

嘉義縣圓崇國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	農情覓驛在圓崇 育苗、料理 橘鄉玩藝	課程 設計者	蕭淑婷	總節數/學期 (上/下)	21 節/上學期
符合彈性 課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以食農教育相關故事為內容，讓學生明白飲食習慣與健康息息相關，進而多食在地蔬果，不但身體健康也與家鄉產業共好。 2. 本課程以一連串的觀察、紀錄、實作進行教學，希望引導學童發現植物生長的自然奇妙，感受豆子的生命力及種豆樂趣，更能因小書製作、戲劇表演，豐富學童的學習，引發學生追求卓越。		
總綱核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程目標	1. 利用與食農課程相關的繪本引導，使學生具備探索植物生長、飲食習慣與身體健康關係等問題的思考能力，並運用在地食材透過種豆趣、當豆苗遇見柚子等課程體驗，除體驗種植辛苦也觀察植物的生長過程，更能在日常飲食中實踐多食在地蔬果，愛鄉、環保又健康一舉數得。 2. 藉由繪本閱讀、影片欣賞使學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，再透過種子狂想曲小書製作、森林劇場等創作活動使學生具有生活所需的基礎語文、肢體及藝術等符號知能，應用於生活中的文藝欣賞與創作。 3. 利用與藝術創作相關繪本、影片、音樂欣賞與引導使學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，再請學生利用家鄉生活環境中的媒材，透過小農夫創意秀、種子狂想曲小書製作、森林劇場等創作活動，促進學生多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	知識 小記者	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活中常見的種子。 運用種子的特性分類	1. 以感官和知覺探索生活中常見的種子，覺察生活中常見的種子的特性。 2. 運用二分法對生活中常見的種子做適切的分類，並養成動手做的習慣。	1. 能找到種子並收集 3 種以上種子。 2. 能說出自己收集的種子來源。 3. 能說出各式種子不一樣的地方。 4. 能完成種子二分法簡單分類並說明這樣分類的原因。 5. 能說出自己認為哪一種種子最特別的理由。	活動一 種子展示會 (1 節) 1. 布置與展示學生蒐集的種子。 2. 觀察各式種子。 3. Q&A 種子的來源? 4. Q&A 這些種子有什麼不一樣的地方? 5. 學生倆倆分組對種子進行二分法簡單分類，並說明這樣分類的理由。 6. Q&A 你認為哪一種種子最特別?為什麼? 7. 填寫學習單	教師、學生事先蒐集各式種子 學習單	5
		國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	沉睡中的種子繪本。 種子的各種樣貌、特性、傳播方式。	1. 說出所聽聞沉睡中的種子繪本的內容。 2. 了解繪本沉睡中的種子中種子的各種樣貌、特性、傳播方式的重要訊息與觀點。	1. 能說出 3 種書中提到的種子的樣貌、特性、傳播方式。 2. 能提取書中種子的相關知識，完成沉睡中的種子學習單。	活動二 奇妙的種子(1 節) 1. 導讀繪本-沉睡中的種子。 2. Q&A 書中內容 3. 教師總結歸納種子樣貌、特性、傳播方式。 4. 填寫學習單。		
		國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息	小布種豆子繪本。 種植前的準備工作	1. 說出所聽聞小布種豆子繪本的內容。 2. 了解繪本小布種豆子中的種植前的準備工作與種	1. 能說出書中提到的 3 項種植前的準備工具與種豆方法。	活動三 種豌豆起手式(1 節) 1. 繪本導讀-小布種豆子 2. Q&A 書中內容，討論種植前的準備工作與種豆方法。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		與觀點。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	種豆方法。 種植豌豆、照顧豌豆、觀察、紀錄豌豆的成長。	豆方法重要訊息與觀點。 1. 透過種植豌豆、照顧豌豆、觀察、紀錄豌豆的成長的歷程，了解豌豆成長的道理。 2. 理解長度及其常用單位，實測豌豆的成長過程中的身高變化。	2. 能提取書中種豆的先備知識，完成小布種豆子學習單。 1. 能完成豌豆種植與持續照顧豌豆。 2. 能每日觀察並填寫種豆觀察紀錄單 3. 能完成回家作業：種豆日記。	3. 填寫學習單 4. 分配種植工作 活動四 豆豆成長記實(2 節) 1. 進行種植活動：鬆土、挖植穴、播種、覆土澆水 2. 分享種植經驗及過程中的心情 3. 幫豆子量身高 4. 記錄種豆歷程，並將體驗種植經驗的心情與反思記錄在種豆日記中。	種植器材：種植箱、鏟子、澆花桶、土壤、介紹 種植的相關書籍、蔬菜種子。 種豆觀察紀錄單 日記簿	
第(6)週 第(10)週	當豆苗遇上柚子	國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體-I-2 養成健康的生活習慣。	愛吃青菜的鱷魚繪本。 吃青菜益於身體健康的相關知識。	1. 說出所聽聞愛吃青菜的鱷魚繪本的內容。 2. 了解繪本愛吃青菜的鱷魚繪本中吃青菜益於身體健康的重要訊息與觀點。 3. 養成愛吃蔬果健康的生活習慣。	1. 能說出 2 種書中提到的吃青菜益於身體健康的相關知識。 2. 能提取書中訊息，完成愛吃青菜的鱷魚學習單。	活動一 愛吃青菜的鱷魚繪本介紹(1 節) 1. 繪本導讀-愛吃青菜的鱷魚 2. Q&A 書中內容，了解吃青菜益於身體健康的相關知識。 3. 填寫學習單 4. 討論分配下一次課程柚香下午茶的工作與攜帶物品	愛吃青菜的鱷魚 PPT 學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	用家鄉的水果柚子與自己種的豌豆苗動手做料理。	1. 體會學習用家鄉的水果柚子與自己種的豌豆苗動手做茶點的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2. 覺知用家鄉的水果柚子與自己種的豌豆苗動手做料理的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 能發揮創意完成個人料理與擺盤裝飾。 2. 能根據評分標準評鑑自己與他人料理，完成美食評分表。 3. 能說出 2 項在這課程中的收穫。 4. 能完成回家作業：創意料理日記。	活動二 創意料理(2 節) 1. 老師示範柚子汽水、豆苗水果三明治、豆苗零食三種料理的製作方式。 2. 柚子汽水：將雪碧倒入杯內，放入柚子醬、柚子肉、蜂蜜、冰塊攪拌均勻放上薄荷葉即可完成。 3. 豆苗水果三明治：將切好的水果和豌豆苗放在吐司上，擠上番茄醬，再蓋上一片吐司即可完成。 4. 豆苗零食：將豌豆苗放入零食金牛角中即可食。 5. 學生自行發揮創意製作料理與擺盤。 6. 評分與心得迴響	柚子汽水食材：柚子醬、柚子肉、冰塊、蜂蜜、雪碧、薄荷葉。 豆苗水果三明治食材：吐司、豌豆苗、當季水果、番茄醬。 豆苗零食食材：豌豆苗、零食金牛角。 美食評分表。 日記簿。	
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	柚子變裝秀	1. 利用家鄉的水果柚子進行表現與創作柚子變裝秀，喚起豐富的想像力。 2. 理解與欣賞柚子變裝秀美的多元形式與異同。	1. 能說出 2 項柚子的功用。 2. 能完成柚子變裝創意作品。 3. 能說出 2 個同學作品的特色。 4. 能說出 2 項在這課程中的收穫。	活動三 柚子變裝秀(2 節) 1. 討論柚子還有哪些其他功用？ 2. 教師提問：如何將柚子變成你的好朋友呢？ 3. 請學生先觀察柚子的外觀及顏色。 4. 教師示範講解如何將柚子變裝。 A：將油土當作柚子五官，捏出眼睛鼻子眉毛，嘴巴的形狀。	教師：彩色油土，每名學生一包。 學生：準備柚子一顆、牙籤、色紙以及任何可以裝飾用的素材。 日記簿	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
					5. 能完成回家作業：柚子變裝秀日記	B：將捏好的油土，用牙籤將它固定（牙籤對折插入柚子裡將油土固定） C：用色紙或其它裝飾品，做柚子頭城帽子或其他裝扮。 5. 請學生發揮創意完成作品。 6. 作品欣賞及發表。 7. 票選：由學生票選出優秀作品。 8. 反思學習心得，提出學習收穫。		
第(11)週 第(16)週	種子狂想曲	國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	小種籽繪本。 小種子成長過程中可能遭遇到危險。	1. 說出所聽聞小種籽繪本的內容。 2. 了解繪本小種籽繪本中小種子成長過程中可能遭遇到危險的重要訊息與觀點。	1. 能說出 3 種小種子成長過程中可能遭遇到危險。 2. 能提取書中訊息，完成小種籽學習單	活動一 小種籽繪本介紹(1 節) 1. 繪本導讀-小種子 2. Q&A 書中內容，了解小種子成長過程中可能遭遇到危險。 3. 除了書中提到的小種籽還可能遇到什麼樣的難關？ 4. 填寫學習單 活動二 種子狂想曲故事創作(2 節) 6. 回顧一年級讀過的〈十顆種子〉繪本 7. Q&A 繪本內容，發想小種籽歷險的情節。 8. 填寫小種籽歷險記故事寫作單。	小種籽 PPT 學習單 〈十顆種子〉繪本 ppt 小種籽歷險記故事寫作單	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		國語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		巧寫作，填寫小種籽歷險記故事寫作單。	因。 3. 能發想並說出 3 個小種籽歷險遭遇的困難。 4. 能發想並說出小種子如何解決危機。 5. 能完成小種籽歷險記故事寫作單。			
		生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片 合力製作拼貼色紙	1. 透過觀看《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片，探究艾瑞卡爾創作的歷程，了解製作拼貼色紙、的道理。 2. 願意參與製作拼貼色紙學習活動，表現好奇與求知探究製作拼貼色紙方法之心。 3. 透過合力製作拼貼色紙的過程，感受合作的重要性。	1. 能製作出 3 種不同筆觸的色紙。	活動三 製作拼貼色紙(1 節) 1. 觀看《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片 2. 讓孩子根據前一節課他所寫的故事，分配每個人刷出不同的顏色，幾個刷綠色、有些刷藍色、土色、紅色、黃色…。 3. 製作出各種不同筆觸的色紙，作為孩子創作的材料。 4. 刷完再用牙刷、水彩筆、海綿、菜瓜布、刮刀…，噴、刮、壓…各種技法，自由發揮。	《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片 https://www.youtube.com/watch?v=tDPE4VM9nQ4 材料:宣紙、烤肉刷、廣告顏料、刮刀、菜瓜布、牙刷、水彩筆、海綿、…	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	種子狂想曲小書製作	1. 利用大家合力製作的拼貼色紙與各種素材，進行表現與創作種子狂想曲小書，喚起豐富的想像力。 2. 理解與欣賞種子狂想曲小書美的多元形式與異同。	1. 能完成個人特色的種子狂想曲小書。 2. 能說出在這課程中遇到的困難與收穫。	活動四 種子狂想曲小書製作(2 節) 1. 拼貼封面 2. 製作內頁：從故事寫作單剪下每一頁的文字，根據故事寫作單拼貼每一頁。 3. 製作蝴蝶頁。 4. 製作封底。 5. 小小繪本展。 6. 心得迴響。	剪刀、膠水、黑色奇異筆、彩繪用具。	
第 (17) 週 第 (21) 週	森林劇場	國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	樹木之歌繪本 樹木與小動物們在四季輪迴中的變化 四季(韋瓦第) 繪製角色頭套及道具	1. 說出所聽聞樹木之歌繪本的內容。 2. 了解樹木之歌繪本中樹木與小動物們在四季輪迴中的變化的重要訊息與觀點。 3. 覺知四季(韋瓦第)音樂的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作自己所扮演角色頭套及道具，喚起豐富的想像力。	1. 能說出 2 項書中傳達的訊息。 2. 能說出聆聽韋瓦第四季音樂的感受。 3. 能完成個人頭套及道具	活動一 森林劇場(2 節) 1. 繪本導讀-樹木之歌 2. Q&A 書中內容。 3. 聆聽與解說劇場配樂-四季(韋瓦第) 4. 分配角色任務 5. 依個人分配的角色繪製頭套及道具	樹木之歌繪本 動畫 https://www.youtube.com/watch?v=vI7AroWPBZQ 配樂：四季(韋瓦第)事先準備春、夏、秋、冬各一小段 卡紙、瓦楞紙、魔鬼氈、彩繪用具、剪刀、白膠	5

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：蕭淑婷

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。