感受。	第一節——動物篇：台灣特有種 1. 認識台灣特有種。 2. 瞭解山區常見的動物。 3. 每人查詢一種動物，並完成簡報製作及分享内容。 4. 以英文完成介紹內容。 第二節——植物篇：愛玉 1. 認識愛玉，並瞭解其生長環境，完成英語簡報介紹製作。 2. 上網搜尋愛玉的製作過程，並將過程以英語製作成簡報。 第三節——植物利用：洗愛玉 1. 實際體驗洗愛玉過程。 2. 將活動過程照片加入簡報中。 3. 相互分享活動感受。	https://food.ltn.com.tw/article/6479 愛玉製作	4

第 (08) 週 - 第 (11) 週	阿里山遊記	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習 資源與心得。(資訊教育)	規劃出旅 遊路線。 阿里山地 區的遊玩 及文化介 紹。	使用資訊科技發現在地周遭有趣的景點，並分 享自己所設計的內容 以英語進行阿里山地區的遊玩及文化介紹，設 計規劃出遊路線。	● 能與同儕討論並歸納出旅行所 須注意事項。 ● 能使用資訊科技發現在地周遭 有趣的景點。 ● 能設計規劃出遊路線。 ● 能分享自己所設計的內容並給 予同儕回饋。	第一節——旅行所見 1. 學生逐一分享印象最深刻的出遊經驗。 2. 將當日的旅遊行程撰寫下來。 3. 學生討論旅遊中所需要注意的事項並記錄 下來，例如車程、天氣等。 第二節——阿里山好玩的景點 1. 上往搜尋阿里山好玩的地方。 2. 將不同景點及好玩的地方記錄下來。 第三節——認識如何規劃行程 1. 教師統整及複習旅遊中所需要注意的事 項，並提醒學生。 2. 學生嘗試規劃一趟阿里山旅遊行程，並能 說出景點推薦之處。 第四節——路線分享 1. 學生分享自己所安排的在地景點及流程。 2. 教師及學生給予回饋。	https://www .taiwan.net .tw/ml.aspx ?sNo=000111 6&id=7627 阿里山國家 風景區	4	
第 (12) 週 - 第 (18) 週	五甲帶你去旅行	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習 資源與心得。 (資訊教育)	規劃出縣 內微旅行 路線。 自製指引 中在地特 色的介 紹。	利用網路資訊規劃出縣內微旅行路線，並嘗試 製作旅遊指引分享表達想法。 以英語解說自製指引，並進行在地特色的介 紹。	● 構想出自己的旅遊景點。 ● 能規劃出縣內微旅行的旅遊指 引。 ● 能以英語進行導覽解說。 ● 能以圖像進行旅遊指引設計， 並完成旅遊指引設計。 ● 能向同儕進行指引分享並給予 同儕回饋。 ● 完成內容修正。	第一節——行程規劃 1. 規劃自己的一日嘉義微旅行行程。 2. 初步構想出自己的旅遊指引。 第二、三節——英語導覽 1. 教師指導學生導覽技巧。 2. 以英語解說方式解說自己所規劃的行程。 第四、五、六節——旅遊指引設計 1. 完成屬於自己的旅遊指引，並完成美編。 2. 教師指導其加入英語解說。 第七節——在地小導遊 1. 學生以穎與導覽的方式分享自己的在地行 程規劃。 2. 相互分享對方優點即可以更好的地方。 3. 進行修正。	https://www .taiwan.net .tw/ml.aspx ?sNo=000111 6 嘉義縣旅遊	7	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	相見歡	國 E9 運用多元方式參 與學校 的國際文化活動。 (國際教育)	學伴交流 活動。	➤ 透過討論、省思本學期所製作之成果，運 用本學期製作之成果參與學伴交流活 動，能夠以英語進行簡易溝通。	● 能省思本學期活動，並完成練 習。 ● 能以英語與國際學伴進行交流 與溝通，進行成果呈現。	第一節——學期回顧及複習 1. 匯集本學期製作之簡報、旅遊 DM。 2. 學生練習以英語呈現本學期製作之成果。 第二節——交流活動 1. 配合校內交流活動，與學伴進行互動。 2. 省思本學期課程的表現。		2	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：鄭崧勻
------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。