

嘉義縣圓崇國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	讀報寫作自主學習	課程 設計者	王湘棉	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期	
符合彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* <b>是否融入</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	以適合兒童閱讀的報紙週刊,讓學生接觸各種多元主題的文章內容,並利用自主學習的模式,以寫作、發表的形式進行語文學習。由自主學習中互學、共學的模式,培養 <b>有品</b> 的學習態度,營造 <b>共好</b> 的學習環境,奠定 <b>卓越</b> 的語文能力基礎,並學會從報紙文章去探索世界並且實踐 <b>健康</b> 的生活態度。			
總綱核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 希望學生能從新知放大鏡等版面文章,認識生活中的科學,增長科普常識,使其 <b>具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題</b> 。 2. 學生能透過閱讀作文棒棒堂、創作布告欄等版面內容,豐富語文知識、學習寫作技巧,進行仿作、創作文章的活動,增進寫作能力,,使其 <b>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養</b> 。 3. 期望學生透過閱讀國語日報週刊的知識性文章,利用自學理解內容,並經由組內共學造句、故事接龍、看圖寫短文等方式,再以組間分享方式,互相觀摩學習,使其 <b>具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養</b> 。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1)	造句 小達	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等	第 14、15 版「創作佈	1 會使用仿寫、接寫等技巧, 仿第 14、15 版「創作佈告欄」	1. 句型仿作造句 2. 修改病句	教師導學: 1.教師從第 14、15 版「創作佈告欄」的文	國語日報週刊	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
週   第 (5) 週	人	技巧寫作。 國 6-I-5 修改文句的錯誤。	告欄」仿作 造句	佳句造句。 2. 會修改第 14、15 版「創作佈告欄」仿作造句的錯誤。		章中，找出適合學生的句型。 2. 師生共同討論分析句型用法。 3. 學習任務：學生根據文章中的句型仿作造句，並與組員討論修改病句 <b>學生自學</b> ： 1. 閱讀第 14、15 版「創作佈告欄」的文章。 2. 找出老師指定的句型。 3. 仿作造句。 <b>組內共學</b> 與組員討論、分享，試著和組員一起修改病句。 <b>組間互學</b> 小組分享與互評。		
第 (6) 週   第 (10) 週	知識 小達人	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	第 2、3、4 版「新知放大鏡」文本 理解問答	1. 能讀懂第 2、3、4 版「新知放大鏡」文本 2. 能了解第 2、3、4 版「新知放大鏡」重要訊息與觀點。	1. 小組合作閱讀新知放大鏡 2. 回答問題	<b>教師導學</b> ： 1. 教師從第 2、3、4 版新知放大鏡中的內容出題。 2. 學習任務：閱讀新知放大鏡並回答問題，小組合作寫出答案。 <b>學生自學</b> ： 學生個別閱讀試著找答案。 <b>組內共學</b> 小組討論出共同的答案，將答案寫在小白板。 <b>組間互學</b> 推派代表上台報告，他組評分答案是否完整有沒有需要補充的地方。	國語日報週刊 小白板	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(11)週   第(15)週	故事接龍王	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國 6-I-5 修改文句的錯誤。	第 12 版「作文棒棒堂」短文創作接龍	1. 能使用接寫技巧，接寫第 12 版「作文棒棒堂」短文創作接龍。 2. 能修改創作接龍短文中的錯誤文句。	1. 小組創作一段短文 2. 修改病句 3. 接龍完成全篇故事	<b>學生自學</b> ： 1. 閱讀第 12 版的故事接龍提示。 2. 觀察所要描寫事物之圖片內容。 3. 試說圖片內容。 <b>老師導學</b> ： 1. 提示用完整的句子敘述。 2. 分配各組要完成的段落。 4. 學習任務：分組創作一段短文 <b>組內共學</b> 小組討論出共同的答案，將答案寫在小白板。 <b>組間互學</b> 全班接龍分享，完成全篇故事。	國語日報週刊 小白板	5
第(16)週   第(20)週	看圖寫短文	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-I-5 修改文句的錯誤。	14、15 版「創作佈告欄」的圖畫作品	1. 能透過觀察 14、15 版「創作佈告欄」的圖畫作品寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 2. 能修改文句的錯誤。	1. 寫出畫作的內容小短文。 2. 看文猜圖	<b>學生自學</b> ： 1. 從 14、15 版「創作佈告欄」的圖畫作品挑選一幅畫。 2. 寫出畫作的內容小短文。 <b>組內共學</b> 跟組員互相分享互評 修改短文內容 <b>組間互學</b> 讓其他組別看文猜圖。 <b>老師導學</b> ： 給予各組回饋建議	國語日報週刊 小白板	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容						

<b>融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。