

三、嘉義縣東榮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊自主學習-我是文書高手	課程 設計者	賴建璋	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願景呼 應之說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是東榮校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備思辨能力，能尊重智慧財產權與個人隱私，靈活運用網路搜尋功能處理日常生活問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，瞭解如何正確引用網路資料及合理使用。 3. 具備文書軟體進行文稿之編修，熟悉網路資料搜尋與分析、整理之方法。並遵守資訊倫理。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。

資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。

資訊科技使用的相關規範及資料搜尋的基本方法

資訊科技之使用原則及應用的重要性

1. 能**遵守**資訊科技使用的相關規範，並依教師的提問，上網搜尋解答。
能運用進階的搜尋技巧，上網搜尋教師提問的解答，並**理解**資訊科技之使用原則及應用的重要性。

1. 能搜尋自己想找的相關資料。
2. 能用更近階的方法，搜尋到更精準的資料，減少過濾資料的時間。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能遵守資訊科技使用的相關規範		
2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			
我們下一次如何更好?			

【教師導學】

1. 教導學生搜尋引擎的基本使用方法。

【學生自學】

學生能運用搜尋引擎提供的進階關鍵字查詢技巧、布林邏輯等方法，有效地搜尋合適的標的資料。

【組內共學】

教師提供學生學習任務

1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組

【組間互學】

1. 小組分享已完成之作品。
2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 小組檢核表
5. 互評票選單

報告高手就是我

資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。

資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。

文書處理軟體的使用

文字與圖片的編排及圖層概念、圖片編排間的關係

1. 能使用文書處理軟體，進行編輯
運用文書編輯軟體製作與分享專題報告。

1. 能使用常用的文書處軟體。
2. 能進行圖片與文字的編排，並能靈活運用各項功能，編排出自己的文稿。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能熟練文書軟體的功能		
2. 我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能。		
3. 我們能利用文書編輯軟體製作專題		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			
我們下一次如何更好?			

【教師導學】

1. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，利用文書編輯軟體製作專題報告。
2. 認識文書軟體的功能、應用與操作介面。
3. 文件資料編輯、插入圖片及版面設定功能。

【學生自學】

1. 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。

【組內共學】

組內共學/學生參與定標
分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化

【組間互學】

1. 小組分享已完成之作品。
2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 小組檢核表
5. 互評票選單

超級好用的表格

資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。

資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。

1. 文書處理軟體的使用
2. 文字與圖片的編排及圖層概念、圖片編排間的關係
3. 分組專題報告

1. 能快速**使用**文書處理軟體畫出基本的表格。
 2. 能**運用**表格編輯技巧，畫出專題報告中所需要的表格，以做**分享**。
- 能**分享**自己的專題報告。

1. 能利用各種表格功能，編出自己的專題報告中所需要的表格。
2. 能利用表格，有系統的呈現資料。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格		
2. 我們能利用表格，有系統的呈現資料		
3. 我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色。		

能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

我們下一次如何更好?

【教師導學】

1. 認識表格基本組成元素。
2. 直接在編輯頁面插入所需表格，並能進行表格線調整。
3. 表格製作技巧、框線及背景設定。
4. 美化版面：文件段落編排、插入文字方塊、圖案及圖表製作。
5. 教師進行學生作業觀摩比較。
6. 教師總結小組活動表現與作品特色

【學生自學】

1. 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。

【組內共學】

組內共學/學生參與定標

分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化

【組間互學】

1. 小組分享已完成之作品。
2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 小組檢核表
5. 互評票選單

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如</p> <p>(1) 「能遵守資訊科技使用的相關規範，並依教師的提問，上網搜尋解答。」分解為「能遵守資訊科技使用的相關規範。」「能依教師的提問，上網搜尋解答。」；</p> <p>(2) 「能運用進階的搜尋技巧，上網搜尋教師提問的解答，並理解資訊科技之使用原則及應用的重要性。」減量為「能運用進階的搜尋技巧，上網搜尋教師提問的解答。」等。</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，使用圖示法與實物操作法，將操作步驟以圖示、工作分析的方式讓學生能簡單清楚地了解，並運用遊戲、活潑有趣之學習，提升學習興趣與成效。</p> <p>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位特殊需求學生同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣東榮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊自主學習-我是小導演	課程 設計者	賴建璋	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願景呼 應之說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是東榮校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備思考能力，能創作數位影片，體驗日常生活。 2. 具備科技與資訊應用的素養，理解運算思維滿認識「創用 CC」。 具備判斷能力，能正確使用 3C 產品。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法

資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。

1. 常見的數位資料類型與儲存架構系統化數位資料管理方法
2. 繪圖軟體 PhotoCap 的使用

1. 能依自己心目中預設的劇本，篩選合適的照(影)片，做為素材。
能應用免費軟體 PhotoCap 組合照片素材，產出各種有趣的新作品。

1. 能認真挑選自己需要的素材。
2. 能運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能共同討論設計自己的 photocap 作品		
2. 我們能利用 photocap 照片編修及照片拼貼		
3. 我們能產出 photocap 的最後作品。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			
我們下一次如何更好?			

【教師導學】

1. 教師說明課堂任務及素材位置
2. 教師示範影像處理軟體-PhotoCap 的操作方式。

【學生自學】

1. 每位同學挑選 25 張校外教學照片，做為專題影片製作素材。
2. 校外教學活動資料中若有影片亦可挑選為製作素材。
3. 學生能運用 PhotoCap 的照片編修功能，對校外教學照片進行照片拼貼、套用各種特效

【組內共學】

分組運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品

【組間互學】

1. 小組分享已完成之作品。
2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。
3. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 組內檢核表
5. 小組評量檢核表

資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法

資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。

影音編輯軟體的操作與應用
常見的數位資料類型與儲存架構
系統化數位資料管理方法

1. 能操作免費的Movie Maker 影片製作軟體。
能正確儲存專案檔。

1. 能正確操作 Movie Maker。
2. 能儲存自己的專案檔。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品		
2. 我們能 movie maker 挑選照片及配合編排文字		
3. 我們能美化共同編修 movie maker 的最後作品程現。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			
我們下一次如何更好?			

【教師導學】

1. 教師示範 Movie Maker 影片的操作方式。

【學生自學】

1. 將影片素材加入 Movie Maker，調整前後順序，套用自動主題、加入片頭與片尾標題。
2. 於各張照片或影片素材上，加入字幕。

【組內共學】

組內共學/學生參與定標
分組討論決定各組作品中的設計及字幕

【組間互學】

1. 小組分享已完成之作品。
2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。
3. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 組內檢核表
5. 小組評量檢核表

<p>第(14)週 第(20)週</p>	<p>我是小導演 (三)</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>雲端服務或工具的使用</p> <p>影音編輯軟體的操作與應用</p> <p>能分享自己的專題報告。</p>	<p>1. 能將自己下載的 MP3 音樂，加入自製的影片中。</p> <p>2. 能將完成編製的影片，輸出格式為 MP4 檔至老師指定的資料夾。</p> <p>能欣賞同學的優秀作品並能指出其優點。</p>	<p>1. 能將自己喜歡的音樂加入影片中，成為背景音樂。</p> <p>2. 能輸出影片為高畫質 MP4 檔案並存檔。</p> <p>• 組內檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1430 310 1855 724"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能將合適的 MP3 音樂加至影片中</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質 MP4 格式影片</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 我們能共同發表小組的作品</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>• 各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1430 766 1855 1354"> <thead> <tr> <th colspan="4">我們覺得哪一個小組很棒</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告筆記(紀錄各組特色)</th> <th>喜愛度評分(1-10分)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>我們下一次如何更好?</p>	檢核指標	是	否	1. 我們能將合適的 MP3 音樂加至影片中			2. 我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質 MP4 格式影片			3 我們能共同發表小組的作品			我們覺得哪一個小組很棒				組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組				第○組				第○組				<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂。 學習如何將合適的 MP3 音樂加至影片中。 完成影片後，將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質 MP4 格式影片。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。 <p>【組內共學】</p> <p>教師提供學生學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供組內檢核表，分派至各小組 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組分享已完成之作品。 小組互評票選最喜歡的小組作品。 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生桌機電腦 廣播系統 電腦書籍 小組評量檢核表 小組評量檢核表 	<p>7</p>
檢核指標	是	否																																						
1. 我們能將合適的 MP3 音樂加至影片中																																								
2. 我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質 MP4 格式影片																																								
3 我們能共同發表小組的作品																																								
我們覺得哪一個小組很棒																																								
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因																																					
第○組																																								
第○組																																								
第○組																																								

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如「能欣賞同學的優秀作品並能指出其優點。」減量為「能欣賞同學的優秀作品。」等。 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，使用圖示法與實物操作法，將操作步驟以圖示、工作分析的方式讓學生能簡單清楚地了解，並運用遊戲、活潑有趣之學習，提升學習興趣與成效。 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位特殊需求學生
-------------------	---

	<p>同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>
--	---

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。