

三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀小高手	課程 設計者	熊明珈	總節數/學 期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類□社團課程□技藝課程 □第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀與思考，讓生活少了偏見，多了欣賞、包容與感恩，與人相處更加有自信、觀看世界的角度也更加開闊。 2. 培養閱讀的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，可以讓人生變得更加美好，成為活力滿滿的中興人。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2		課程 目標	1. 具備探索文章閱讀的思考能力，並透過體驗與實踐，將所學體現於日常生活。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養並能連結其與閱讀的關聯，運用科技資訊擴展閱讀範疇並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 透過閱讀名人故事、旅遊繪本與國際繪本，培養理解與關心本土及國際事務的素養，以認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元國際文化。			

	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	如何運用圖書館	社會 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。(閱讀素養教育) 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.認識圖書 中文十大分類 2.分類高手	1.藉由圖書中文十大分類，分辨圖書的類別及先後順序。 2.透過分類高手活動，體會團隊合作的意義，並願意接觸不同類型的書籍，增廣視野。	活動一：圖書中文分類? 1.能說出圖書分類的目的 2.能說出十大分類是哪十類 3.能找出分類號在哪裡 活動二：分類高手 1.能說出十大分類是哪十類 2.能根據書本特性，依照分類的類別，正確地將書本放回 3.能分享獲勝感言	活動一：圖書中文分類? 1節 1.想一想圖書分類的目的?(引導探究提問) 2.認識中文十大分類(2007 賴永祥編訂)，運用說故事方式說明類號的內容 3.運用口訣來背誦分類號 4.找分類號會在哪裡?在書籤上 活動二：分類高手 1節 1.複習十大分類是哪十類。 2.老師講解「分類高手」活動內容。 →老師指定一個類別的書籍(每組有不同目標)。 →學生根據類別書籍去擺放書本。 →獲勝方式:擺放最多的獲勝。 3.統計分數，公布獲勝隊伍，並邀請獲勝隊伍分享如何獲勝。 4.總結十大分類是哪十類。	中文十大分類 (2007 賴永祥編訂)http://catweb.ncl.edu.tw/class/2007/96-1-1.htm	2

第(3)週 - 第(5)週	剪閱報紙	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 (閱讀素養教育) 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。	1. 報紙-全國兒童週刊 2. 閱讀報紙 3. 剪報紙	1. 閱讀生活中常見的報紙-全國兒童週刊，以認識優秀的作品。 2. 閱讀報紙，善用讀報摘要策略，認識常用文字，提升學生識字量。 3. 透過剪報紙活動，合作進行實作，擷取報紙中資訊。	活動一：認識報紙 1. 能在報紙中找到報名 2. 能分享生活經驗 2. 能完成找報紙任務 活動二：愛閱讀 1. 能在報紙中找到自己要閱讀的文本 2. 能發現報紙中的不同處 3. 能說出困難詞彙的意思 活動三：報報王 1. 能專注閱讀報紙文章 2. 能正確搜尋相關資料 3. 能分享遊戲體驗過程	活動一：認識報紙 1 節 1. 拿出當期全國兒童週刊。 2. 分享哪裡可以找到、買到報紙。 (引導探究提問) 3. 到超商、家中或網路上找到報紙。 活動二：愛閱讀 1 節 1. 閱讀報紙中不同種類的文章。 2. 討論報紙文章種類的不同處、不同版面。 3. bingo 遊戲說明 → 老師找尋一篇文章請學生閱讀 → 圈出難詞，學生解釋，並寫在 bingo 紙上 → 用難詞造句，就可以選擇號碼 活動三：報報王 1 節 1. 閱讀報紙文章 2. 遊戲說明 → 老師設定主題(句子、主題) → 分組合作方式進行，在報紙中找出對應文字 → 先完成的獲勝 3. 小組分享遊戲體驗過程(反思)	全國兒童週刊 	3
------------------------------	-------------	--	--	---	--	--	---	----------

第(6)週 - 第(8)週	圖像組織策略	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 (閱讀素養教育)	1.介紹心智圖(圖像組織策略) 2.心智圖操作步驟 3.繪製心智圖	1.透過文章，使學生運用適合學習階段的摘要策略：心智圖(圖像組織策略)的閱讀策略，擷取大意。 2.在小組的國語文學習，覺察與人的溝通方式，展現合宜的態度，以掌握文章要旨、心智圖操作步驟。 3.運用國語課本中的文章，繪製心智圖，並喜歡討論、分享閱讀的文章。	活動一：圖像組織策略 1.能專注聆聽閱讀策略 2.能擷取摘要重點 3.能明白心智圖功能作用 4.能掌握文章重點並分享 活動二：組織整理 1.能正確運用繪製心智圖的操作步驟 2.能在小組中合作完成文章重點摘要 活動三：我會找重點 1.能獨自繪製出心智圖 2.能分享心智圖內容	活動一：圖像組織策略 1 節 1.介紹閱讀理解策略「圖像組織策略」(引導探究提問) 2.藉由短文說明找主題句、刪去法 3.學生掌握文章重點並分享 活動二：組織整理 1 節 1.老師示範用延伸「讀報教育」中所使用的文章，進行圖像理解文章內容，掌握重點 2.小組討論找出文章主題句，運用刪去法，找出關鍵語詞表達重點 活動三：我會找重點 1 節 1.老師示範繪製出心智圖 2.學生藉由國語課本中的文章，進行練習，並上台分享自己的創作(反思)	1.讀報教育中的文章  2.國語課本 	3
第(9)週 - 第(12)週	國內旅遊	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 (多元文化教育) 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.導遊繪本 2.繪本旅行	1.透過導遊繪本，認識本土在地文化、景觀特色，以建立、認同自我文化，尊重、包容並欣賞多元文化。 2.透過繪本旅行的閱讀，體會閱讀的樂趣和開拓視野，使用資訊科技搜尋相關資料、規劃旅遊計畫，一起	活動一：旅遊去 1.能專注聆聽繪本 2.能在討論中，提出看法 3.能完成我的守護神創作學習單 活動二：跟著圖畫書去旅行 1.能在討論中，提出看法 2.能上網搜尋與繪本相關	活動一：旅遊去 2 節 1.教師分享「劍獅三部曲」，並以說故事書方式，與學生共讀繪本內容。 2.討論、探究繪本內容(地點、景色、飲食、服飾.....等等)。 3.於學習單中畫出屬於自己的守護神。 活動二：跟著圖畫書去旅行 2 節 1.共同討論「如果我要去圖畫書中的地點」(引導探究提問)	  	4

		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 (資訊教育)		共讀旅遊。	資料 3.能完成旅遊行程表並上台分享	→交通方式、景點、飲食 2.分組上網查詢相關資料 3.共同完成旅遊行程表 (戶外教學、家庭出遊)		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	品格 - 尊重	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人權教育) 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.尊重的故事、要義 2.領袖人物的尊重 3.尊重的方法與效益	1.運用尊重的故事、要義，在小組討論中，覺察與人的溝通方式，展現合宜的態度，並省思自身與他人間的差異，欣賞、包容個別差異。 2.運用領袖人物尊重的故事，改編成劇本，使學生在角色扮演中，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3.討論尊重的方法與效益，澄清及珍視自己的選擇，依自己的選擇採取行動，並能重複執行	活動一：尊重? 1.能專注聆聽故事 2.能積極參與故事討論並提出自己的見解 3.能說出什麼是尊重 活動二：我們不一樣 1.能體驗感受在不同角色中的感受 2.能在討論中，提出看法 3.能上台分享感受 活動三：價值澄清 1.能在討論中，提出看法	活動一：尊重? 1 節 1.介紹《瞎子與瘸子》民間故事 2.討論故事中瞎子與瘸子是怎樣的人(引導探究提問) 3.統整歸納學生所分享，了解什麼是尊重 4.說明何謂尊重：尊重人(自我、他人、群體、多元)。 活動二：我們不一樣 1 節 1.透過《刮目相看》、《尊重生命》和《自我尊重，神采飛揚》劇本，讓學生在角色扮演中，體驗感受。 2.師生問題探討 3.分享演出的感受 活動三：價值澄清 1 節 1.共同討論尊重的方法與效益 2.經過考慮進行選擇、珍視自己的選擇、依自己的選擇採取行動。(引導探究提問與反思)	瞎子與瘸子  https://www.youtube.com/watch?v=c75bLk0F6Yg 劇本 https://www.wun-ching.com.tw/img/Books_files/E374e2-9789862369296-trial.pdf	3
第 (16) 週 - 第 (18)	Sdgs - 減少 不平 等	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 E11 體會國際弱勢者的現象	1.繪本、討論探究內容 2.同理心與	1.透過閱讀繪本並討論探究內容，認同與肯定自己的文化並體會國際上難民的問題。 2.培養學生同理心與正義	活動一：四隻腳，兩隻鞋? 1.能專注聆聽繪本 2.能說出在國際上不平等的現象 活動二：我能怎做什麼?	活動一：四隻腳，兩隻鞋? 1 節 1.教師分享繪本《四隻腳，兩隻鞋》以說故事書方式導讀繪本 2.討論並分享繪本內容 活動二：我能怎做什麼? 2 節	《四隻腳，兩隻鞋》 	3

	※資賦優異學生： ☒無 ☐有-(<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：熊明玟
--	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

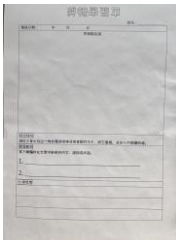
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀小高手	課程 設計者	熊明珈	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類□社團課程□技藝課程 □第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀與思考，讓生活少了偏見，多了欣賞、包容與感恩，與人相處更加有自信、觀看世界的角度也更加開闊。 2. 培養閱讀的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，可以讓人生變得更加美好，成為活力滿滿的中興人。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，	課程 目標	1. 具備探索文章閱讀的思考能力，並透過體驗與實踐，將所學體現於日常生活。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養並能連結其與閱讀的關聯，運用科技資訊擴展閱讀範疇並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 透過閱讀名人故事、旅遊繪本與國際繪本，培養理解與關心本土及國際事務的素養，以認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元國際文化。				

	並認識與包容文化的多元性。		
--	---------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	圖書館利用-如何運用圖書館和數位閱讀	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。(閱讀素養教育) 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.館藏目錄 2.找書高手	1.使用電腦，認識圖書館的網站，並瞭解館藏目錄的功能。 2.參加找書高手活動，運用小組合作進行實作，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，以發展檢索資訊的數位閱讀能力。	活動一:what is"館藏目錄"? 1.能專注聆聽並觀看教師示範 2.能正確操作電腦，找到圖書館館藏目錄 活動二：找書高手 1.能專注聆聽教師說明 2.能在活動中小組溝通配合 3.能找到自己想要的書籍 4.能分享獲勝感言	活動一：what is"館藏目錄"？ 1節 1.上網查詢並進入圖書館網站。 2.嘗試點選館藏目錄的功能並示範如何找尋圖書。 3.學生實際動手操作電腦 活動二：找書高手 1節 1.回憶上學期所學之書的不同類別，可以運用圖書的類別，快速地進行搜尋。 2.「找書高手」活動內容： →上網找尋「閱讀書單」中的圖書。 →透過索書號到圖書館找出那本書。 →獲勝方式:找到最多的獲勝。 (配合「與作家有約」活動，找尋相關書籍)	閱讀書單 	2

						3. 統計分數，公布獲勝隊伍，並邀請獲勝隊伍分享如何獲勝。 4. 討論如何正確查詢步驟。		
第(3)週 - 第(5)週	讀報教育 - 認識報紙和校園剪報手	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 (國際教育) 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 報紙-國語日報周刊 2. 閱讀報紙 3. 剪報紙	1. 閱讀生活中常見的報紙-國語日報周刊，以認識時事議題。 2. 透過閱讀報紙，認識時事、對人權與道德的責任和常用文字，提升學生識字量和視野。 3. 透過剪報紙活動，摘取與時事、議題相關資料重點，進行剪報並分享。	活動一：時事議題 1. 能說出兩種報紙種類 2. 能說出報紙中不同種類的主题 3. 能說出時事議題 活動二：閱讀我最行 1. 能專注閱讀報紙文章 2. 能分享自己對時事議題的價值判斷 3. 能說出困難詞彙的意思 活動三：剪報小能手 1. 能在討論中，提出看法 2. 能正確搜尋相關資料 3. 能完成一份剪報	活動一：時事議題 1 節 1. 使用當期國語日報周刊。 2. 閱讀報紙並討論在報紙中看到了什麼主题。(引導探究提問) 3. 了解認識時事議題。 活動二：閱讀我最行 1 節 1. 閱讀報紙中文章 2. 討論近期發生的時事議題(引導探究提問) 3. bingo 遊戲說明 → 老師找尋一篇文章請學生閱讀 → 圈出難詞，學生解釋，並寫在 bingo 紙上 → 用難詞造句，就可以選擇號碼 活動三：剪報小能手 1 節 1. 與學生共同討論小書題目(反思與決策) (環保議題、時事，可依情況調整) 2. 學生進行學習主题之相關報紙資料閱讀與收集。 3. 完成剪報並與家人分享	國語日報周刊  剪報學習單 	3
第(6)週 - 第(8)週	閱讀理解 - 心智圖	國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達	1. 成語典故故事	1. 閱讀成語典故故事和活動「我問你答」，聆聽同儕的意見，表達自己的看法，以察覺自己的閱讀理解情況，並適時調整策略。	活動一：我問你答 1. 能找到全國兒童周刊 2. 能專注閱讀文章 3. 能分享所讀內容重點 4. 能察覺閱讀理解情況	活動一：我問你答 1 節 1. 到圖書室中拿當期全國兒童周刊。 2. 挑選一則故事，進行個人閱讀。 3. 完成後和同學、老師分享。	全國兒童週刊 	3

		自己的看法。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。(閱讀素養教育) 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。(閱讀素養教育)	2.心智圖操作步驟、繪製內容	2.透過國語文學習，掌握文章要旨，熟悉心智圖操作步驟，並在小組中，喜歡討論、分享所繪製內容。	活動二：再接再厲 1.能專注閱讀文章 2.能在小組討論中，提出見解看法 3.能正確運用操作步驟	4.同學老師相互提問。(引導探究提問與反思) 活動二：再接再厲 2 節 1.閱讀國語課本中補充文章。 2.小組討論共同繪製心智圖。 3.小組分享心智圖並回饋別組的分享。(反思)	國語課本 	
第(9)週 - 第(11)週	跟書去旅行	國 E4 了解國際文化的多樣性。(國際教育) 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 導遊繪本 2. 繪本旅行	1.透過導遊繪本閱讀，體會閱讀的樂趣和開拓視野，了解十一座世界不同城市文化風景的多樣性。 2.藉由繪本旅行，學生使用資訊科技搜尋相關資料，討論、評估與選擇可行的方式，規劃旅遊計畫。	活動一：世界旅遊 1.能專注聆聽繪本 2.能共同探究繪本內容 活動二：出國去玩摟! 1.能分享出國旅遊經驗 2.能在討論中，提出看法 3.能上網搜尋與繪本相關資料 4.能說出搭飛機的注意事項	活動一：世界旅遊 1 節 1.教師分享「世界城市趴趴走」，並以說故事書方式，與學生共讀繪本內容。 2.討論、探究繪本內容(地點、景色、飲食、服飾.....等等)。 3.根據旅遊筆記，比較不同城市間的同和異，並討論分享。(反思) 活動二：出國去玩摟!2 節 1.分享出國旅遊經驗 2.共同討論「如果我要去圖畫書中的地點」(引導探究提問) →交通方式、景點、飲食、注意事項 3.出國小常識 →語言、坐飛機、訂房……等等 4.上網搜尋相關資料 5.分享討論自己蒐集到的旅行資訊及旅行計畫，互相給予回饋並將計畫調整得更可行。(反思)	《世界城市趴趴走》 	3

第 (12) 週 - 第 (14) 週	品格 教育 - 尊重	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。(環境教育)	1.《照顧我們的地球》 2.《人類是地球最大的危機》 3.環境小尖兵	1.覺察生活中周遭環境中許多不同的生命，運用《照顧我們的地球》，了解人與自然和諧共生，保護地球生態，恢復平衡。 2.觀看《人類是地球最大的危機》動畫，覺察人類對於地球的傷害，並加以尊重環境。 3.體認自然環境的不容易，成為環保小尖兵，探討並執行環境友善的行動。	活動一：尊重自然? 1.能說出什麼是尊重 2.能在討論中，提出看法 3.能專注閱讀故事 4.能說出什麼是尊重自然 活動二：換位思考 1.能說出觀看內容 2.能在討論中，提出看法 3.能分享觀看心得 活動三：環境保護小尖兵 1.能在討論中，提出看法 2.能說出具體保護環境的行動方式	活動一：尊重自然? 1 節 1.何謂尊重? 尊重自我、他人、群體、多元和自然。(引導探究提問與反思) 2.小組討論何謂尊重自然?(反思) → 尊重除了對象是人外，生活中也有許多生命是需要我們尊重的。 3.閱讀繪本《照顧我們的地球》 活動二：換位思考 1 節 1.觀看《人類是地球最大的危機》動畫。 2.問題引導，小組討論影片內容。(引導探究提問) 3.分享觀看心得。 活動三：環境保護小尖兵 1 節 1.與學生共同討論尊重自然的方法 2.經過考慮進行選擇、珍視自己的選擇、依自己的選擇採取行動。(引導探究提問與反思)	《照顧我們的地球》  動畫-人類是地球最大的危機 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo	3
第 (15) 週 - 第 (17) 週	Sdgs 主題 閱讀 - 減少 不平 等	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。(國際教育)	1.貧窮與飢餓 2.同理心與正義心	1.透過繪本認識貧窮與飢餓，認同與肯定自己的文化，體會國際弱勢者的現象與處境。 2.培養同理心與正義心，關心周遭不公平事件，提出改善的想法，評估與選擇，付	活動一：世界中的孩子 1.能專注聆聽繪本 2.能說出在國際上不平等的現象 活動二：行動宣言 1.能在小組討論中，比較自身與繪本中人物情境	活動一：世界中的孩子 1 節 1.教師分享繪本《世界中的孩子 1》以說故事書方式導讀繪本 2.討論並分享繪本內容 活動二：行動宣言 2 節(引導探究提問與反思) 1.比較自身與繪本中人物情境	《世界中的孩子 1》 	3

		人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 (人權教育) 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		出行動，以減少國家內部和國家之間的不平等。	2.能分享自身對國際不公現象的解決方式 3.能實踐在生活中	2.小組討論「如何作可以減少不平等的事件」具體方式 3.分享討論內容，並實踐於生活中		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	與作家有約 - 寫一封信給作家	國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1.一封給作家的信 2.作家分享	1.使用網路科技，書寫一封給作家的信，寄出 e-mail。 2.透過作家分享寫作經驗中，摘取經驗分享重點，在對談做適切的回應，達到深耕孩子心中的文學幼苗。	活動一：我想對你說 1.能在討論中，提出看法 2.能運用網路完成寫給作家的一封信。 活動二：與作家有約 1.能專注聆聽作家分享經驗，並摘要重點 2.能開口對作家進行提問	活動一：我想對你說 2 節 1.運用單元一圖書資源搜尋方法，找尋指定作家的作品。 2.閱讀作家作品後以圖像組織策略整理出該作品的重點並與同學分享。 3.討論並統整出該作家作品中涵蓋之「尊重」與「消彌不平等」的議題。 4.小組討論想對作家說的話（想對作家問的問題）（引導探究提問與反思） 活動二：與作家有約 1 節 1.寫一封信給作家，告訴作家，我們對於書籍的想法、看法（討論與反思） 2.運用網路完成一封信並寄出 e-mail 3.聆聽作家到校進行分享 4.向作家提問（反思）	《麗雲老師的人物故事課》 	3

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共（ 4 ）節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）人、情緒障礙（ ）人、自閉症（ ）人、<u>（/人數）</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：熊明玳

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。