

三、嘉義縣 東榮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	魔法 ABC -大家來說 ABC	課程 設計者	林惠文	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並具有能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 具備理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，並認識與包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (1) 週</p>	<p>Get Read y</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>。</p> <p>Aa-II-1 字母名稱 歌曲 。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能養成專心聆聽簡易的教室用語的習慣，並尊重他人的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽字母歌曲並說出聆聽到的字母。</p> <p>使用適當的字詞來表達自己的想法、與人溝通並同理與尊重他人想法。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能專心聆聽字母歌曲</p> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>老師導學</p> <p>Warm up (暖身活動)</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>3. 班級常規建立與說明。</p> <p>歡唱活動</p> <p>1. 教師播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。</p> <p>2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Are You Ready?。</p>	<p>簡報</p> <p>電子書</p>	<p>1</p>
--	---------------------------	--	---	--	--	---	----------------------	----------

Unit 1 Aa Bb Cc	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Aa, Bb, Cc，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量 學習態度 口頭評量 作業評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>老師導學</p> <p>課文動畫欣賞</p> <p>1. 仔細觀看英文版後再觀看中文版</p> <p>2. 老師提問問題</p> <p>課文字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 教師隨意指著 Aa-Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 apple、A、a，帶念 apple 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 apple，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Aa, Aa, apple, apple 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb, Bb, bear, bear, 及 Cc, Cc, cat, cat。</p> <p>4. 遊戲複習字母</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Listen! 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	<p>1.電子書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>	4
-----------------------------	---	--	--	---	---	--	---

						<p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>組內共學 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生瞭解 Hello! / Hi!圖意。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>組間互學 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。4. 教師播放 CD，請每組學生上台表演。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 2 Dd Ee	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言大小寫字母 Dd, Ee 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Dd, Ee 字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Dd, Ee，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Dd, Ee，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>老師導學</p> <p>第一節課</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Dd, Ee。</p> <p>2. 教師隨意指著 Dd~Ee 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Dd, Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 dog、D、d，帶念 dog 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 dog，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, dog, dog 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, elephant, elephant。</p> <p>4. 教師隨意指卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Say D. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>			
-----------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

						<p>組內共學</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生瞭解 Good morning. 圖意。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>組間互學歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 3 Ff Gg	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言大小寫字母 Ff~Gg 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Ff~Gg 字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Ff~Gg，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Ff~Gg，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>老師導學</p> <p>第一節課 字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ff, Gg。</p> <p>2. 教師隨意指著 Ff~Gg 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Ff, Gg 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母</p> <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 fish、F、f，帶念 fish 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 fish，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ff, Ff, fish, fish 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Gg, Gg, goat, goat。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>學生自學</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課 教室用語教學</p> <p>1. 教師開引導學生瞭解 Look! 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>	1
-----------------------	---	---	--	--	---	---	---

						<p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>組內共學</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解 Goodbye! /Bye! 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>組間互學</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。 		
第 (11) 週 - 第 (11) 週	Aa- Gg Revi ew 1	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言</p> <p>大小寫字母 Aa~Gg 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Aa~Gg 字母的空間結構概念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Aa~Gg，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Aa~Gg，建立字母的空間結構概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>老師導學</p> <p>第一節課</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習 Units 1-3 的字母 Aa-Gg、字母代表單字、教室用語及日常用語。 2. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。 3. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 4. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 活動海報，帶領全班學生核對答案。 <p>學生自學</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母及代表單字貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 活動海報，帶領全班學生核對答案。 		

Unit 4 Hh Ii	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言大小寫字母 Hh, Ii 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Hh, Ii 字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Hh, Ii，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Hh, Ii，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>老師導學</p> <p>第一節課 字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Hh, Ii。</p> <p>2. 教師隨意指著 Hh~Ii 字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Hh, Ii 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 hen、H、h，帶念 hen 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 hen，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Hh, Hh, hen, hen 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ii, Ii, igloo, igloo。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課 組內共學</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Find H. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>	
-----------------------	---	---	--	--	--	---	--

						<p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解 Let' s play. /OK. 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>組間互學 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。習作請學生做習作 p. 22 的學習單活動。 		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	Unit 5 Jj Kk	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言 大小寫字母 Jj, Kk 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Jj, Kk 字母的空間結構概念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Jj, Kk，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Jj, Kk，建立字母的空間結構概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 <p>口頭評量 學習態度</p>	<p>老師導學 第一節課 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Jj, Kk。 2. 教師隨意指著 Jj~Kk 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Jj, Kk 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>學生自學 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 jet、J、j，帶念 jet 數次。 2. 教師開啟單字字卡 jet，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Jj, Jj, jet, jet 數次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡 	3

						<p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Kk, Kk, key, key。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>組內共學</p> <p>第三節課</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Circle K. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>組間互學</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。</p>		
第 (18) 週 - 第 (21) 週	Unit 6 Ll Mm	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言</p> <p>大小寫字母 Ll~Mm 字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Ll~Mm</p> <p>字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Ll~Mm，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Ll~Mm，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>老師導學</p> <p>第一節課</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ll, Mm。</p> <p>2. 教師隨意指 Ll~Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Ll, Mm 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。</p>		4

					<p>教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 lion、L、l，帶念 lion 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 lion，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ll, Ll, lion, lion 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Mm, Mm, mouse, mouse。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。</p> <p>教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>組內共學</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Color L. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>組間互學</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名: 林惠文</p>
-------------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	魔法 ABC -大家來說 ABC	課程 設計者	林惠文	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並具有能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 具備理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，並認識與包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (1) 週	Get Read y	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能聆聽字母歌曲並建立字母的基本概念。	1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌 口頭評量 學習態度	老師導學 歡唱活動 1. 教師可播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Good Job!	1.教學課本 2.教學 CD	1
第 (2) 週 - 第 (4) 週	Unit 1 Nn Oo	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Nn, Oo，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量	老師導學 第一節課 字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Nn, Oo。 2. 教師隨意指著 N n O o 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	3

週		語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		學習態度	<p>3. 教師示範字母 Nn, Oo 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 nose N n，帶念 nose 數次。 2. 教師開啟單字字卡 nose，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, ose, nose 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to N.，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>組間互學</p> <p>歌謠教學</p>		
---	--	-----------------------------	------------------------------	--	------	--	--	--

						<ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name?</p> <p>第(2)週 - 第(5)週</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量 學習態度 口頭評量 作業評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>老師導學</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</p> <p>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p> <p>Culture 文化教學</p> <p>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p>Culture 文化主題活動</p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1-6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu。</p> <p>2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>	<p>1.電子書 2.教學 CD 3.字母卡</p>	<p>4</p>
---	---	---	---	---	--	------------------------------------	----------

		<p>習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-3</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p>			<p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問全班 What's your name? 全班一起同步回應各自的心情。 2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name? 該生回應 I'm _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。 3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 		
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

					<p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。</p> <p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p> <p>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字母或 I，加強大寫的概念。</p>			
第 (5) 週 - 第 (7)	Unit 2 Pp Qq	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Pp, Qq，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Pp, Qq，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習口頭評量	老師導學 字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Pp, Qq。 2. 教師隨意指著 P p Q q 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Pp, Qq 正確的書寫位置及筆	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	3

週		語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		學習態度	<p>順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 pig P p，帶念 pig 數次。 2. 教師開啟單字字卡 pig，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Pp, Pp, pig, pig 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Qq, Qq, queen, queen。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Touch Q.，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>組間互學</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到 		
---	--	-----------------------------	------------------------------	--	------	---	--	--

						<p>學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>		
<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit 3 Rr Ss</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Rr, Ss，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Rr, Ss，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>老師導學</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Rr, Ss。</p> <p>2. 教師隨意指著 R r S s 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 rabbit R r，帶念 rabbit 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 rabbit，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ss, Ss, snake, snake。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>	<p>3</p>

						<p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Show me R. 並示範對應的動作。 2. 請學生仔細聽 CD 並跟讀數次。 3. 帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Try again. 。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 		
<p>第 (11) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Nn- Ss Re vi ew 1</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Nn ~Ss，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Nn ~Ss，建立字母的空間結構概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 <p>口頭評量 學習態度</p>	<p>字母大小寫配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習 Units 1-3 的字母 Nn-Ss 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。 3. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境頁面中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 <p>字母及其代表單字配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境頁面中對應的單字貼一貼。請學生邊貼邊念。 <p>回家作業請學生回家做習作 pp. 16-17 的 A, B, C, D 大題，及 p. 18 的學習單活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡 	<p>1</p>

Unit 4 Tt Uu	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Tt, Uu, 正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu, 建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>老師導學</p> <p>第一節課</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Tt, Uu。</p> <p>2. 教師隨意指著 T t U u 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Tt, Uu 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 turtle T t，帶念 turtle 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 turtle，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Uu, umbrella, umbrella。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Give me T.，並示範對應的動作。</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>
-----------------------	---	--	--	--	---	---

					<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>活動 Plus →極速快遞</p> <p>組間互學</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Done! / Great!。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Unit 5 Vv Ww	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Vv, Ww, 正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Vv, Ww, 建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>老師導學</p> <p>第一節課</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Vv, Ww。</p> <p>2. 教師隨意指著 V v W w 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數</p> <p>次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 van V v ，帶念 van 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 van ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Vv, Vv, van, van 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ww, Ww, watch, watch。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>組間互學</p> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Trace W. ，並示範</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>
-----------------------	---	--	--	--	--	---

						<p>對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
Unit 6	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Xx, Yy, Zz，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>老師導學</p> <p>第一節課</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 教師隨意指著 X x Y y Z z 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Xx, Yy, Zz 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 fox X x，帶念 fox 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 fox，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Xx, Xx, fox, fox 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Yy yo-yo, yo-yo，及 Zz, Zz, zebra, zebra。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>		

<p>第 (20) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Tt- Zz Re vi ew 2</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1.能專心聆聽他人的發言 2.能正確說出大小寫字母 Tt~Zz，正確字母聲調及發音。 3.能認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1.能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2.能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3.能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度</p>	<p>老師導學 字母大小寫配對活動 1. 教師帶領學生複習 Units 4-6 的字母 Tt-Zz 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本 p. 54 的 Look and Match，邊指邊念圖中的大小寫字母。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Match 活動頁面，請全班學生一起核對答案。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 p. 56 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境頁面中對應的字母或單字貼一貼。請學生邊貼邊念。</p>	<p>1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：林惠文</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。