

三、嘉義縣 東榮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	魔法 ABC-文化 ABC	課程 設計者	林惠文	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並具有能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 具備理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，並認識與包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (1)週</p>	<p>Get Read y</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌 口頭評量 學習態度 作業評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>老師導學</b> <b>Warm up (暖身活動)</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 3. 班級常規建立與說明。 <b>Alphabet 字母教學</b> 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 <b>組內自學</b> 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。  <b>Numbers 數字教學</b> 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1-5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  <b>Classroom English 教室用語教學</b> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 <b>學生共學</b> 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p>	<p>簡報  電子書</p>	<p>1</p>
---	---------------------------	--	--	--	--	--	------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (2) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>自我介紹 Unit What's Your Name?</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 <b>【綜合活動領域】</b></p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度 口頭評量 作業評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>老師導學</b> <b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。  <b>Culture 文化教學</b> 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。  <b>Culture 文化主題活動</b> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1-6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 <b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。  <b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>	<p>1.電子書 2.教學 CD 3.字母卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	---	--	--	------------------------------------	--------------------------------------

		<p>習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-3</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p>			<p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問全班 What's your name? 全班一起同步回應各自的心情。</li> <li>2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name? 該生回應 I'm _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。</li> <li>3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</li> </ol>		
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

					<p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b><u>Discover 延伸學習</u></b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p> <p>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>年齡 Unit 2 How old are you?</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言 大小寫字母 Dd, Ee 正確字母聲調及發音  大小寫字母 Dd, Ee 字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Dd, Ee，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Dd, Ee，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度</p>	<p><b>老師導學</b> 第一節課 字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Dd, Ee。 2. 教師隨意指著 Dd~Ee 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Dd, Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。  <b>學生自學</b> 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。  第二節課 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 dog、D、d，帶念 dog 數次。 2. 教師開啟單字字卡 dog，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, dog, dog 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, elephant, elephant。 4. 教師隨意指卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。  第三節課 1. 教師引導學生瞭解 Say D. 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	<p>5</p>
---	---	--	--	--	--	----------

						<p>組內共學</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生瞭解 Good morning. 圖意。</li><li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li><li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li></ol> <p>組間互學歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</li><li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li><li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li><li>4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>教室常見物品 Unit 3 What's This?</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言 大小寫字母 Ff~Gg 正確字母聲調及發音  大小寫字母 Ff~Gg 字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Ff~Gg，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Ff~Gg，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度</p>	<p><b>老師導學</b> 第一節課 字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ff, Gg。 2. 教師隨意指著 Ff~Gg 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Ff, Gg 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母  第二節課 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 fish、F、f，帶念 fish 數次。 2. 教師開啟單字字卡 fish，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ff, Ff, fish, fish 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Gg, Gg, goat, goat。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。  <b>學生自學</b> 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 第三節課 教室用語教學 1. 教師開引導學生瞭解 Look! 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	<p>1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡</p>	<p>5</p>
---	---	--	--	--	---	--	----------



						<p><b>組內共學</b> 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解 Goodbye! /Bye!圖意。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> </ol> <p><b>組間互學</b> 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。</li> </ol>		
第 (16) 週 - 第 (17) 週	Halloween	<p>英語 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 ◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定</p>	<p>學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容 學生能了解習俗文化與生活的關聯 學生能透過引導，比較不同文化的異同 學生能用簡單的英語回答問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人共同練習並聆聽本主題日常用語</li> <li>2. 能個別及參與全班跟讀單字正確發音練習描寫描習口頭評量學習態度</li> </ol>	<p><b>老師導學</b> 【引起動機 Warm up】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What's your favorite holiday?</li> <li>2. 介紹萬聖節 (a bat, a ghost, a jack-o-lantern, a vampire, a witch, and a zombie).</li> </ol> <p><b>學生自學</b> 【發展活動 Presentation】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用影片說明萬聖節由來 Use video clip: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_LX_hoFABoQ">https://www.youtube.com/watch?v=e_LX_hoFABoQ</a> (提示學生注意:萬聖節名稱由來、扮裝 原因、要糖活動起源)</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 運用簡報，討論萬聖節來源的關鍵字詞有哪些?</li> </ol> <p><b>組間互學</b> 【統整與總結 Wrap up】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化與生活的關係與省思 To explains that festival activities are all about culture and history. * 萬聖節活動，同學們會做哪些準備? *社區環境是否有因應節慶有所裝飾或 變化? 有那些呢?</li> <li>2. 台灣有哪個節日類似萬聖節呢 (中元節)? Ghost festival</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.youtube</li> <li>2.flashcards</li> </ol> <p>簡報</p>	2

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It?</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【綜合活動領域】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 4. 能觀察不同動物的保護色。 5. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度</p>	<p><b>老師導學</b> 第一節課 1. 影片介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0vD6IVtuRVI">https://www.youtube.com/watch?v=0vD6IVtuRVI</a> 2. 教師介紹 colors。 3. 教師隨意指著 color，帶領全班學生一起說出顏色數次，直到學生熟悉為止。 3. 歌曲欣賞：What a Wonderful World</p> <p>第二節課 <b>老師導學</b> 影片欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0vD6IVtuRVI">https://www.youtube.com/watch?v=0vD6IVtuRVI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iBeGu1-Szus">https://www.youtube.com/watch?v=iBeGu1-Szus</a> 繪本介紹：Elmer</p> <p><b>學生自學</b> 學生先自行回答學習單上的內容</p> <p><b>組內共學</b> 老師發下各組一張圖畫紙，小組討論並合作完成。</p> <p><b>組間互學</b> 小組上台報告並與全班分享心得</p> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It's <u>white</u>。 <b>Song 歌謠教學</b> 1. 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放歌曲請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p>	<p>1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡</p> <p>學習單</p> <p>圖畫紙與水彩</p> <p>flashcards</p> <p>youtube</p> <p>Flashcards</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------

	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。</p> <p>3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號 (?)、驚嘆號 (!) 的句子在語氣上的不同。</p>	youtube	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容目標方面,以簡化、減量等方式做調整,如「能聽懂、說出教室用語,並作適當的回應。」減量為「能聽懂、說出教室用語。」;「學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容,學生能了解習俗文化與生活的關聯。學生能透過引導,比較不同文化的異同,學生能用簡單的英語回答問題能聽辨並說出。」簡化、減量為「經由圖示或提醒,學生能夠聽懂以英語授課的內容。透過引導,學生能用簡單的英語回答問題。」;「能以 What color is it? 詢問物品的顏色,並以 It' s blue. 適切回應。」簡化為「能以 What color is it? 詢問物品的顏色,並說出 blue 回應。」等。</p>					

	<p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑、有趣之學習。</p> <p>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。提供人力支持，建立自然支持系統，除了老師適時的協助之外，也可安排程度較佳、樂於助人的同儕輔助特殊需求學生的學習。</p> <p>4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答等方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：林惠文</p>
--	---

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	魔法 ABC-文化 ABC	課程 設計者	林惠文	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並具有能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 具備理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，並認識與包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。			

三、嘉義縣 東榮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (1) 週</p>	<p>Get Read y</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌 口頭評量 學習態度</p>	<p><b>老師導學</b> <b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。 <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。 5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。 6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。 <b>歡唱活動</b></p>	<p>1.教學課本 2.教學 CD</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
--	---------------------------	--	---	--	---	---	---------------------------	--------------------------------------

	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>				<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師可播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。</li><li>2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Good Job!</li></ol>		
--	---	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (2) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>寵物 Un it l Is Th at a Do g?</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Nn, Oo, 正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo, 建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>老師導學</b></p> <p>第一節課</p> <p>猜猜我是誰?</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=LtXSjZCnhq4">http://www.youtube.com/watch?v=LtXSjZCnhq4</a></p> <p>播放網站資源，只播聲音，先不呈現畫面。</p> <p>寫下動物名稱。鼓勵學生多以英文表示。</p> <p>再度播放網站資源，呈現網站畫面，讓學生能配對動物名稱及其聲音，並能初步認識動物名稱單字及動物聲音單字。</p> <p>1. 呈現圖卡與字卡，以字母拼讀法(phonics)的方式，帶出單字的讀法，並進行帶讀與練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每組輪流派兩位學生上台，畫圖讓台下的同學猜，台下學生能正確說出單字者，該組得一分。</p> <p><b>老師導學</b></p> <p>第二節課</p> <p>繪本介紹:Bark, George</p> <p>1. 呈現動物名稱單字圖卡，貼在黑板上，邊貼邊請學生說出單字。</p> <p>2. 給學生動物名稱單字字卡，請學生上台做字與圖的配對練習，複習學過的動物單字。</p> <p>3. 邊拿下動物名稱單字圖卡邊請學生說單字，黑板上只留動物名稱單字字卡。</p> <p>4. 手指 dog 的字卡，說 dog，引導學生說：“Dogs go arf.”。藉此帶出本書的句型。依序帶出 meow、quack-quack、oink 及 moo 等單字，並解釋 bark 的意思。</p> <p>5. 以字母拼讀法(phonics)的方式，帶出單字的讀法，並進行帶讀與練習。</p> <p>6. 發下裁剪好的小字卡，每人一張。依學生人數，一半拿動物名稱單字小字卡，一半拿動物聲音單字小字卡。</p> <p>7. 學生依字卡上的提示，模仿動物叫聲，並依此找到同伴（動物名稱及動物聲音的單字作配對）。</p> <p>8. 找到同伴後，兩人一起唸給教師聽，例如：“Dogs go arf.”。</p> <p><b>老師導學</b></p>	<p>1.youtube</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.閃示卡</p> <p style="text-align: center;">簡報</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------



		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>				<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>Is it a dog? --- Animal Quiz 動物知識大考驗！</p> <p>在教單字的時候，特別把兩個圖片展示出來，問學生哪一個才是對的？快速複習前次教過的動物單字，學生以：Bird, bird. It's a bird. Cat, cat. It's a cat. 這樣的韻文方式回答。在這個活動中，我會用 Is it a ...?來問學生，學生必須以目標句型 Yes, it is. or No, it isn't.來回答。因為學生才剛接觸這個句型，老師會特別闡述 Be 動詞和主詞位置顛倒的概念，並秀出簡報動畫、帶學生念出句子。教學生 Is it 開頭的句子是問句、要用問號。</p> <p>這個活動都讓他們在實際運用語言的情境中，練習到了目標句型、也學到許多課外的動物知識。</p> <p><b>老師導學</b></p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>2. 教師解說本課內容：認識工作犬。</li> <li>3. 請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</li> <li>4. 小組分享</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>能力</p> <p>Unit 2 Can you swim?</p> <p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Pp, Qq，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Pp, Qq，建立字母的空間結構概念</p> <p>1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。</p> <p>口頭評量 學習態度</p>	<p>第一節課</p> <p><b>老師導學</b></p> <p>暖身活動</p> <p>1. 歌曲教唱：Yes, I can. <a href="https://youtu.be/Z0x95qiDKeg">https://youtu.be/Z0x95qiDKeg</a> 影片結束後，問學生聽到那些單字</p> <p>2. <a href="https://youtu.be/_Ir0Mc6Qilo">https://youtu.be/_Ir0Mc6Qilo</a> 問學生有哪些動物，牠們會做什麼動作</p> <p>第三節課</p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do? 請學生根據實際情形回答。</p> <p>2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>第四節課</p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。</p> <p>3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can, 教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，</p>	<p>1. 教學課本</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>4</p>
--	--	--	--	---	--	----------

		<p>的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>				<p>接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。</p> <p>4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p>		
<p>East er Day</p> <p>第 (10) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Rr, Ss, 正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Rr, Ss, 建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習</p> <p>3. 能正確完成字母描寫描習</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>老師導學</b></p> <p>影片欣賞:復活節由來 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PMXNL4mbkg4">https://www.youtube.com/watch?v=PMXNL4mbkg4</a></p> <p>1. 教師根據影片內容提問。</p> <p>2. 教師帶領全班學生一起說出重要的復活節英語單字，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 影片欣賞:彩蛋製作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NzQoI0r7etw">https://www.youtube.com/watch?v=NzQoI0r7etw</a> 教師示範彩蛋的製作，並請學生跟著教師練習。</p> <p>4. 老師幫學生拍照並請學生上台分享自己的作品</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p>	1	

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>介紹家人 Unit 3 Whose Shoes?</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Nn ~Ss，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Nn ~Ss，建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度</p>	<p>老師導學 第一節課 歌曲欣賞 引起動機：教師準備《finger family song》歌曲，揭示歌詞 PPT，引導並教唱孩子此曲。 活動一：教師以 PPT 介紹家庭成員，帶入英文：dad, mom, sister, brother, uncle, aunt, grandpa, grandma, nephew, niece, cousin 等字彙 活動二：請孩子將事先準備好的全家福照片拿出來，運用之前學過的句型” He is my _____. She is my _____.”，及今天所教的字彙來介紹自己的家庭成員。</p> <p>第二節課 1 引起動機：教師將家庭成員的圖片隨機貼在黑板上，將寫有成員稱謂的英文單字字卡發給孩子，讓孩子將所拿到的字卡貼在正確的圖片底下，完成後，教師再帶領孩子複習單字。 2 活動一：教師將家人稱謂紙牌洗牌後，隨機發給不同的學生，請學生自行組成各個不同的家庭(至少 2 人)，並進行家庭成員的介紹。教師運用句型” Some families have _____.” 來說明各種不同家庭成員所組成的家庭類型，即使是沒有血緣關係的家人，也應視為親人般的對待。 3. 活動二：Family tree 教師發下 family tree 的學習單及圖畫紙，教導孩子如何製作自己的 family tree。</p> <p>第三節課 繪本導讀：我的妹妹不可愛 1. 教師問孩子喜不喜歡弟弟妹妹呢？或許有的說討厭，有的說喜歡……甚至還會有孩子說，等你長大一點就會喜歡了。教師藉由繪本讓孩子明瞭，不論是討厭、喜歡、很煩……，他/她就是自己的家人，也是孩子本身的成長經驗 2. 根據繪本由老師提問相關的問題幫助學生釐清觀念及增進對這本繪本的認識</p> <p>第四節課 和家人的活動 Activities with families 1. 引起動機：教師提問：「你喜不喜歡戶外活動？」請</p>	<p>1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	--	--	---	-------------------------------------	--------------------------------------

					<p>孩子就 個人情況回答。教師再問:「你和家人常在一起做的活動有哪些?曾有過哪些有趣的事呢?」請孩子分享自己的經驗，以及參與家庭活動 的感受。</p> <p>2. 活動：家庭活動人氣排行榜  教師和孩子一起討論家庭常進行的家庭活動，搭配自製 PPT 做英語的教學，教授字彙” watch TV, pick fruit, play games, ride bikes, go swimming/shopping/on a picnic/to the night market”，及句型”What do families like to do together? Families eat together.”</p> <p>第五節課  繪本導讀:愛哭公主/生氣王子  教師藉由兩本繪本的導讀，引導孩子明瞭情緒的產生是不可避免的情況，但在情緒來臨時，要如何學習自我掌控，以及如何利用溝通來向家人表達自我的意見和想法。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>職業 Un it 4 Is He a Te ac he r?</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Tt, Uu, 正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu, 建立字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 3. 能正確完成字母描寫描習 口頭評量 學習態度</p>	<p><b>老師導學</b> 第一節課 【Presentation/Practice】聽聽 song, 找出職業人物 1. 播放學習歌曲 People in My Town (附件 1) 2. 請學生仔細聆聽歌曲，各組在活動學習單上勾選出歌曲裡有出現的職業人物。 3. 教師利用 checklist 提問，再次確認及回顧單字。 T: Is there a teacher in the song? Ss: Yes. T: Is there a singer? Ss: No. T: Is there a doctor? Ss: Yes. teacher lawyer cook writer singer 4. 確認完畢之後，再聽歌一次，此時當聽到歌曲中關於職業的單字，就要站起來。當出現時，老師暫停歌曲，向學生詢問聽到的職業人物是什麼，推測哪些職業單字) 【wrap up】播放歌曲影片，學生完成歌曲學習單，將人物職業圖和字做配對。  第二節課【Warm up】人物排序+熟悉歌曲內容 1. 播放歌曲給學生聽，每個段落依照人物歌詞順序，排序出正確的職業人員。 2. 再聽一次歌曲並請學生聽到目標字做出動作。 3. 各組組員編號(1-5)，依編號順序(1-5)來輪流書寫小白板，聽從老師所唸的單字順序兩次，全組一起幫忙記老師所唸的職業人物，書寫正確號碼於小白板，完成即起立。正確的組別各加 1 分『正確』分數；且最快完成及正確的組別加 2 分，包含『速度』分數 1 分。 4. 最後引導全體學生一起說出字彙。老師將沒有唸出的人物從黑板上拿走。  【Presentation/Practice】I see 反應活動+There is / There are...描述 1. 老師以動作提示詢問學生 What do you see? 引導學生說出職業人物 I see a postman.，之後請幾個學生秀動作，其他學生描述。 2. 組別練習時間：從第一位學生開始表演，第二位學生描述...以此類推。 3. 給 3 秒 show time 時間，請幾個學生表演，請各組猜一猜，測試反應與理解。轉換句型 There is a postman.，多個回合引導學生轉換說出</p>	<p>1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡</p>
---	---	--	--	--	---	-------------------------------------

					<p>There is a postman. 等句子，以此練習活動結合句型複習目標職業人員字彙。</p> <p>4. 再來是請多個學生出列一起比出動作，抽取職業人員的工具之後，轉換成教導人物複數字及其描述。 There is a firefighter. 引導到 There are some firefighters.</p> <p><b>【Production】</b></p> <p>1. 發下一張職業人物圖片，學生去找到和自己一樣的圖片，一起討論圖片內容，以可以使用目標句型為主，可以自由發想更多其餘的。</p> <p>2. 以 PPT 呈現各種職業人員，全體學生一起分享自己想到的相關句子，與同學分享，學生聆聽並可以再補充描述。（例如加上地點、在做的事等）</p> <p><b>【Wrap up】</b> 句型總整理及單複數補充。 I see a policeman. There is a policeman. I see some policemen. There are some policemen.</p> <p>第三節課<b>【Warm up】</b> 職業人員 Yes or NO</p> <p>1. 播放歌曲，學生跟著聆聽和歌唱。</p> <p>2. 歌詞理解及 Yes or no 選選看。以歌詞內容為例，讓學生想一想根據歌詞內容的敘述是對的還是錯的，訓練閱讀理解能力，並給予相關回應，及補充新字彙。 T: The teacher is cutting people' s hair. Ss: No! T: Who is he? Ss: The barber./the hair designer</p> <p>3. 以 Kahoot 網站 <a href="https://kahoot.com">https://kahoot.com</a> 形式設計複習內容（左圖為範例圖片）Kahoot 圖形卡，老師以 Kahoot 系統進行職業人物相關綜合問答練習互動，複習句型概念。</p> <p>第四節課</p> <p><b>【Warm up】</b> Vobackulary 活動+GUESS：職業單字提示猜猜看</p> <p>1. 複習眾多職業人員單字，並帶讀。</p> <p>2. 請一個學生上台來面向台下其他小朋友，請學生試著說一說，以動作或關鍵詞給台上同學提示，讓他能夠猜出正確職業。</p> <p>3. 猜對或有給予提示的組別皆可以賺取分數。秀出各職業人物圖片，並讓學生描述他。</p> <p><b>【Presentation/practice】</b> 分組活動：職業人員大賞，情境思考及配對人物描述 A helping hand.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>各組排列組合圖片，練習結合生活中常見的各種職業人物，他們的所做的事以及工作環境或地點。</p> <p>第五節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</li> <li>請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</li> </ol> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。</li> <li>以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</li> </ol>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容方面，以簡化、減量等方式做調整，如「能理解故事內容。」簡化為「能經由圖示或重點提示，了解故事大意。」；「能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。」簡化、減量為「能聆聽字母的拼讀，嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能跟讀本課字母拼讀韻文。」；「能正確說出大小寫字母 Tt, Uu，正確字母聲調及發音。」簡化為「能說出大小寫字母 Tt, Uu，唸讀字母聲調及發音。」等</li> <li>學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑、有趣之學習。</li> <li>學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。提供人力支持，建立自然支持系統，除了老師適時的協助之外，也可安排程度較佳、樂於助人的同儕輔助特殊需求學生的學習。</li> <li>學習評量方面，以觀察、實作或問答等方式彈性評量學生學習成效。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：林惠文</p>							

填表說明：



(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。