

三、嘉義縣東榮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                |                                                                                                                                                                          |           |                                              |                 |        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|-----------------|--------|
| 年級               | 一 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 年級課程<br>主題名稱 | 生活主題探索---紙想告訴你 |                                                                                                                                                                          | 課程<br>設計者 | 林淑禎、吳春娥<br>(原)<br>王淑容、王淑芬、<br>何穗青、蔡佩貞<br>(修) | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | ■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■未融入<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                          |           |                                              |                 |        |
| 學校<br>願景         | 從科技看見人文世界<br>用科學魔法創新未來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 本課程以閱讀理解為發想，覺察與體驗日常生活問題及經驗為教學內容。<br>2. 本課程以閱讀和科學實作為教學方法，讓學生發揮想像力，產生創新的思維。<br>3. 本課程旨在培養學生關心環境保護議題的態度和獨立思考的能力。                                                         |           |                                              |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以<br>創新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<br>促進多元感官的發展，培養生活環境中<br>的美感體驗。<br><br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判<br>斷的能力，理解並遵守社會道德規範，<br>培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | 課程<br>目標       | 1. 探索森林對地球的重要性，透過實踐做到珍惜森林資源。<br><br>2. 發揮想像力擬定紙的神奇妙用，並實作紙玩具和紙的美術作品。<br><br>3. 透過紙作品的製作，具備創新思考與欣賞的能力，培養美感體驗的素養。<br><br>4. 具備環境保護的常識，理解砍伐森林對人類的影響，培養愛惜生態的<br>意識，關懷環境保護的議題。 |           |                                              |                 |        |

| 教學進度          | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 自訂學習內容                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習活動 (教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 |
|---------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(7)週 | 一、紙的搖籃曲 | <p>語-1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生-2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生-2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生-6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> | <p>1. 愛森林的故事</p> <p>2. 森林與地球關係</p> <p>3. 樹木與人類的關係</p> <p>4. 植物/森林資源</p> <p>1. 蔡倫造紙影片</p> <p>2. 紙</p> <p>3.1 製作再生紙的影片</p> <p>3.2 濾紙漿器</p> <p>3.3 再生紙</p> | <p>1. 聆聽和觀看愛森林的故事繪本內容，說出提問的答案。</p> <p>2. 探索森林是誰的家，覺察森林和地球的關係。</p> <p>3. 透過感官和知覺探索樹木與人類的密切關係，體會樹木和人類之間會相互影響</p> <p>4. 透過討論，覺察森林與人類的密切關係，進而能愛護植物，珍惜森林資源。</p> <p>1. 觀看蔡倫造紙的影片，表達對影片的觀察和意見。</p> <p>2. 探究紙對生活的重要性。</p> <p>3.1 觀看製作再生紙的影片，表達對製作過程的觀察。</p> <p>3.2 透過探究製作再生紙的方法及技能，先做出濾紙漿器，再做出造生紙，養成動手做的習慣</p> | <p>1. 能專心聆聽和觀看繪本並正確回答老師的提問。<br/>【分享表達】</p> <p>2. 能畫出[森林是誰的家]表達自己的想法。<br/>【探究事理】 【分享表達】</p> <p>3. 能進行小組討論，並上台發表。<br/>【探究事理】【分組合作】</p> <p>4. 能完成學習討論單<br/>【具體作品】</p> <p>1. 能表達對蔡倫造紙的觀察與意見。<br/>【分享表達】</p> <p>2. 能進行小組討論，說出紙對生活的重要性<br/>【分組合作】【探究事理】</p> <p>3.1 能說出再生紙的製作過程。<br/>【分享表達】</p> <p>3.2 能做出濾紙漿器。</p> <p>3.3 能做出造生紙。<br/>【分組合作】【探究事理】</p> | <p>探究引導：<br/>小朋友，我們都知道書本是紙做的，「紙」在我們的生活中極為常見，那你知道它還可以做成甚麼嗎？這學期我們就要一起來發現「紙」想告訴我們甚麼喔！</p> <p>活動一：我愛森林</p> <p>1. 師生共讀繪本【多多社長】<br/>【學習方法或策略】</p> <p>2. 教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。</p> <p>3. 小組討論以下題目並上台發表<br/>①森林是誰的家？<br/>②森林中的樹被砍掉可能造成什麼後果？<br/>【合作討論】</p> <p>③生活中要如何珍惜森林的資源？<br/>④完成學習討論單<br/>【合作討論】【實作】</p> <p>活動二：紙的搖籃</p> <p>1. 觀看影片「蔡倫造紙」</p> <p>2. 教師提問<br/>①沒有[紙]以前，人們如何做記錄<br/>②你覺得蔡倫是怎樣的人？他為什麼要發明紙？<br/>③共讀紙. 真寶貝的故事，紙對生活有什麼重要性？<br/>【反思】</p> <p>3. 小小蔡倫造紙囉!!<br/>①觀看製作再生紙影片<br/>②同學倆倆說出再生紙的製作過程。<br/>【學習方法或策略】</p> <p>③製作濾紙漿器<br/>【實作】</p> <p>④製作再生紙<br/>【實作】</p> | <p>1. 繪本 ppt+提問問題</p>  <p>1.2 學習討論單</p> <p>2.1 蔡倫造紙<br/><a href="https://reurl.cc/k19b8G">https://reurl.cc/k19b8G</a></p> <p>2.2 提問討論單</p> <p>2.3 紙. 真寶貝的故事</p> <p>2.4 製作再生紙<br/><a href="https://reurl.cc/1ZIL8G">https://reurl.cc/1ZIL8G</a></p> <p>2.5 碎紙</p> <p>2.6 自製濾紙漿器(不織布一張+竹筷子4支+橡皮筋 4條+毛巾)</p> | 7  |

|                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(8)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 二、紙的魔法 | <p>語-1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生-2-I-3 <b>探索</b>生活中的人、事、物，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響。</p> <p>生-4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，<b>感受</b>創作的樂趣。</p> <p>生-2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的<b>變化</b>，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p> <p>語-1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> | <p>1. <b>三張神奇的紙</b>繪本故事</p> <p>2. <b>三張神奇的紙的創作</b></p> <p>1. <b>交朋友的方法</b></p> | <p>1.1 <b>聆聽</b>和觀看<b>三張神奇的紙</b>繪本的內容，<b>說出三張神奇的紙</b>的妙用。</p> <p>1.2 透過故事內容，<b>探索</b>主角經過不同的轉變，<b>體會</b>轉變對自己和周圍人們的影響。</p> <p>2.1 <b>使用</b>各種圖案與色彩進行<b>三張神奇的紙的創作</b>，表達自己的想法，<b>感受</b>創作的喜樂與滿足。</p> <p>2.2 運用<b>三張神奇的紙的創作</b>，<b>觀察</b>自己生活產生的<b>變化</b>，<b>覺知</b>變化的可能原因。</p> <p>1. <b>聆聽</b>和觀看誰檢到這架飛機的內容，<b>說出結交朋友的方法</b>。</p> | <p>1.1 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。<br/><b>【分享表達】</b></p> <p>1.2 能了解主角經過不同的轉變，說出主角的轉變對自己和周圍人們的影響<br/><b>【探究事理】</b></p> <p>2.1 能完成學習單上三張神奇的紙的設計。<br/><b>【具體作品】</b></p> <p>2.2 能寫出可以解決問題的用途，並說出自己的想法，比較出有沒有神奇的紙時生活的不同或變化。<br/><b>【探究事理】【分享表達】</b></p> <p>1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。<br/><b>【分享表達】</b></p> | <p><b>活動一：有魔力的紙</b></p> <p>1. 共讀繪本【從天上掉下來三張神奇的紙】<br/><b>【學習方法或策略】</b></p> <p>2. 教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。<br/><b>【學習方法或策略】</b></p> <p>3. 欣賞繪本中三張神奇的紙的圖案與妙用。</p> <p>4. 設計三張有著漂亮紋路的紙。<br/><b>【實作】</b></p> <p>5. 寫下你希望這三張紙具有什麼神奇用途？可以解決什麼問題？</p> <p>6. 與組員分享自己的設計與想法。<br/><b>【分享表達】</b></p> <p><b>活動二：交朋友~紙的魔力也可以</b></p> <p>1. 師生共讀繪本<br/><b>【誰檢到這架飛機】</b></p> <p>2. 教師運用六何法提問，引導孩子回答問題<br/><b>【學習方法或策略】</b></p> | <p>1. 繪本 ppt+提問問題</p>  <p>2. 設計神奇的紙學習單</p> <p>1. 繪本 ppt+提問問題</p>  | 5 |
|--------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



|                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>三、紙好好玩</p> | <p>語-1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生-2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做的</b>習慣</p> <p>語-1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生-2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做的</b>習慣</p> <p>語-1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生-4-I-1<b>利用</b>各種生活的媒介與素材<b>進行</b>表現與創作，<b>喚起</b>豐富的想像力</p> <p>生-2-I-6 透過<b>探索</b>與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>1.1 <b>好玩</b>的紙陀螺</p> <p>1.2 <b>紙陀螺</b>好轉的方法</p> <p>1.3 <b>製作</b>紙陀螺</p> <p>2.1 <b>紙炮</b></p> <p>2.2 <b>不同</b>材質的<b>紙炮</b></p> <p>3.1 <b>搖擺</b>機器人</p> <p>3.2 <b>紙杯</b></p> <p>3.3 <b>機器人</b>擺動的<b>秘訣</b></p> <p>4.1 <b>平面</b>幾何圖形<b>機器人</b></p> <p>4.2 <b>分享</b><b>彼此的</b>創作</p> | <p>1.1 <b>聆聽</b>和<b>觀看</b>好玩的<b>紙陀螺</b>影片的內容，<b>說出</b>紙陀螺的製作過程。</p> <p>1.2 <b>探究</b>如何做出轉得比較好的<b>紙陀螺的方法</b></p> <p>1.3 <b>動手做出</b>紙陀螺</p> <p>2.1. <b>聆聽</b>和<b>觀看</b>影片<b>紙炮</b>的製作過程。</p> <p>2.2. <b>動手做出不同材質的紙炮</b>，並<b>探究</b>不同材質的紙所做出的<b>紙炮</b>的優缺點</p> <p>3.1 <b>聆聽</b>和<b>觀看</b><b>搖擺機器人</b>影片的內容，<b>說出</b><b>搖擺機器人的</b>製作過程。</p> <p>3.2 <b>利用</b>紙杯，<b>進行</b><b>搖擺機器人的</b>創作</p> <p>3.3 <b>探索</b>影響<b>搖擺機器人</b>擺動的可能原因</p> <p>4.1 <b>探索</b>並<b>覺察</b>幾何圖形的特徵，進行<b>平面機器人的</b>設計與製作。</p> <p>4.2 透過<b>分享彼此的創作</b><b>覺知</b>幾何色塊在生活中的應用，<b>建立</b>形狀與色彩搭配的美感經驗。</p> | <p>1.1能專心聆聽和觀看影片內容，並正確回答問題。<br/><b>【分享表達】</b></p> <p>1.2 能說出要怎樣作出平衡比較好的紙陀螺<br/><b>【探究事理】</b></p> <p>1.3 能完成紙陀螺的製作<br/><b>【具體作品】</b></p> <p>2.1能專心聆聽和觀看影片內容，並正確回答問題。<br/><b>【分享表達】</b></p> <p>2.2 能完成紙炮的製作。<br/><b>【具體作品】</b></p> <p>2.3 能說出不同材質的紙所做出的紙炮的優缺點。<br/><b>【探究事理】【分享表達】</b></p> <p>3.1能專心聆聽和觀看影片內容，並正確回答問題。<br/><b>【分享表達】</b></p> <p>3.2 能完成搖擺機器人的製作。<br/><b>【具體作品】</b></p> <p>3.3 能說出影響搖擺機器人擺動的可能原因<br/><b>【探究事理】【分享表達】</b></p> <p>4.1 能完成幾何圖形機器人的製作。<br/><b>【探究事理】【具體作品】</b></p> <p>4.2 能分享自己的機器人和欣賞同學的創作<br/><b>【分享表達】</b></p> | <p><b>活動一：紙好好玩</b></p> <p>1.1 觀看影片【好玩的紙陀螺】<br/><b>【學習方法或策略】</b></p> <p>1.2 教師法提問，引導孩子回答問題。<br/><b>【學習方法或策略】</b></p> <p>1.3 製作紙陀螺<br/><b>【實作】</b></p> <p>2.1 觀看影片【紙炮的折法】教師提問，引导孩子回答問題。<br/><b>【學習方法或策略】</b></p> <p>2.2 製作紙炮</p> <p>2.3 與組員分享自己的想法<br/><b>【分享表達】</b></p> <p>3.1 觀看影片【搖擺機器人】教師提問，引导孩子回答問題。<br/><b>【學習方法或策略】</b></p> <p>3.2 製作搖擺機器人</p> <p>3.3 與組員分享自己的想法，小組歸納後，分組代表上台發表。<br/><b>【分享表達】</b></p> <p><b>活動二：我「形」我「素」</b></p> <p>1. 紙藝創作—製作平面幾何圖形機器人</p> <p>1.1 幾何圖形的設計和色塊著色。</p> <p>1.2 身體部位的組合和裝飾。<br/><b>【實作】</b></p> <p>2. 機器人嘉年華</p> <p>2.1 與組員分享自己的設計。</p> <p>2.2 機器人大集合(教室布置)</p> <p>2.3 機器人嘉年華-期末學藝展覽</p> | <p>1. 好玩的紙陀螺網址<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=esWZsXp8JYc">https://www.youtube.com/watch?v=esWZsXp8JYc</a></p> <p>2.1 紙炮的折法網址<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hMJVL3TwMVs">https://www.youtube.com/watch?v=hMJVL3TwMVs</a></p> <p>2.2. 不同材質的紙張</p> <p>3.1 紙杯搖擺機器人網址<br/><a href="https://0rz.tw/dSda3">https://0rz.tw/dSda3</a></p> <p>3.2 紙杯</p> <p>3.3 橡皮筋</p> <p>3.4 冰棒棍</p> <p>3.5 有洞的珠子</p> <p>3.6 木夾</p> <p>4. 不同材質的紙或其他素材，如光碟片、紙杯、繩子……</p> | <p>8</p> |
|----------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|



三、嘉義縣東榮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                      |       |                                              |                 |        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------|-----------------|--------|
| 年級       | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                     | 年級課程主題名稱   | 生活主題探索<br>「浮」的不思議                                                                                                                    | 課程設計者 | 林淑楨、吳春娥<br>(原)<br>王淑容、王淑芬、<br>何穗青、蔡佩貞<br>(修) | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <div>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 是否融入 □生命教育、□安全教育、■戶外教育 □未融入</div> <div><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></div> <div>□第二類 □社團課程 □技藝課程</div> <div>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</div> <div>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</div> |            |                                                                                                                                      |       |                                              |                 |        |
| 學校願景     | 從科技看見人文世界<br>用科學魔法創新未來                                                                                                                                                                                                                                                  | 與學校願景呼應之說明 | 1. 課程以不同的媒材閱讀科學，發現生活裡的科學。<br>2. 課程以學生思考、小組討論和提問為學習方式，讓學生學習人我關係。<br>3. 課程以培養學生能從生活中發現問題，並利用生活經驗，對應問題，用不同的方法尋找問題的相關知識，為未來培養蒐集資料的能力。    |       |                                              |                 |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                | 課程目標       | 1. 探索可以浮在水面上的物品特性，透過小組討論，針對這些物品特性進行處理，做簡單的分類。<br><br>2. 發揮創意與想像力，擬定計畫，並實作利用浮力移動的交通工具設計圖。<br><br>3. 在學習歷程中，能理解組員感受，願意主動和同學合作，進行討論與分享。 |       |                                              |                 |        |

| 教學進度                               | 單元名稱            | 連結領域(議題)/學習表現                               | 自訂學習內容                                               | 學習目標                                                       | 表現任務 (評量內容)                                                    | 學習活動 (教學活動)                                                                                                                                                                            | 教學資源                                                                                                    | 節數 |
|------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(8)週                      | 一、浮不浮有關係        | 語-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。                 | 1. 秤出大象重量的方法                                         | 1.1 聆聽和觀看繪本和影片故事內容，說出秤出大象重量的方法。                            | 1.1 能專心聆聽和觀看繪本和影片故事內容，並正確回答問題。<br>【分享表達】                       | 探究引導：<br>小朋友，我們都知道生活中有許多東西可以在水裡或空中「浮」起來，那你知道這種現象是怎麼辦到的嗎？這學期我們就要一起來發現生活中的「浮器」喔！<br>活動一：大象有多重？<br>1. 師生共讀繪本【大象大，有多重？】<br>2. 觀賞【曹冲秤象】影片<br>3. 教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。<br>【學習方法或策略】<br>4. 教師總結 | 1.1 繪本 ppt<br>       | 8  |
|                                    |                 | 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。            |                                                      | 1.2 觀察不同秤大象重量的方法，覺知不同方法的優缺點，探討最適合的方法。                      | 1.2 能透過觀察不同秤大象的方法，說出不同方法的優缺點，找出最適合的方法。<br>【探究事理】               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |    |
|                                    |                 | 數-d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。      | 2. 浮在水面的物品                                           | 2.1 蒐集生活中的物品，並依照物品沉入水中或浮在水面進行分類。                           | 2.1 能完成分類歸納表。<br>【分組合作】【知識應用】                                  | 活動二：浮浮沉沉<br>1. 學生將物品放入水中，觀察物品沉入水中或浮在水面上？<br>2. 小組將沉入水中及浮在水面上的物品進行分類？<br>3. 小組討論物品的材質和在水面浮沉的關係。<br>4. 小組討論並完成分類歸納表後上台報告。<br>【合作討論】                                                      | 2.1 物品分類歸納表                                                                                             |    |
|                                    |                 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。       |                                                      | 2.2 透過小組討論，探索分類後物品的材料，察覺物品材料的特性和在水面浮沉的關係。                  | 2.2 能透過小組討論後，說出物品材料的特性和在水面浮沉的關係。<br>【合作討論】【探究事理】               | 5. 教師總結                                                                                                                                                                                | 2.2 大塑膠箱                                                                                                |    |
|                                    |                 | 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。                 | 3.1 小紙船能承載的重量                                        | 3.1 聆聽和觀看小紙船繪本的內容，說出小紙船能承載的重量。                             | 3.1 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。<br>【分享表達】                            | 活動三：漂漂小紙船<br>1. 師生共讀繪本【小紙船】<br>2. 教師提問，引導孩子回答問題。<br>【學習方法或策略】                                                                                                                          | 3.1 繪本 ppt+提問單<br> |    |
|                                    |                 | 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 3.2 紙船<br>3.3 對紙船收納的創意設計活動                           | 3.2 運用對折對齊的方法，摺出紙船，養成動手做的習慣。<br>3.3 對生活中的收納方法做探究，畫出紙船創意設計。 | 3.2 能動手完成「紙船」的製作<br>【知識應用】<br>3.3 能畫出「紙船」的創意設計<br>【探究事理】【具體作品】 | 3. 用色紙和圖畫紙摺出紙船<br>4 用圖畫紙的紙船進行圖案設計與彩繪。<br>【實作】                                                                                                                                          | 3.2 色紙、圖畫紙<br>3.3 摺紙學習單<br>3.4 小小創意在這裡學習單                                                               |    |
| 生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。   | 3.4 紙船不沉的方法     | 3.4. 透過討論探索紙船不沉的方法的歷程，了解其中的道理。              | 3.4 能討論「不沉的紙船」的方法，並實作紙船，選出較優者參加小組比賽。<br>【探究事理】【具體作品】 | 5. 改造紙船：動動腦，並動手為紙船進行改造，讓紙船能順利浮在水面上，而不會沉下去。<br>【實作】【應用】     | 3.5 紙船紙船載我去玩學習單                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |    |
| 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的 | 3.5 「不沉的紙船」大挑戰活 | 3.5 透過競賽，學習探索與探究第一名的紙船能不沉的原因，修正並解決小組的紙船問題。  | 3.5 分組競賽後，全班能討論出紙船沉船的原因與修正調整方法。<br>【反思活動】【探究事理】      | 6. 「不沉的紙船」大挑戰：<br>①分組比賽。                                   | 3.6 塑膠箱<br>3.7 紙船競賽互評表                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |    |



|               |           |                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |           |                                                                                                                                                             | 動                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          | ②探討紙船沉船的原因，如何修正調整，才能掌握不沉的秘訣。<br>【反思活動】<br>7.教師總結                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 第(9)週-第(11)週  | 二、浮力追追追   | 語-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><br>生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br><br>生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br><br>生-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1.1 船浮在水面上的原理<br><br>1.2 上浮和下沉的翹翹板<br><br>2.1 漂浮和飄浮的書籍和紀錄單<br><br>2.2 科學知識 | 1.1 聆聽和觀看繪本內容，說出船浮在水面上的原理。<br><br>1.2 透過探索與探究浮力的過程，了解各種物體會上浮或下沉的原理。<br><br>2.1 運用圖書館，探究漂浮和飄浮的相關書籍。<br><br>2.2 體會閱讀樂趣和成就感，主動學習科學新知。         | 1.1 能專心聆聽和觀看繪本，並正確回答問題。<br><br>【分享表達】<br><br>1.2 能積極參與討論，探究上浮和下沉的原因，表達自己的看法，並完成上浮和下沉的翹翹板的心智圖。<br><br>【探究事理】<br><br>2.1 能認真借閱相關圖書，並完成閱讀紀錄單。<br><br>【探究事理】<br><br>2.2 能樂在延伸閱讀，養成主動學習科學新知的習慣。<br><br>【樂於學習】 | 活動一：浮力的秘密<br>1.師生共讀【告訴我，為什麼船能浮在水面上】<br><br>2.師生共同討論，探究各種物體會上浮或下沉的秘<br>密，師生共同繪製上浮和下沉翹翹板的心智圖<br>【和學生生活脈絡連結】<br><br>活動二：延伸閱讀<br>1.教師提醒閱讀方向<br>①潛水艇和船有什麼不一樣？<br>②尋找水裡的動物潛水艇<br>③還能在那裡[浮]？<br>2.學生開心的在圖書館閱讀漂浮和飄浮的相關書籍。       | 1.1 繪本 ppt<br><br>1.2 四開圖畫紙<br><br>2.1 班級閱讀紀錄單<br><br>2.2 圖書館                                                                                                                 | 3 |
| 第(12)週-第(17)週 | 三、誰「浮」在空中 | 語-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><br>生-2-I-5 用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br><br>語-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。                                            | 1.1 飛行的秘密<br><br>1.2 不同的影片<br><br>1.3 歸納重點 / 自我想法<br><br>2.1 氣球和風箏能飛上天的原理  | 1.1 觀看與聆聽影片內容，說出飛行的秘密。<br><br>1.2 對不同的影片做評分。<br><br>1.3 小組以討論的方法，對影片做探究，將訊息做適當的處理，養成歸納重點的習慣，寫下自己的想法。<br><br>2.1 能觀看與聆聽影片重點，說出氣球和風箏能飛上天的原理。 | 1.1 能觀看與聆聽影片內容，說出飛行的秘密。<br><br>【分享表達】<br><br>1.2 能對影片做評分。<br><br>【探究事理】<br><br>1.3 能分組討論，歸納影片重點，並上台發表。<br><br>【分組合作】【分享表達】【探究事理】<br><br>2.1 能專心觀看影片，完成影片紀錄單，並回答問題。<br><br>【分享表達】                         | 活動一：飛行的秘密<br>1.觀看動物飛行相關影片，教師進行提問。<br>①【小鳥會飛的原因】<br>②【會飛的動物】<br>2.觀看每段影片時，對影片評分。<br>3.完成影片紀錄單。<br>4.分組討論，歸納影片重點並上台報告。<br>【合作討論】<br><br>活動二：氣球風箏飛上天<br>1.觀看相關影片，教師進行提問。<br>①【氣球為什麼會飛上天】<br>②【風箏為什麼會飛】<br>2.觀看每段影片時，對影片評分。 | 1.1 影片①【小鳥會飛的原因】<br><a href="https://reurl.cc/n1xb11">https://reurl.cc/n1xb11</a><br>影片②【會飛的動物】<br><a href="https://reurl.cc/QLNlip">https://reurl.cc/QLNlip</a><br>1.2 影片紀錄單<br><br>2.1 影片①【氣球為什麼會飛上天】<br><a href="https://reurl.cc/3o">https://reurl.cc/3o</a> | 6 |



|                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                    |                | <p>生-2-I-5 用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對<b>訊息</b>做適切的<b>處理</b>，並養成動手做的習慣。</p> <p>語-1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生-2-I-5 用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p> <p>生-3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動<b>學習</b>新的事物。</p> <p>生-2-I-4 在<b>發現</b>及<b>解決</b>問題的歷程中，<b>學習</b>探索與<b>探究</b>人、事、物的方法。</p> | <p>2.2 <b>學習</b><br/><b>評分不同的影片</b></p> <p>2.3 <b>歸納重點 / 自我想法</b></p> <p>3.1 <b>迴旋紙飛機影片</b></p> <p>3.2 <b>迴旋紙飛機</b></p> <p>3.3 <b>迴旋紙飛機</b></p> <p>3.4 <b>迴旋紙飛機試飛不理想的原因</b></p> | <p>2.2 對不同的影片做評分</p> <p>2.3 小組以討論的方法，對影片做<b>探究</b>，將<b>訊息</b>做適當的<b>處理</b>，養成<b>整理歸納</b>的習慣，寫下自己的想法。</p> <p>3.1 能觀看與<b>聆聽</b>影片重點，<b>說出迴旋紙飛機製作方法</b></p> <p>3.2 <b>探究製作迴旋紙飛機的方法和技巧</b>後<b>動手</b>製作。</p> <p>3.3 <b>學習</b>迴旋紙飛機製作後<b>體會動手做</b>迴旋紙飛機的<b>樂趣</b>和成就感。</p> <p>3.4 在<b>發現</b>及<b>解決</b>問題的過程中，<b>學習探究迴旋紙飛機試飛不理想的原因</b>。</p> | <p>2.2 能對影片做評分。<br/><b>【探究事理】</b></p> <p>2.3 能分組討論，歸納影片重點，並上台發表。<b>【分組合作】【分享表達】【探究事理】</b></p> <p>3.1 能專心觀看影片，完成影片紀錄單，並回答問題。<br/><b>【分享表達】</b></p> <p>3.2 能完成迴旋飛機的製作。<br/><b>【探究事理】【具體作品】</b></p> <p>3.3 能樂在製作迴旋紙飛機，養成主動學習科學新知的習慣。<br/><b>【樂於學習】</b></p> <p>3.4 能分組討論迴旋紙飛機試飛不理想的原因，並上台報告。<br/><b>【分組合作】【反思活動】【探究事理】</b></p> | <p>3. 完成影片紀錄單。</p> <p>4. 分組討論，歸納影片重點並上台報告。<br/><b>【合作討論】</b></p> <p><b>活動三：造飛機</b></p> <p>1. 觀看相關影片，教師進行提問。<br/>①<b>【蘇老師滾動的飛機】新聞</b><br/>②<b>【蘇老師迴旋紙飛機製作教學】</b></p> <p>2. 實作迴旋紙飛機<br/><b>【實作】</b></p> <p>3 進行迴旋紙飛機飛行試驗<br/><b>【實作】</b></p> <p>4. 分組討論迴旋紙飛機試飛不理想的原因探究。</p> <p>5. 上台報告。<br/><b>【合作討論】【反思活動】</b></p> | <p><a href="#">yA7l</a></p> <p>影片②<b>【風箏為什麼會飛】</b><br/><a href="https://reurl.cc/LmexpK">https://reurl.cc/LmexpK</a></p> <p>2.2 影片紀錄單</p> <p>3.1 影片①<b>【蘇老師滾動的飛機】新聞</b><br/><a href="https://reurl.cc/e3QbML">https://reurl.cc/e3QbML</a></p> <p>影片②<b>【蘇老師迴旋紙飛機製作教學】</b>影片<br/><a href="https://reurl.cc/pl8bac">https://reurl.cc/pl8bac</a></p> <p>3.2 紙張</p> <p>3.3 迴旋紙飛機討論學習單</p> |          |
| <p>第<br/>(18)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>四、我是夢想家</p> | <p>生-2-I-6 透過<b>探索</b>與探究人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p> <p>生-3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動<b>學習</b>新的事物。</p> <p>生-4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號<b>進行</b>表現與分享，<b>感受</b>創作的樂趣。</p>                                                                                                                                              | <p>1.1 <b>可移動工具的特性</b></p> <p>1.2 <b>科學新知</b></p> <p>2.1 <b>可移動工具的設計圖紙</b></p>                                                                                                  | <p>1.1 透過<b>探索</b>各種相關書籍，<b>了解可移動工具的特性</b>。</p> <p>1.2 <b>體會閱讀的樂趣</b>和成就感，主動<b>學習</b>科學新知。</p> <p>2.1 <b>使用</b>圖像與色彩，<b>進行可移動的工具設計</b>，<b>感受</b>創作的樂趣。</p>                                                                                                                                                                           | <p>1. 能認真查閱相關圖書，並完成學習單。<br/><b>【探究事理】</b></p> <p>1.2 能樂在延伸閱讀，養成主動學習科學新知的習慣。<br/><b>【樂於學習】</b></p> <p>2.1 能完成可移動工具的設計<br/><b>【知識應用】【具體作品】</b></p> <p>2.2 能與組員進行組內發表。</p>                                                                                                                                                    | <p><b>活動一：交通工具大搜查</b></p> <p>1. 到圖書館搜尋閱讀相關書籍:能在水面上、水裡或空中移動的各種交通工具，並記錄。</p> <p>2. 學生開心的在圖書館完成交通工具大調查。</p> <p><b>活動二：超級夢想家</b></p> <p>1. 根據所學，設計出一種能在水面上、水裡或空中移動的工具，並寫出這項移動工具的特色。<b>【應用】</b></p>                                                                                                                    | <p>1.1 交通工具記錄單</p> <p>1.2 班級閱讀紀錄單</p> <p>1.3 圖書館</p> <p>2.1 移動工具設計圖紙</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>3</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |               |                                                                 |               |                                                                                                                   |  |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 語-2- I -3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。 | 2.2 設計內容的創意想法 | 2.2 組內發表時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享設計內容</b> 的創意想法。 | <b>【分享表達】</b> | 2. 幸「浮」分享會：<br>向組員分享自己的設計內容，並對組員的提問提供回答。<br><b>【分享表達】</b><br><br>3. 「夢想起飛」設計展：<br>期末於中廊展出學生設計作品。<br><b>【分享表達】</b> |  |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |               |                                                                 |               |                                                                                                                   |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |               |                                                                 |               |                                                                                                                   |  |  |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br><br><div>特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍</div> <div>普教老師姓名：王淑容、王淑芬、何穗青、蔡佩貞</div> |                                                                 |               |                                                                 |               |                                                                                                                   |  |  |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。