

四、嘉義縣東榮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	4 年級	年級課程主題名稱	軟式網球	課程設計者	邱耀德	總節數/學期(上/下)	42 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來。	與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能探索自己適合的身體活動，並透過網球活動的體驗，養成健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並以創新思考方式，處理日常生活問題。 2. 在體育活動和健康生活中能理解他人的感受，並樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	本技術練習、基本	3c-II-1 表現聯合性動作技能。	握拍法 預備姿勢 適應球性	1. 能正確表現握拍法，並熟練之。 2. 能正確表現預備姿勢，並熟練之。 3. 能表現適應球性，掌握揮拍時間點及力道。	1. 了解並正確做出握拍法。 2. 了解並正確做出預備姿勢。 3. 能在比賽時應用場上揮拍擊球的應用策略。	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 學習握拍法。 3. 學習預備姿勢。 4. 揮拍與擊球練習。 5. 教師總結練習情形。	1. 網球拍 2. 軟式網球	2
第(2)週 - 第(4)週	正手拍(一)	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	擊球預備姿勢 側並步及交叉步腳步技巧 場上揮拍擊球的應用策略	1. 能表現擊球預備姿勢。 2. 能表現側並步及交叉步腳步技巧。 3. 能實際演練場上揮拍擊球的應用策略。	1. 了解並正確做出擊球預備姿勢。 2. 了解並正確做出側並步及交叉步腳步技巧。 3. 能在比賽時應用場上揮拍擊球的應用策略。	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 學習擊球預備姿勢。 3. 學習側並步及交叉步腳步技巧。 4. 實際對打比賽。 5. 賽後教師評析比賽情形與總結。	1. 網球拍 2. 軟式網球	6
第(5)週 - 第(8)週	正手拍(二)	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	擊球預備姿勢 連續擊球動作 一人拋球、一人擊球	1. 能表現擊球預備姿勢。 2. 能表現連續擊球動作。 3. 能實際演練一人拋球、一人擊球。	1. 了解並正確做出擊球預備姿勢。 2. 了解並正確做出連續動作。 3. 能正確表現一人拋球、一人擊球動作。	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 學習擊球預備姿勢。 3. 學習連續擊球動作。 4. 分組練習一人拋球、一人擊球動作，並進行分組競賽。 5. 教師評析練習情形與總結。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>網球揮拍與接球(一)</p>	<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p><u>網球技能和基本運動規範。</u></p> <p><u>網球基本揮拍的要素和要領。</u></p> <p><u>自己或他人運動技能的正確性。</u></p>	<p>1. 能演練網球技能和基本運動規範。 2. 能了解並演練網球基本揮拍的要素和要領。 3. 能比較自己或他人運動技能的正確性。</p>	<p>1. 了解網球揮拍擊球要素和運動規範 2. 了解網球基本揮拍的要領。 3. 能比較自己或他人運球與傳球的動作準確性</p>	<p>1. 教師示範正確揮拍及接球技巧。 2. 透過練習，熟悉基本網球揮拍、接球動作。 3. 實際對打比賽。 4. 賽後教師評析比賽情形與總結。</p>	<p>1. 網球拍 2. 軟式網球</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>網球揮拍與接球(二)</p>	<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p><u>網球技能和基本運動規範。</u></p> <p><u>網球基本揮拍的要素和要領。</u></p> <p><u>自己或他人運動技能的正確性。</u></p>	<p>1. 能演練網球技能和基本運動規範。 2. 能了解並演練網球基本揮拍的要素和要領。 3. 能比較自己或他人運動技能的正確性。</p>	<p>1. 能了解網球揮拍及接球要素和場上規範。 2. 能了解網球揮拍及接球要領。 3. 能比較自己或他人盤球動作的正確性。</p>	<p>1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 透過練習，熟悉基本網球揮拍、接球動作。 3. 實際對打比賽。 4. 賽後教師評析比賽情形與總結。</p>	<p>1. 網球拍 2. 軟式網球</p>	<p>8</p>

第 (17) 週 - 第 (21) 週	對打比賽及戰術	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	網球比賽的進攻和防守策略。 同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團隊精神。 比賽中的進攻和防守策略。	1. 能了解並運用網球比賽的進攻和防守策略。 2. 能表現同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團隊精神。 3. 能演練比賽中的進攻和防守策略。 4. 能透過體驗或實踐，解決練習或比賽所遇到的問題。改進實際對打比賽時的個人動作。	1. 能說明網球比賽的進攻和防守策略。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3. 表現比賽中的進攻和防守策略。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 5. 能完整參加比賽。	1. 比賽規則說明及分組。 2. 實際對打比賽。 3. 賽後教師評析比賽情形與總結。	1. 網球拍 2. 軟式網球	10
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如</p> <p>(1)「能比較自己或他人運動技能的正確性。」簡化、分解、替代為「能正確持拍。」「能做揮拍擊球動作。」；</p> <p>(2)「透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。改進實際對打比賽時的個人動作。」簡化、替代為「透過對打，體驗實際比賽的情形，改進個人動作。」等。</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將動作教授給學生，或是以替代性動作(如以走代跑等)增加學生學習的成就感；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，並結合遊戲，提供活潑有趣之學習，給予適當的回饋，提供成功的學習經驗，鼓勵表現等。</p> <p>3. 學習環境方面，可縮小活動範圍並給在場地貼上明顯的標示，盡量避免干擾和分心的布置，給予安全且最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：邱耀德</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣東榮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	4 年級	年級課程主題名稱	軟式網球	課程設計者	邱耀德	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	從科技看見人文世界，用科學魔法創新未來。		與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能探索自己適合的身體活動，並透過網球活動的體驗，養成健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並以創新思考方式，處理日常生活問題。 2. 在體育活動和健康生活中能理解他人的感受，並樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	揮拍擊球要領(一)	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	網球揮拍擊球動作。 比較自己或他人揮拍擊球的正確性。 場上揮拍擊球的應用策略。	1. 能表現並熟練網球揮拍擊球動作。 2. 能比較自己或他人揮拍擊球的正確性。 3. 能實際演練場上揮拍擊球的應用策略。	1. 了解網球揮拍擊球要領。 2. 比較自己或他人網球揮拍擊球的正確性。 3. 上場練習揮拍擊球的實務應用	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 學習揮拍擊球的動作要領(1)。 3. 實際對打比賽。 4. 賽後教師糾正錯誤動作 5. 比賽策略分析。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8

第(5)週 - 第(8)週	揮拍擊球要領(二)	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	<u>網球揮拍擊球動作。</u> <u>自己或他人揮拍擊球的正確性。</u> <u>同理心、正向溝通的團隊精神。</u> <u>場上揮拍擊球的應用策略。</u>	1. 能表現 <u>網球揮拍擊球動作</u> 。 2. 能比較自己或他人揮拍擊球的 <u>正確性</u> 。 3. 能表現 <u>同理心、正向溝通的團隊精神</u> 。 4. 能實際演練 <u>場上揮拍擊球的應用策略</u> 。	1. 了解網球揮拍擊球要領。 2. 比較自己或他人網球揮拍擊球的 <u>正確性</u> 。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 上場練習揮拍擊球的實務應用。	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 學習揮拍擊球的動作要領(2)。 3. 實際對打比賽。 4. 賽後教師糾正錯誤動作。 5. 比賽策略分析。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8
第(9)週 - 第(12)週	反手拍(一)	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	<u>單、雙手反手拍技巧</u> <u>擊球預備姿勢與分解動作</u> <u>場上揮拍擊球的應用策略</u>	1. 能表現 <u>單、雙手反手拍技巧</u> 。 2. 能表現 <u>擊球預備姿勢與分解動作</u> 。 3. 能實際演練 <u>場上揮拍擊球的應用策略</u> 。	1. 了解並正確做出 <u>單、雙手反手拍技巧</u> 。 2. 了解並正確做出 <u>擊球預備姿勢與分解動作</u> 。 3. 能在比賽時應用 <u>場上揮拍擊球的應用策略</u> 。	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 學習單、雙手反手拍技巧。 3. 學習擊球預備姿勢與分解動作。 4. 實際對打比賽。 5. 賽後教師評析比賽情形與總結。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8
第(13)週 - 第(16)週	反手拍(二)	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	<u>擊球預備姿勢</u> <u>連續動作</u> <u>半場對打練習</u>	1. 能表現 <u>擊球預備姿勢</u> 。 2. 能表現 <u>連續動作</u> 。 3. 能實際演練 <u>半場對打練習</u> 。	1. 了解並正確做出 <u>擊球預備姿勢</u> 。 2. 了解並正確做出 <u>連續動作</u> 。 3. 能在比賽時應用 <u>半場對打練習</u> 。	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 學習 <u>擊球預備姿勢</u> 。 3. 學習 <u>連續動作</u> 。 4. 進行半場對打比賽。 5. 賽後教師評析比賽情形與總結。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8

第 (17) 週 - 第 (20) 週	雙打實際練習	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	雙打網球比賽的進攻和防守策略。 雙打隊形的策略比較 同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團隊精神。	1. 能了解並運用雙打網球比賽的進攻和防守策略。 2. 能運用雙打隊形的策略比較，找出當下適合的戰略。 3. 能表現同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團隊精神。	1. 能說明雙打網球比賽的進攻和防守策略。 2. 能比較雙打隊形的不同以及其優缺點。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 5. 能完整參加比賽。	1. 雙打規則解說、練習。 2. 分組競賽。 3. 賽後教師評析比賽情形與總結。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如 (1)「能比較自己或他人揮拍擊球的正確性。」簡化、分解、替代為「能正確持拍。」「能做揮拍擊球動作。」； (2)「能運用雙打隊形的策略比較，找出當下適合的戰略。」簡化、替代為「能與同儕一起進行雙打網球比賽。」等。</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將動作教授給學生，或是以替代性動作(如以走代跑等)增加學生學習的成就感；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，並結合遊戲，提供活潑有趣之學習，給予適當的回饋，提供成功的學習經驗，鼓勵表現等。</p> <p>3. 學習環境方面，可縮小活動範圍並給在場地貼上明顯的標示，盡量避免干擾和分心的布置，給予安全且最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：邱耀德</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。