

嘉義縣中和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	奮起虎遊奮起湖	課程 設計者	蔡至雯林若菁	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	一、以奮起湖在地環境相關的基礎英語字彙、句子及情境對話，結合生活英語之學習，提升學童對英語的學習動機。 二、透過趣味英語教學，增進學童學習英語句型之印象，培養學童在英語領域自主探索能力。 三、藉由對在地文化之英語應用學習，建立學生愛護家鄉之尊重關懷的態度。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地產業的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。 二、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練或英語歌唱方式，提升與人合作之英語會話能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	Where are you? 奮起虎	英語/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語歌曲 Where are you?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的 50%的單字。	奮起虎看到小朋友拿著地圖往著老街走去，大家到底要去哪裡呢？我們也用英文來學著說說看吧！ 1. 英語歌曲教學： (1) Where are you? (2) 家人單字-Mommy, Daddy, sister, brother 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語單字 ppt/單字卡	4
		藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	英語歌曲 Where are you?	能透過聽唱，歌曲 Where are you?學習英語單字	能聽唱出歌曲單字內容		Youtube 英語歌曲： Super simple songs：Where are you?	
		英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	奮起湖的 place(地標)單字 school/playground/park/train station 等	能聽懂課堂中所學到的奮起湖地標英語單字。	能聽懂 4 個課堂中所學到的奮起湖地標英語單字。	2. 單字教學： 有關奮起湖的 place(地標)單字 school/playground/park/train station/platform / old street/home/store	英語單字 ppt/單字卡	
		英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	句型教學	能看懂課堂中所學的句型。	能認識詢問 Where are you?的句型。	3. 句型教學 (1) Where are you? I' m at_____. (2) Where is she/he? She is at _____. (3) Where are they? They are at_____.	英語句型 ppt/句型條	
		英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	單字複習 英語句型	能以正確的發音說出簡易句型的句子。 能利用句型 Where are you? I' m at_____. 與他人進行合宜的英語技巧溝通	能正確的與同儕應對 Where are you?的句型。 能正確的使用單字句型 Where are you? I' m at_____. 與同儕應對	4. 單字句型配對遊戲。	平板/World wall 平台	

		英語/6-II-4 認真完成教師交待的作業。	學習單 Cool English 線上自學練習	認真完成學習單與 Cool English 線上自學練習	能完成句型學習單與 Cool English 線上自學練習	5. 利用學習單進行練習。 Cool English 線上課程試題練習。	學習單 網站： Cool English	
第 (5) 週 － 第 (8) 週	What are you doing?	英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	日常生活中常用動作單字： read/eat/sleep/wash/run/walk 等 句型教學 英語歌曲 What are you doing? 句型會話練習	能說出課堂中所學到的日常生活中”動作”單字。 能使用簡易的日常生活用語。 能妥善運用肢體動作來幫助學習。 能透過聽唱，歌曲 What are you doing?熟練英語句型 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能說出課堂中所學到的日常生活中”動作”單字。 能至少看著句型文字進行對話。 能妥善運用肢體動作來幫助學習。 能聽唱出歌曲句型內容並熟練 能以正確的發音及適切的語調說出進行會話練習 能正確的將單字用於 “What are you doing” 句型中	奮起虎想要了解小朋友們都在做什麼事，讓我們看看 活動：What are you doing? 1. 單字教學 日常生活中常用動作單字： read/eat/sleep/wash/run/walk 等 2. 句型教學： What are you doing? I’ m _____. What is he/she doing? She’ s /He’ s_____. 3. 英語歌曲教唱： 搭配英語歌曲” What are you doing?” 熟練句型學習。 (取自：Super simple song) 4. 會話練習： 透過角色扮演學習將單字用於 “What are you doing” 句型中。	英語單字 ppt/ 單字卡 英語句型 ppt/ 句型條 Youtube 英語歌曲： Super simple songs：What are you doing? 會話練習學習單	4

				能透過扮演利用句型 “What are you doing”與 他人進行合宜的互動技巧				
第 (9) 週 - 第 (10) 週	Review I 中和 RT show	英語/6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 英語/4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字詞。 藝術/1-II-8 能結合不 同的媒材，以表演的形 式表達想法。 英語/5-II-3 能以正確 的發音及適切的速度朗 讀簡易句型的句子。 綜合/2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方式，展 現合宜的互動與溝通態 度和技巧。	單字複習與 學習單 先前習寫過 的單字複習 句型會話練 習 句型會話練 習	認真參與遊戲與完成學習 單。 能正確的臨摹抄寫課堂中 所學的字詞於會話練習單 中。 能結合主題及句型，進行 英語劇本討論 能以正確發音及適切的速 度朗讀簡易句子。 各組能在句型會話練習及 表演中展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	能認真參與活動並完成學 習單 能完成會話練習單的習寫。 能正確結合單字使用在主 題及基本句型進行的劇本 中 能正確的完成朗讀簡易句 子。 能與同儕以合宜的互動與 溝通態度和技巧 完成對話練習。	1. Review1-8 週課程句型與單 字，進行遊戲並完成學習單 2. 中和 Reader theater (1) 老師給予主題及基本句型、 單字參考，兩兩一組進行劇 本討論。 (2) 分組練習。 3. 上台展演。	英語單字 ppt/ 單字卡 會話練習學習 單 會話練習學習 單	2
第 (11) 週 - 第 (14) 週	What do you want?	英語/2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 英語/2-II-5 能使用簡 易的日常生活用語。	常見食物單 字： cake/cooki e/ juice/no odles/rice 等 句型教學	能說出課堂中所學到的食 物單字。 能使用簡易的日常生活用 語。	能說出課堂中所學到的常 見的食物單字 能至少看著句型文字進行 對話。	奮起虎想要吃東西了，請帶他去 老街到處看看吧！ 1. 單字教學 常見食物： cake/cookie/ juice/noodles /rice 等 2. 句型教學： What do you want? I want some /a /an ____ 注意單複數使用。	英語單字 ppt/ 單字卡 英語句型 ppt/ 句型條	4

		英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	Cool English 影片：What do you want?	能妥善運用影片中的情境與圖像來幫助學習。 能透過聽唱影片中的情境與圖像建立英語技巧。	能在觀看影片後對句型 What do you want? 有基本的使用技巧 能在觀看影片後對食物的單字有更深刻的印象。 能在觀看影片後透過聽唱建立正確的使用技巧	3. Cool English 卡通影片觀賞教學： What do you want? 4. 會話練習： 透過角色扮演學習將單字用於 “What do you want?” 句型中。	網站：Cool English 影片：What do you want? 會話練習學習單	
第 (15) 週 — 第 (18) 週	May I help you?	英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	常見食物單字： milk/tea/pork/chicken/beef 句型教學 Cool English 影片：What do you want?	能說出課堂中所學到的食物單字。 能使用簡易的日常生活對話： May I help you? Welcome! Have a seat. 能透過聽唱，熟練英語句型 May I help you? Welcome! Have a seat. 能妥善運用影片中的情境與圖像來幫助學習。	能說出課堂中所學到的常見的食物單字 能至少看著句型文字進行對話。 能聽唱出歌曲句型內容並熟練 能在觀看影片後對食物的單字與對話句型有更深刻的印象。	1. 單字教學： 常見食物： milk/tea/pork/chicken/beef 2. 句型教學： May I help you? Welcome! Have a seat. 3. Cool English 影片教學 (1) 根據影片中的對話進行逐句教學與練習 (2) 學生進行課後線上練習	英語單字 ppt/單字卡 英語句型 ppt/句型條 網站：Cool English 影片：What do you want?	4

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教 需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：☐無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點。 2. 課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性。 特教老師簽名：黃美雲 普教老師簽名：蔡至雯/林若菁