

嘉義縣圓崇國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	讀報寫作自主學習	課程 設計者	王湘棉	總節數/學期 (上/下)	21 節/上學期
符合彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* 是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	透過各項班際活動參與、班際宣導學習,培養我們的孩子:具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越創新(Excellence)的精神。		
總綱核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 透過老師導學引領學生自主親近國語日報週刊,培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,利用學生自學、組內共學,組間分享方式,得到探索讀報的樂趣,並能應用在生活與人際溝通。 2. 透過認識國語日報週刊的版面基本資料,具備探索問題的思考能力,透過體驗與實踐學會快速的搜尋報導處理日常生活問題。 3. 學生經由分組認念、拼讀魔法故事盒中的故事,使學生具備理解他人感受,樂於與人互動,與團隊成員合作,提升標音符號的拼讀能力。 4. 學生能透過閱讀文字百寶箱、魔法故事盒等版面內容,利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字增加識字量,透過找字造詞遊戲豐富語文知識,培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	認識報紙版面	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 報紙版面結構。 2. 快速瀏覽報紙的方法。 1. 3. 介紹最喜歡的版面/文章。	1. 能聆聽老師介紹報紙版面結構，並說出國語日報周刊一~十六版版面名稱。 2. 能說出快速瀏覽報紙的方法。 3. 願意廣泛接觸國語日報周刊上各版面不同主題的文本。 1. 4. 能小組一起說出最喜歡的版面/文章內容。	1. 找出 16 個版面的名稱，完成版面連連看。 2. 紀錄閱讀的文章標題。 3. 兩組互相介紹版面。	教師導學： 1. 報紙介紹：介紹報紙名稱、本期精彩內容、期數、出刊日期、版次、版面名稱、主題名稱、一~十六版版面介紹、文章欄位。 2. 學生拿一份國語日報周刊以螢光筆在報紙上圈出老師所介紹的內容。 3. 學習任務：學生自行閱讀整份報紙，找出 16 個版面的名稱，完成版面連連看。 學生自學： 1. 學生瀏覽整份報紙。 2. 選擇一個版面/文章，用螢光筆標示「版名」、「日期」、「主題」並進行文章閱讀。 3. 紀錄閱讀的文章標題 並畫出插圖，更認識每一版的內容。 組內共學： 1. 找朋友一起閱讀分享自己的紀錄。 2. 與組員討論下一節課如何向他組介紹所選的版面/文章。 組間互學： 1. 兩組互相分享所選的文章/版面 2. 說說選擇這個版面主題的原因？	國語日報週刊 螢光筆 我的讀報紀錄學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						3. 說說對方做得不錯的部分。 4. 說說自己覺得讀這份報紙最感困難的版面是哪一版?是如何克服的呢? 5. 總結解決問題的辦法。		
第(6)週 第(10)週	拼音小高手	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	第十、十一版「魔法故事盒」	1. 能正確認念、拼讀國語日報周刊上「魔法故事盒」的故事。	1. 正確拼讀短文。 2. 幫組員偵錯。 1. 3. 小組互評，並說出一句讚美、鼓勵的話。	教師導學： 1. 老師從第十、十一版「魔法故事盒」的故事中選出一個段落，讓學生練習拼讀。 2. 老師示範坐姿，左手固定報紙，右手以食指指字逐字拼讀增加專注力，避免跳行漏字。 3. 學習任務：正確拼讀指定故事段落，並聆聽他人拼讀正確與否給予評分。 學生自學： 1. 學生依照老師示範的方法，逐字拼讀指定的故事段落。 2. 反覆練習拼讀。 組內共學： 1. 兩兩一組，互相練習。 2. 讀錯的地方，請組員幫忙偵錯並圈起來。 3. 反覆練習拼讀。 組間互學：	國語日報週刊 鉛筆 小組拼讀練習回饋表	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						1. 和其他組別互相朗讀。 2. 進行小組互評。 3. 小組依據他組的表現給★，並給予回饋。		
第(11)週 第(15)週	文字百寶箱	國 4-I-1 認識 常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理 ，輔助識字。	第九版文字百寶箱「字的小詩」專欄	1. 從簡短趣味的「字的小詩」 認識 文字。 2. 利用 「字的小詩」主題字 加上部件、部首或簡單造字原理 ，增加識字量。	1. 在剪報本上完成拆字組字造詞，至少組 3 個新字造 3 個詞。 2. 2. 小組完成識字唸謠。	教師導學： 1. 請學生先閱讀第九版文字百寶箱「字的小詩」專欄。 2. 示範剪下字的小詩，黏貼在剪報本上。 3. 示範拆解主題字成部首和部件，ex 拆解星成日+生。運用其中一個部件加上新的部首或部件組成新字再造詞。 4. 學習任務:拆解主題字，運用加上部件、部首的方式組成新字再造詞，寫在剪報本上。 學生自學： 1. 學生依照老師示範的方式拆解主題字。 2. 運用加上部件、部首的方式組成新字在造詞。 組內共學： 1. 觀摩彼此的拆字組字造詞的成果。 2. 彙整組員的拆字組字造詞的成果，利用句型()旁有()是()字，組	國語日報週刊 剪刀 口紅膠 剪報本 彩色筆 小白板 白板筆	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						成識字唸謠，寫在小白板上。 組間互學： 1. 觀摩彼此的是字念謠。 2. 比一比哪一組的識字量最多。		
第(16)週 第(21)週	國字小偵探	國 4-I-1 認識 常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	第 10、11 版「魔法故事盒」	1. 能 認識 「魔法故事盒」的故事中常用的國字並造詞。	1. 從指定的文本中找出教過的國字並造詞。 3. 2. 能和組員討論彙整 3. 彼此分享觀摩	教師導學： 1. 老師示範從第 10、11 版「魔法故事盒」的故事中，找出教過的國字並造詞。 2. 學習任務：從指定的文本中找出教過的國字並造詞。 學生自學： 學生閱讀第 10、11 版「魔法故事盒」的故事並從中圈出教過的國字再造詞。 組內共學： 小組彙整成果再討論寫在小白板上。 組間互學： 組間分享，看哪組找到的比較多。	國語日報週刊 鉛筆 小白板 白板筆	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。