

嘉義縣圓崇國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	讀報寫作自主學習	課程 設計者	蕭淑婷	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	以適合兒童閱讀的報紙週刊，讓學生接觸各種多元主題的文章內容，並利用自主學習的模式，以寫作、發表的形式進行語文學習。由自主學習中互學、共學的模式，培養有品的學習態度，營造共好的學習環境，奠定卓越的語文能力基礎，並學會從報紙文章去探索世界並且實踐健康的生活態度。		
總綱核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	1. 期望學生透過閱讀國語日報週刊的知識性文章，培養自己具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，利用閱讀能力理解內容，並經由組內共學歸納內容、設計提問，培養寫作能力，再以組間分享方式，用說話表達重點與提問，並能仔細聆聽教師和同儕的評語和建議。 2. 希望學生能從歷史時光機、文化萬花筒等文章，認識台灣地理環境、人文特色，並與小組共同合作，整理內容並製作旅遊摺頁手冊，培養理解與關心本土環境的素養，並認識文化的多元性。 3. 學生能學習心智圖的用途與寫作，並運用在文章分析與整理，豐富語文知識、學習寫作技巧，增進寫作能力，培養自己具備「讀、寫、作」的基本語文素養。 4. 學生能利用主題式剪報創作，練習資料蒐集與整理，並透過小組合作完成主題式剪報製作過程，培養具備理解他人感		

受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	知識百寶箱	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	「新知放大鏡」文章	1. 透過提問了解知識放大鏡文章中的重要訊息與觀點。	1. 學生能找出一項重要知識內容，用鉛筆畫出重點，並圈出重要語詞。 2. 學生能根據知識內容重點與重要語詞設計至少 1 個提問問題，記錄在白板上。 3. 能專注聆聽老師引導提問設計。	<p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生閱讀國語日報週刊 2、3、4 版「新知放大鏡」的內容。</li> <li>學生找出一項重要的知識內容，用鉛筆畫線標記，並圈出重要關鍵語詞。</li> <li>學生針對此內容進行提問設計，答案要與重要關鍵語詞相關。</li> <li>將提問問題與答案記錄在小白板上。</li> </ol> <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師挑選幾位學生的問題進行引導，說明提問的要素。</li> <li>教師針對學生設計的提問進行修改建議。</li> <li>教師示範如何設計提問。</li> </ol> <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生根據老師的引導與建議修改提問問題內容。</li> <li>找出三項內容重點進行提問問題設計。</li> </ol>	國語日報週刊 2、3、4 版「新知放大鏡」  小白板	4
		國語文 6-I-5 修改文句的錯誤。	「新知放大鏡」文章提問問題	2. 修改「新知放大鏡」文章提問問題的錯誤。	4. 學生能根據老師的建議修改提問問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	「新知放大鏡」文章提問問題	專心聆聽他組的「新知放大鏡」提問問題，尊重對方的發言。	5. 能完成 3 個提問設計。 6. 能小組討論選出 3 個提問設計。 7. 能專心聆聽他組報告，並回答問題。 8. 將票選前三名的優良提問和解答記錄在筆記本。	<b>組內共學：</b> 1. 學生將自己設計的問題與組員分享。 2. 組員針對提問互相回答。 3. 小組討論選出最符合知識內容重點的提問問題。 <b>組間互學：</b> 1. 小組報告所設計的「新知放大鏡」提問問題。 2. 其他組別閱讀文章後回答問題。 3. 小組揭曉答案並澄清說明。 4. 小組共同票選最符合知識重點的優良問題前三名。 5. 將優良問題與解答記錄在筆記本中。	筆記本	
第(5)週   第(10)週	台灣小導遊	國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	「歷史時光機」文章 「文化萬花筒」文章 台灣地方旅遊摺頁手冊	1. 透過閱讀及觀察歷史時光機、文化萬花筒文章，與台灣地方旅遊摺頁手冊內容，積累寫作材料。	1. 閱讀歷史時光機、文化萬花筒文章，並說出當中提到的台灣地方特色。 2. 觀察教師展示的台灣旅遊摺頁手冊，	<b>教師導學：</b> 1. 教師示範從第 5 版「歷史時光機」、第 6、7 版「文化萬花筒」的報紙內容，選擇兩個台灣地點，找出該地方的歷史、文化、特色、景點等。 2. 教師展示所蒐集的台灣地方旅遊導覽摺頁手冊，說明旅遊摺頁的格式和內容：包含標題、文字介紹、圖片照片等。	國語日報週刊第 5 版「歷史時光機」、第 6、7 版「文化萬花筒」  台灣地方旅遊導覽摺頁手冊	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>旅遊摺頁</p> <p>各組的旅遊摺頁設計報告</p>	<p>2. 使用不同的表徵符號，例如：文字和圖畫，進行旅遊摺頁創作的表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>3. 專心聆聽各組的旅遊摺頁設計報告，尊重對方的發言。</p>	<p>說出其中包含的內容。</p> <p>3. 小組共同閱讀報紙內容，並選出兩個想介紹的台灣地點。</p> <p>4. 能完成自己負責的旅遊摺頁部分內容。</p> <p>5. 能專心聆聽別組的旅遊摺頁報告。</p> <p>6. 能選出最想去的台灣景點，並說明理由。</p>	<p><b>組內共學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組共同閱讀報紙，選出兩個想介紹的地點，蒐集相關報紙內容。</li> <li>2. 小組分配工作，包含標題設計、內容寫作、繪圖著色等。</li> </ol> <p><b>學生自學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進行摺頁內容設計與寫作，將自己負責的部分完成。</li> <li>2. 將設計的內容記錄在 A4 紙上，進行旅遊摺頁設計。</li> </ol> <p><b>組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組展示所設計的旅遊摺頁，教師將小組作品投影在大螢幕上。</li> <li>2. 分組報告旅遊摺頁內容。</li> <li>3. 聽完各組的分享後，進行人氣景點大票選，票選出最想去台灣景點。</li> </ol>	<p>A4 粉彩紙</p> <p>大螢幕</p>	
第(11)週	讀報樂學 心智圖	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	<p>心智圖</p> <p>國語日報週刊</p>	1. 利用心智圖策略，協助國語日報週刊第 16 版「創意繽紛樂」文章的理解與	1. 能了解心智圖的用途與寫法，並跟著老師的引導	<p><b>教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹心智圖的用途、寫法。</li> <li>2. 觀賞各種心智圖範例。</li> <li>3. 教師利用國語日報週刊第 16</li> </ol>	國語日報週刊第 16 版「創意繽紛樂」	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(15)週		內容重述。  生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	第 16 版「創意繽紛樂」的文章  小組寫作「創意繽紛樂」文章心智圖	內容重述。  2. 以對方能理解的語彙或方式，表達對小組寫作「創意繽紛樂」文章心智圖的觀察與意見。	完成「創意繽紛樂」文章的心智圖寫作。  2. 能和小組成員共同完成「創意繽紛樂」文章的心智圖第一層架構。  3. 學生能寫出「創意繽紛樂」文章心智圖的第二、三層內容。  4. 能小組討論後對其他組別的心智圖進行點評。	版「創意繽紛樂」的文章，示範心智圖畫法。 4. 教師與學生在黑板上共同寫作，完成心智圖。  <b>組內共學：</b> 1. 小組討論並挑選適合進行心智圖寫作的文章。 2. 組員集思廣益，共同完成心智圖第一層架構寫作，並記錄在四開海報紙上。  <b>學生自學：</b> 1. 選擇其中一個分支，閱讀相關內容。 2. 進行第二、三層心智圖寫作。  <b>組間互學：</b> 1. 進行心智圖展覽，將各組完成的心智圖展示出來，互相欣賞。 2. 各組討論後選擇其中一組的心智圖進行點評。	四開海報紙	
第(16)週	主題剪報遊樂	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異	不同主題剪報範例	1. 理解與欣賞不同主題剪報範例的多元形式與異同。	1. 能說出自己喜歡哪一種主題的剪報	<b>教師導學：</b> 1. 教師展示不同主題的剪報範例，說明剪貼、排版、設計等	主題剪報範例圖片 大螢幕	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(20)週	園	同。			範例，並說明原因。	內容，提出剪報主題建議：大自然主題、歷史主題、生活主題、健康主題……等。	半開海報紙	
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	不同期別的國語日報週刊	2. 利用不同期別的國語日報週刊進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 能找出相同主題的文章或圖片至少兩項。	學生自學： 1. 學生閱讀不同期別的國語日報週刊，找出相同主題的文章或圖片。 2. 蒐集相同主題的報紙內容，畫出重點。		
		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	相同主題的報紙文章	3. 利用相同主題的報紙文章，使用不同的表徵符號，例如：剪貼、寫作、繪圖等，進行表現與分享，感受創作的樂趣。	3. 能將蒐集的相同主題文章或圖片排版在海報上。 4. 能寫出主題式剪報的主標題與次標題。 5. 能寫出文章的補充說明。	組內共學： 1. 學生和組員分享找到的相同主題報紙文章及內容重點。 2. 小組討論後，選擇一個主題進行主題式剪報設計。 3. 將同一主題的報紙文章或圖片剪下，先在海報紙上排版，確定版面結構後再黏貼上去。 4. 寫出主題式剪報的大標題與小標題。	半開海報紙 剪刀 膠水 彩色筆	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	主題式剪報海報設計	4. 以對方能理解的語彙或方式，表達對主題式剪報海報設計的觀察與意見。	6. 能在海報上畫出符合主題的插圖。 7. 能說出對其他組別主題式剪報的評語和建議。	5. 寫出補充說明。 6. 設計精彩插圖。  組間互學： 1. 小組展示並分享所完成的主題式剪報海報內容。 2. 由教師和其他組別說出評語和建議。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：蕭淑婷</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。