

(四) 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表 (表 6)

領域名稱		組別	每週節數	學生年級及人數	總人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師
國語文	國 A	5	5 年級 2 人	2	抽離	李燕芳	
	國 B	5	4 年級 2 人	2	抽離	李燕芳	
	國 C	5	3 年級 6 人	6	抽離	李燕芳	
	國 D	6	2 年級 2 人	2	抽離	黃怡萍	
數學	數 A	4	5 年級 2 人	2	抽離	黃怡萍	
	數 B	2	4 年級 2 人	2	外加	李燕芳	
	數 C	4	3 年級 3 人	3	抽離	黃怡萍	
	數 D	4	3 年級 3 人	3	抽離	黃怡萍	
特殊需求領域課程	功能性動作訓練	特 A	2	5 年級 1 人、4 年級 1 人、3 年級 3 人	5 人	外加	李燕芳
	社會技巧	特 B	1	5 年級 1 人、4 年級 3 人	4 人	外加	李燕芳
	學習策略	特 C	2	2 年級 2 人	2 人	外加	黃怡萍
特教推行委員會通過日期：							
課程發展委員會通過日期：							

參、彈性學習課程計畫

一、嘉義縣○○國民小學 校訂課程架構表(表 11-1)

學校願景							
核心素養							
兒童圖像							
課程主題	課程類型 年級主題	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程		
各 年 級 課 程 規 畫 主 題	上 學 期	一					
		二			學習策略		
		三			功能性動作訓練		
		四			功能性動作訓練、社會技巧		
		五			功能性動作訓練、社會技巧		
		六					
	下 學 期	一					
		二			學習策略		
		三			功能性動作訓練		
		四			功能性動作訓練、社會技巧		
		五			功能性動作訓練、社會技巧		
		六					

四、嘉義縣東榮國小 112 學年度校訂課程資源班特 A 組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：李燕芳

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、學障 3 年級 2 人、智障 3 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。	B 溝通互動	C 社會參與	1. 能維持身體的平衡能力，提升個人肢體動作技能，建立生活基本能力參與日常生活作息。 2. 能具備良好的體適能，因應並解決生活適應需求，促進生活與學習參與能力。 3. 能提升功能性操作與手眼協調能力，以因應學習上的需求，有效處理學習生活中的挑戰。 4. 能有良好的心肺耐力功能，透過體驗活動增進體能，健全身體素質。 5. 能具備動作計畫能力，參與球類運動，建立學習基本能力，提升生活適應力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	清潔大隊	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能雙手摺扭擠擰清潔用品，如抹布、毛巾、海綿等。 2. 能正確使用工具進行單一清潔工作(如擦桌椅、擦窗戶...等) 3. 能正確握拿掃把、拖把、刷子、夾子等清潔工具。 4. 能正確使用工具進行單一清潔工作(如掃地、拖地、刷洗手台、夾垃圾...等)。	《活動 1》灰塵不見了 1. 透過動態活動引導學生了解環境整潔的重要。 2. 抹布等清潔工具的使用方法(如洗擰抹布) 3. 擦拭各種物件設施(具備各種不同技巧—桌椅、窗戶等) 《活動 2》教室亮晶晶 1. 教師示範清潔工具的使用方法(如握拿掃具的正確姿勢) 2. 帶領學生清掃各種環境空間(具備各種不同技巧)	實作評量： 1. 能將抹布擰乾至不滴水的狀態 2. 能以正確姿勢清掃環境 3. 能將各種物件設施擦拭乾淨 4. 能將各種環境空間清掃乾淨
第 5-7 週	我是跳跳虎	特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	1. 能和大家一起同步做健身操。 2. 能單腳向前跳 20 步。 3. 能雙腳向前跳 20 步。 4. 能單腳雙腳交替連續向前跳 20 步。	《活動 1》動一動、拉一拉、伸一伸 1. 教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2. 教師播放健康操影片，示範伸展動作，請學生跟著做。 《活動 2》跳格子 1. 說明跳格子遊戲的方式與規則並示範。 2. 學生輪流個別練習，並完成任務。	實作評量： 1. 能隨著示範做暖身動作。 2. 能一起同步做健身操。 3. 能以單腳或雙腳跳的方式參與跳格子的遊戲。
第 8-12 週	來吧！跳舞中！	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-4	1. 能和大家一起同步做健身操。	《活動 1》熱身動起來 1. 教師播放健康操影片，示範伸展	實作評量： 1. 能一起做健身操等暖身運動。

		特功 3-2 參與學習活動	指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	2. 能配合音樂動作節拍，跳一首有氧運動舞曲。	動作，請學生跟著做。 2. 重要關節活動部位加強暖身。 《活動 2》剪刀石頭布 1. 教師分解示範武術拳擊有氧基本動作，請學生跟著練習： (1) 弓步劈掌（剪刀）。 (2) 立正抱拳（石頭）。 (3) 馬步雙劈（布）。 2. 播放拳擊有氧健身操影片，學生配合音樂節拍一起跳。	2. 能隨著示範做動作。 3. 能認真跳完一首有氧運動舞曲。
第 13-15 週	趣味球球	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 會玩滾球並進行比賽活動。 2. 能與人進行傳接球活動來回 20 次。 3. 能雙手接住並擊回各種大小的反彈球。 4. 會玩簡易趣味排球。	《活動 1》滾球我來了 1. 教師介紹說明滾球的規則、場地及比賽方式，並示範滾球的正確姿勢及丟法。 2. 引導學生練習滾球數次，接著分組進行模擬比賽遊戲。 《活動 2》球不落地 1. 教師說明「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 2. 學生兩兩一組，進行各種傳接球（滾地、彈跳、拋接）的練習。 3. 學生熟練拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 《活動 3》趣味排球 1. 教師介紹說明趣味排球的規則、場地及比賽方式，並示範玩排球的正確姿勢及打法。 2. 引導學生練習數次，接著分組進行模擬比賽遊戲。	實作評量： 1. 會以正確姿勢丟出滾球。 2. 會遵守滾球與排球的比賽規則。 3. 會玩傳接球的遊戲，間距三-五公尺，球不掉落。 4. 能雙手接住反彈球 20 次中成功 10 次以上。 5. 能擊回排球大小的反彈球 10 次中成功 5 次以上。
第 16-19 週	繩索大挑戰	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能將鞋帶打簡易繩結，如平結、蝴蝶結。 2. 能正確甩繩並以雙腳跳過。 3. 能連續跳繩 2 分鐘。	《活動 1》我會繫鞋帶 1. 教師透過分解動作與不同顏色的繩索，示範平結、蝴蝶結的打法。 2. 設計各種情境或遊戲讓學生反覆練習打繩結的技巧。 《活動 2》跳繩小體驗 1. 設計跳躍的情境遊戲，讓學生熟稔連續跳的動作。 2. 將跳繩動作分解，指導學生一步一步完成練習。	實作評量： 1. 會在物品上以繩索打上平結或蝴蝶結。 2. 能正確甩繩同時雙腳跳起越過繩子。 3. 能持續跳繩 2 分鐘或連續跳 10 下。（依學生個別差異而定）
第 20-21 週	人體大富翁	特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	特功 E-9 障礙物的跨越 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動	1. 能和大家一起同步做健身操。 2. 能平穩地通過不同高度（20~50 公分）的障礙物。 3. 能在平衡木上來回 5 趟並完成學習任務。	《活動 1》動起來 1. 教師播放健康操影片，示範伸展動作，請學生跟著做。 2. 重要關節活動部位加強暖身。 《活動 2》人體大富翁 *擲骰子擲到該數字就進到指定定	實作評量： 1. 能一起同步做健身操等暖身運動。 2. 能完成闖關活動。

			作的執行。	4. 能進行包含二個以上動作的闖關任務。	位完成指定的活動內容： 1. 凌波舞-俯臥通過童軍繩。 2. 木頭人-模仿動作圖卡操作單腳平衡動作。 3. 螃蟹走路-橫向走通過平衡木 4. 步步高升-跨越3個低至高之障礙物。 5. 大富翁遊戲-以跳布袋方式通過繩梯、呼拉圈、定點丟接球	
--	--	--	-------	----------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	快樂小藝人	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能仿拼藝術方塊盒。 2. 能使用鑷子夾小方塊(馬賽克磚)，放入指定的位置。 3. 能使用筷子夾取物品。 4. 能黏貼出種子藝術作品。	《活動 1》藝術拼圖 1. 教師介紹藝術方塊盒的主要組成配件，搭配圖片示範拼法。學生選擇喜愛的圖形練習仿拼，教師適時介入引導。 2. 配合數學領域中平面與立體圖形的學習單元，讓學生練習以鑷子夾小方塊紙片的方式組合出幾何圖形；熟練後再將媒材轉換為馬賽克磚，創作出一幅藝術作品。 《活動 2》夾夾樂 1. 配合自然領域帶領學生到校園各環境中撿拾大小形狀不一的種子。 2. 請學生以筷子將種子夾進收集罐裡。 3. 將收集的種子排列黏貼成一幅自然藝術作品。	實作評量： 1. 能看圖片仿拼藝術方塊盒至少 3 組。 2. 能使用鑷子夾取馬賽克磚，完成一幅藝術創作。 3. 能使用筷子夾取物品至指定位置。 4. 能完成一幅種子自然藝術作品。
第 5-8 週	健康 GO! GO! GO!	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能完成 3 分鐘登階活動。 2. 能進行翻滾的動作遊戲。 3. 能做 1 分鐘屈膝仰臥起坐 30 下。 4. 能進行坐姿體前彎達 20-25 公分。	《活動 1》軟硬兼施 1. 教師示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)併腿前彎。(2)盤腿前彎。(3)開腿前彎。 2. 請學生於墊上或地面仰臥平躺，雙手胸前交叉，雙手掌輕放肩上(肩窩附近)，手肘得離開胸部，雙膝屈曲約成九十度，足底平貼地面，利用腹肌收縮使上身起坐，雙肘觸及雙膝。 《活動 2》肌力加加油 1. 核心肌力練習:四點姿勢，同時抬右腳及左手，接著抬左腳及右手。 2. 腹部肌力練習:坐姿下，雙腳高舉並同時將花生球向前	實作評量： 1. 能持續登階 1-3 分鐘。 2. 能以安全的姿勢進行翻滾的動作。 3. 屈膝仰臥起坐能達到 30 下。 4. 坐姿體前彎能達 20-25 公分。

					踢，共做 30 次。 3. 配合動物操做翻滾的動作練習。 4. 配合節拍器，引導學生跟著速度做登階練習，從 1 分鐘逐步增加到 3 分鐘。	
第 9-12 週	巧手大進擊	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 會搓、揉黏土/麵粉糰成各種造型。 2. 能摺紙成形(8 步驟以上)。	《活動 1》靈活小手 1. 自拋接沙包，依序由 1~3 顆沙包拋接變化。 2. 使用夾子練習，夾取由大至小的物品。 3. 利用黏土(簡單形狀的形塑，如：條狀、球狀、扁圓形、三角形等)，訓練以手揉、捏、按、壓等技巧運用。 4. 以圓形或方形貼，貼黏出所提供之圖案。 《活動 2》動力飛機 1. 教師示範各種摺紙的基本技巧，並讓學生跟著練習。 2. 透過摺紙影片，引導學生完成一~二件不同形狀的動力飛機。	實作評量： 1. 會搓、揉黏土/麵粉糰成各種造型。 2. 能完成一~二件不同形狀的動力飛機摺紙。
第 12-15 週	運動我最行	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 能伏地挺身 30 下。 2. 能攀爬直立梯子連續 20 趟。 3. 能雙腳綁沙包登階 100 下。 4. 能完成 800 或 1600 公尺跑走活動。	《活動 1》肌力好壯壯 1. 核心肌力練習:俯臥姿，雙腳放在花生球上，並將身體往前移且軀幹懸空維持 10 秒，共 30 下。 2. 核心肌力練習:四點姿勢，同時抬右腳及左手，接著抬左腳及右手。 《活動 2》我要那顆星 1. 腳綁沙包登階練習。 2. 教師將星形餅乾吊掛在攀爬架上端，引導學生攀上梯子取得餅乾。 《活動 3》跑走高手 1. 設計情境關卡，讓學生有動力完成 800 公尺的跑走，再逐步漸進到 1600 公尺。	實作評量： 1. 能伏地挺身 30 下。 2. 能攀爬直立梯子連續 20 趟。 3. 能雙腳綁沙包登階 100 下。 4. 能完成 800 或 1600 公尺跑走活動。
第 16-18 週	眼明手快	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能操作不同大小的立體積木或教具條並完成指定幾何形體。 2. 能使用圓規、膠帶、膠水等文具完成指定圖形黏貼作品。 3. 能拼七巧板，完成 3 種圖形。	《活動 1》立體轉轉轉 1. 透過立體積木或教具條等學習輔具訓練精細動作的穩定性與認知抽象概念的習得。 2. 透過撕數學附件，練習在有限的時間內完成任務且操作品質通過率達標準。 3. 使用七巧板拼圖，搭配圖片提示，完成至少 3 種以上的	實作評量： 1. 能穩定操作積木成功率達 80%。 2. 能完成數學或美勞附件的拆裝與組合且品質通過率達 80%。 3. 能完成至少 3 種以上的七巧板拼圖。 4. 能使用圓規畫圓(80%以上成

					<p>圖卡拼貼。</p> <p>《活動 2》彩色世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範使用圓規畫圓的技巧，學生練習在各色色紙上以圓規畫圓。 2. 將色紙上的圓剪下來，並黏貼在圖畫紙上，完成一幅繽紛彩色世界。 	<p>形)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能使用膠帶或膠水黏貼作品。
第 19-20 週	球球飛上天	<p>特功 2-8</p> <p>具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動</p>	<p>特功 G-5</p> <p>物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 J-4</p> <p>指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能原地丟接球 100 下(右手丟，左手接，交替)。 2. 學會羽球握拍及持球方式。 3. 能熟悉正手向上擊球動作。 4. 能正確做出正手發球動作。 5. 能了解運動規則的意義及重要性，並與他人互助合作，進行遊戲。 	<p>《活動 1》球球好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用軟式網球類大小與彈性的球，指導學生練習單手丟接球、雙手交替丟接(右手丟，左手接，交替)，讓學生熟悉球在手中丟接的感覺。 2. 教師示範低手拋接球以及高手丟接球的方法技巧，學生兩兩一組練習。 <p>《活動 2》羽你同行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹說明羽球的規則、場地及比賽方式，並示範玩羽球的正確姿勢及打法。 2. 引導學生練習數次，接著分組進行模擬比賽遊戲。 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能原地丟接球 100 下(右手丟，左手接，交替)。 2. 能將羽球發球過網 10 次中成功 5 次以上。 3. 能將羽球發球過網落在有效區內 10 次中成功 5 次以上。 4. 打羽球時能回擊對方的球來回連續 3 次以上。 5. 會遵守羽球的比賽規則。

四、嘉義縣東榮國小 112 學年度校訂課程資源班特 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：李燕芳

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：情障 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 3 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。</p>	<p>C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 能辨識自己與他人的正負向情緒，學著以適當的語言技巧與人溝通及表達情緒，進而學習欣賞並接納他人。 2. 能覺察自己的壓力來源，透過藝術創作與欣賞等方式轉移注意力與舒緩心情，並適當運用策略面對壓力處理情緒。 3. 能以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，並嘗試以合宜的態度與人相處，使用策略解決問題並接納後果。 4. 能遵守學校與團體基本規範，理解道德與法律等是非判斷的能力，具備環境的適應能力。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	小狗嘍嘍搬新家	<p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>4-1 能分享自己面對新環境的感受與經驗。 4-2 能從各種活動中覺察發現自己面對新環境的適應策略與想法。 4-3 願意表現符合新環境的行為。</p>	<p>1. 透過繪畫或組樂高積木的方式讓學生創作出他目前所處的新環境的地圖或樣貌，包含人事物等情境，並介紹給大家認識。 2. 藉由繪本「小狗嘍嘍搬新家」引導學生面臨轉換環境時，讓其瞭解如果轉換心境，把新生活當成一個冒險的開始，就可能發現許多令人期待的新事物，讓學生願意鼓起勇氣去接受，並體驗新環境的一切。 3. 透過拍照、錄影等方式將學生在新環境的行為紀錄下來，讓學生觀看觀察自己的行為表現。 4. 情境練習：透過合作的遊戲，若學生的意見和團體決定不同時，應讓學生練習適當的表達情緒，例如表達不滿、遺憾、失望、生氣、難受等想法，抒發情緒後願意配合大家的選擇。 5. 透過工作檢核表，讓學生自我管理檢核是否完成，當學生完成後，給予獎勵，以培養自我管理之能力。</p>	<p>1. 觀察評量： (1)能分享表達到一個新環境的經驗與感受。 (2)能準時進教室上課。 (3)能與同學分工合作。 (4)能遵守上課規則。 2. 檔案評量： 能完成自我檢核表與觀察記錄。</p>
第 6-10 週	彩色怪獸	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>1-1 能在實際或體驗活動中描述自己與他人相處時的情形。 1-2 能表達分享自己與他人相處時的情緒與變化情形。 1-3 能分析自己情緒所帶來的行為後果。</p>	<p>1. 繪本引導:藉由繪本「彩色怪獸」說明情緒的多元與複雜性。透過彩色怪獸身上的繽紛色彩，引導學生學會梳理各自獨立卻又相互影響的情緒，並能辨別其中差異，另以《彩色怪獸情緒著色本》讓學生在選擇色彩時，再次認知情緒的特質、感受和表現，同時也讓學生理解「情緒的產生多</p>	<p>1. 觀察評量： (1)願意分享表達自己的情緒表現。 (2)能分辨正向或負向的情緒。 (3)願意參與上課時的情境練習情緒表達。</p>

		聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		1-4 能運用適當方式處理自己與他人相處的情緒。	半來自於生活事件」。透過著色活動提升學生對自我情緒的覺察，也具有宣洩情緒的療癒效果。 2. 藉由日常生活的情境來教導學生觀察自己與他人相處的情形，如與人爭執時的生氣、收到禮物的高興等，並引導學生表達當下的情緒，進而協助學生了解如何適當的表達及處理情緒。 3. 透過角色扮演，讓學生知道如何適當表達自己的情緒，如高興、生氣、害怕或難過時可以如何表示，或面對困擾時，能以正向的方式處理情緒，並設法尋求協助，或是知道到何處緩和情緒、或安靜地休息一下。 4. 情境演練：設計生活中的問題情境並示範解決問題的方法。例如彩色筆被同學拿走了，該怎麼辦呢？大哭？打人？先給予示範，讓他觀察如何適當的解決問題然後再讓學生練習，最後變化情境，看學生是否可以將所學到的方法類化到其他情境。 5. 實際執行檢討並修正。透過學習單與情緒檢核表，練習自我檢視與管理情緒。	(4)能遵守上課規則。 2. 檔案評量： 能完成檢核表與學習單。
第 11-15 週	戰勝緊張焦慮的小小戰士	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2-1 能在參與活動中檢視自己在日常生活中的壓力來源。 2-2 能檢視表達自己在面對壓力時的生理或心理反應與想法感受。	1. 進行〈氣體與壓力〉的科學實驗或遊戲，引導學生發現壓力的來源與不同的樣貌。 2. 繪本引導：藉由繪本「戰勝緊張焦慮的小小戰士」以擬人化的故事，說明人體面臨緊張時，會有焦慮、急躁、驚嚇及恐懼等負面情緒，同時同理孩子的畏懼，建立自信心，進而學習如何去應對。 3. 情境演練：帶領學生一起進行故事裡的角色扮演，來幫助學生作壓力調適，共同創造一些幫助學生消除焦慮的小遊戲或「密技」。 4. 製作冷靜瓶：透過冷靜瓶提供學生紓解情緒壓力的一個方式。 5. 實際執行檢討並修正。透過壓力檢核表，覺察自己的壓力來源。	1. 觀察評量： (1)願意分享表達自己的壓力來源。 (2)能表達面對壓力時的反應與感受。 (3)願意參與上課時的情境練習角色扮演。 (4)能參與進行科學實驗。 (5)能參與製作冷靜瓶。 2. 檔案評量： 能完成檢核表。
第 16-21 週	大鯨魚瑪莉蓮	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3-1 能以合宜的態度與人相處 3-2 能尊重他人與自己不同的地方 3-3 在團體中能傾聽他人說話。	1. 透過桌遊「妙語說書人」引起動機，並介紹與他人相處時的基本禮儀，例如合宜的態度可強調與人說話要注視對方、要以溫和的口氣與人說話、不堅持自己的看法、不強迫他人做自己想做的事、不隨意碰觸他人、講話時保持適當的距離等當與他人有所衝突時，能在老師指導、提示或是協助下排解糾紛，能向對方表達歉意，或化衝突為友好的態度。 2. 透過生活實例或繪本教學，讓學生練習表達和他人相處時的經驗、或發生的爭執，	1. 觀察評量： (1)願意討論分享自己與人相處的經驗。 (2)能不嘲笑或反對他人的行為想法。 (3)能有禮地回應他人的問候。 (4)他人說話時能安靜地傾聽。 (5)能遵守上課規則。

					<p>並應用直接教學法透過正、反例示範，讓學生學習解決人際互動問題的方法。</p> <p>3. 將學生於日常生活中常出現的小事件編製成圖故事、影片等，或者將學生最常發生問題的時段攝錄下來，作為討論的媒材。</p> <p>4. 藉由繪本「大鯨魚瑪莉蓮」引導學生如何不被別人的眼光給困住，當遇到這樣的問題時，我們可以轉換自己的思考和想法。想法改變了，人也會跟著改變，且要尊重他人與自己不同的地方。</p> <p>5. 再進行一次桌遊，讓學生透過實際演練，運用所習得的行為態度於人際互動上。</p> <p>6. 實際執行檢討並修正。透過檢核表，練習自我檢視與管理。</p>	2. 檔案評量： 能完成檢核表。
--	--	--	--	--	---	---------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	適應學校生活，我有辦法	<p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>4-4 能參與班級事務，分享與同儕互動的經驗和感受。</p> <p>4-5 能發現自己與同儕參與班級事務活動的差異。</p> <p>4-6 能適當調整自己的行為做法以便更融入班級活動中。</p>	<p>1. 透過繪本「適應學校生活，我有辦法」中性格相異的兩個孩子，不約而同面臨人際關係上的挑戰，引導學生思考關於「團體生活」的問題，幫助學生認識自己，適應團體生活。</p> <p>2. 分享與情境設計，如清掃工作的分配等，讓學生練習在團體活動中表達自己的想法，例如自己有不同的看法等，如何表達自己的意見？讓學生知道不能用生氣、哭鬧、離開來處理，可以用舉手發言或告訴活動主持人的方式，表達自己的想法。</p> <p>3. 示範說明，當學生無法針對主題發表自己意見時，或彼此意見不同時，老師可以示範如何解決問題。</p> <p>4. 情境練習：若學生的意見和團體決定不同時，應讓學生練習適當的表達情緒，例如表達不滿、遺憾、失望、生氣、難受等想法，抒發情緒後願意配合大家的選擇。</p> <p>5. 透過工作檢核表，讓學生自我管理檢核是否完成，當學生完成後，給予獎勵，以培養自我管理之能力。</p> <p>6. 提供機會讓學生觀察及記錄他人擔任值日生及幹部之表現並做為獎勵之參考，以培養關心班上事務之態度。</p>	<p>1. 觀察評量： (1)能舉手發言表達想法參與討論。 (2)能說出自己參與哪種班級事務。 (3)能和同儕一起參與班級事務，分工合作。 (4)能表現被團體接受的行為。 (5)能遵守上課規則。</p> <p>2. 檔案評量： 能完成自我檢核表。</p>
第 6-10 週	兩個給我，一個給你	<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1-5 能從生活經驗中，覺察並舉例說明周遭他人的特色或優點。</p> <p>1-6 能以適當的方式表達對他人的讚美。</p> <p>1-7 能接納他人合理的想法與意見。</p>	<p>1. 進行〈彩色顏料〉的科學實驗或勞作玩具，並向大家介紹自己的作品或勞作玩具的玩法。</p> <p>2. 繪本引導：藉由繪本「兩個給我，一個給你」說明故事中的動物都各有想法，都覺得自己該分比較多的時候，該怎麼辦？引導學生分別從大熊和黃鼠狼的不同角度來</p>	<p>1. 觀察評量： (1)能參與進行科學實驗或勞作玩具創作。 (2)能說出他人的特色或優點。 (3)能針對他人的優點給予口頭讚美。</p>

		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			<p>思考，了解如何分享、如何公平，如何處理人際關係，不只聰明，還能高明！</p> <p>3. 示範並說明引導學生學習合作關係，從溫柔同理開始。擁有欣賞他人優點的目光，懂得包容對方缺點的胸懷，進而發展良好人際關係。</p> <p>4. 情境演練：帶領學生一起進行故事裡的角色扮演，協助學生覺察並說出周遭他人的特色或優點。</p> <p>5. 實際執行檢討並修正。透過學習單或檢核表，檢視與人相處的各種互動方式。</p>	<p>(4)能聆聽他人的想法。</p> <p>(5)願意參與上課時的情境練習角色扮演。</p> <p>2. 檔案評量： 能完成學習單或檢核表。</p>
第 11-15 週	莎莎公主的煩惱	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>2-3 能學習以活動或適當的行為紓解壓力來臨時的負向情緒</p> <p>2-4 能透過討論或實例分享，列舉個人面對壓力處理情緒之方式。</p>	<p>1. 進行〈熱與溫度〉的科學實驗或遊戲，引導學生發現面臨壓力時會產生的不同樣貌。</p> <p>2. 繪本引導：藉由繪本「莎莎公主的煩惱」中故事主角的煩惱與經歷，帶領學生認識自己的壓力來源與壓力強度，學習如何面對眼前的壓力，並學會平日如何調適自己的情緒。</p> <p>3. 情境演練：帶領學生一起進行故事裡的角色扮演，來幫助學生作壓力調適，共同創造一些幫助學生消除焦慮的小遊戲或「密技」。</p> <p>4. 實際執行檢討並修正。透過壓力檢核表，覺察自己的壓力來源。</p>	<p>1. 觀察評量： (1)能參與進行科學實驗或遊戲。 (2)負向情緒來臨時，能以適當的策略紓解壓力。 (3)能說出個人面對壓力處理情緒之方式。 (4)能聆聽他人的想法。 (5)願意參與上課時的情境練習角色扮演。</p> <p>2. 檔案評量： 能完成檢核表。</p>
第 16-20 週	小狼波波，接納新朋友	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>3-4 能接受與自己不同的感受與意見。</p> <p>3-5 能在協助下解決與他人相處不和睦的問題。</p>	<p>1. 進行〈磁力電極〉的科學實驗或遊戲，引導學生發現物品有相吸也有相斥的物理現象，人與人的相處也會有不同的樣貌。</p> <p>2. 繪本引導：藉由繪本「小狼波波，接納新朋友」與「蜘蛛來了，熊小心」引導孩子從不同角色的角度，設身處地去思考、理解對方的心情，相信當下回若遇到這樣的情況時，可以更恰當地去處理同儕間的人際關係，給予朋友更多的包容和友愛。學會換個角度思考：你討厭的事物，可能也有其優點；你認為是敵人的人，有天也可能會帶來幫助。</p> <p>3. 情境演練：帶領學生一起進行故事裡的角色扮演，來幫助學生理解每個人都有不同的感受與意見，共同創造一些幫助學生解決人際互動問題的小遊戲或「密技」。</p> <p>4. 實際執行檢討並修正。透過學習單或檢核表，檢視與人相處的各種互動方式。</p>	<p>1. 觀察評量： (1)能參與進行科學實驗或遊戲。 (2)願意討論分享自己與人相處的經驗。 (3)能聆聽他人的想法。 (4)能願意嘗試解決問題。 (5)願意參與上課時的情境練習角色扮演。</p> <p>2. 檔案評量： 能完成學習單或檢核表。</p>

四、嘉義縣東榮國小 112 學年度校訂課程資源班特 C 組第三類特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：黃怡萍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：語障 2 年級 1 人、學障 2 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>特學E-A1</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>特學-E-A2</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>特學-E-B2</p> <p>運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>特學-E-C1</p> <p>運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>特學-E-C2</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養專注力和記憶力。 2. 能加強聆聽與口說的溝通表達能力。 3. 能提升基礎的識字與閱讀能力。 4. 能進行國字書寫練習，增進書寫表達能力。 5. 能進行試卷書寫測驗的檢核練習。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	專注力的培養	<p>特學 1-I-1</p> <p>注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-2</p> <p>區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-3</p> <p>忽略干擾訊息。</p> <p>特學 2-I-1</p> <p>遵守學習規範。</p>	<p>特學A-I-1</p> <p>環境中的訊息。</p> <p>特學A-I-3</p> <p>提示或指導語。</p> <p>特學B-I-1</p> <p>學習規範和行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由聽覺的學習管道注意環境的訊息。 2. 能經由視覺的學習管道注意環境的訊息。 3. 能忽略干擾訊息，並從各種訊息中找出指定特徵的目標物。 4. 能專心聆聽老師的提示、指導語和示範。 5. 能在學習活動進行中遵守學習活動規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「節奏遊戲」、「老師說」、「接唱兒歌」等活動，訓練聽覺專注力。 2. 進行「舒爾特方格」、「走迷宮」、「手腦協調」、「撲克牌拍手」等活動，訓練視覺專注力。 3. 引導從多種的物件，例如錢幣、豆子、圖片、圖形等，分類並找出特定特徵的目標物。 4. 在活動進行前，老師先用字卡簡要說明活動的規則並做示範。 5. 在學習活動進行中，老師適時提醒學生活動規則和規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出聲音訊息的區別，做出正確的反應。 2. 能指出/說出/做出視覺專注力活動的任務。 3. 能區分各種訊息的異同，圈出/指出/分類出指定特徵的目標物。 4. 能安靜地看著老師，聆聽老師的提示、指導語和示範。 5. 能按照學習活動的規則，輪流進行學習活動。
第 6-10 週	記憶力的引導	<p>特學 1-I-1</p> <p>注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-2</p> <p>區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-7</p> <p>透過練習增加學習印象</p> <p>特學 2-I-1</p>	<p>特學A-I-1</p> <p>環境中的訊息。</p> <p>A-I-3</p> <p>提示或指導語。</p> <p>特學A-I-4</p> <p>增加學習印象的方法</p> <p>特學B-I-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由聽覺的學習管道記憶至少三項的物件名稱。 2. 能從視覺管道記憶至少三項的物件名稱。 3. 能背誦課文的三個完整的句子。 4. 能在學習活動進行中遵守學習活動規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「聽音鏈聽覺遊戲」、「樂器聽序記憶」、「傳話遊戲」等活動，訓練聽覺記憶力。 2. 進行「缺少那些物品」、「配對記憶」、「錢幣排列」等活動，訓練視覺記憶力。 3. 在背誦句子前老師先用圖片解說句子的意思，再透過反覆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出/做出/說出聽覺記憶力的學習活動任務。 2. 能指出/做出/說出視覺記憶力的學習活動任務。 3. 能口頭背誦出課文的三個完整句子。 4. 能按照學習活動的規則，輪流進行學習活動。

		遵守學習規範。	學習規範和行為。		的聽和讀訓練學生背誦完整的句子。 4. 在學習活動進行中，老師適時提醒學生活動規則和規範。	
第 1-10 週	聆聽與口說能力的訓練	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1. 能專注聆聽老師的指令，並依指令內容，做出正確的反應。 2. 能使用完整的語句，進行日常生活對話。 3. 能專注聆聽短篇故事的朗讀內容。 4. 能配合圖片回答短篇故事的文本訊息和大意。	1. 老師說出簡要明瞭的指令，學生聽到指令做出正確的反應，先從單一個指令，再累加到兩~三個指令，必要時同時呈現圖片或文字。活動進行中，老師適時提醒學生聆聽時要安靜、看著對方、聽完後可以點頭或以簡單的口語回應。 2. 利用電腦的影音播放功能，指導學生分段聆聽故事內容，進而能專注聆聽整編故事。 3. 先播放故事的動畫影片，再配合圖片說明故事內容，接著以問答方式協助學生了解故事的文本訊息，最後老師總結故事的大意，請學生口述大意內容。	1. 能以安靜並注視老師的方式，聆聽老師的指令。 2. 能立即做出聆聽內容的正確反應。 3. 能在與人對話時說出符合情境的完整的語句。 4. 能安靜且專心聆聽完短篇故事的朗讀內容。 5. 能聆聽老師的提問後，看圖回答文本訊息和大意內容。
第 11-20 週	識字與閱讀小秀才	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1. 能辨別常見的獨體字和合體字。 2. 能進行常見合體字的部件拆解和組合。 3. 能認讀常見字彙並練習造詞。 3. 能在拼音輔助下閱讀課文語句。 4. 能作答課文內容的重點提問。	1. 透過圖像聯想、文字動畫等分辨不可以拆解的字和可以拆解的字，進而認識獨體字和合體字。 2. 運用 PPT 製作國字的部件分割，藉此進行國字的部件的拆解和組合練習。配合雄筆順練習網的部件拆解與部件拼圖，指導學生重複做拆字和組字的練習。運用國字組字的桌遊，增進識字的學習樂趣。 3. 運用注音符號的輔助，念讀出常見字彙，搭配圖片或動畫引導學生了解詞意，並造出正確的語詞。藉由國字語詞語音合成學習系統，增進學生的識字和造詞能力。 4. 老師先示範朗讀課文，學生從語句、段落到整個課文跟著老師朗讀，不熟悉的字輔以注音符號輔念讀。運用電子書的朗讀功用，反覆做聽讀練習。 5. 運用課前動畫和圖片，讓學生了解課文內容。使用問答方式引導出文章的重要訊息，協助學生找出和劃記出課文中的關鍵語句。	1. 能指出/說出常見字彙的獨體字和合體字。 2. 能運用滑鼠拖曳功能或部件字卡進行常見合體字的部件拆解和組合。 3. 能認讀課文中的常見字彙。 4. 能口頭造出目標字彙的語詞。 5. 能在拼音輔助下朗讀課文語句。 6. 能口頭回答課文內容的重點提問。

第 11-21 週	小小書寫家	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 能在輔助下書寫字形正確的常見國字。 2. 能書寫出部首與部件結合而成的正確國字。 3. 能在部分提示下，自行書寫正確的常見國字。	1. 運用教育部筆順網行動板與雄筆順練習網，教導學生重複描寫國字筆順。 2. 自製組字學習單，放於透明資料夾中，先示範書寫方法，再讓學生反覆進行書寫練習。 3. 藉由 ppt 與 myviewboard 進行圖片與國字的配對練習，自製國字語詞填空學習單，依學生程度配合圖片和部件的提示，引導學生自行寫出正確的常見國字。	1. 能藉由多媒體教材的輔助，寫出字形正確的常見國字。 2. 能組合部首與部件，寫出正確的國字。 3. 能在圖像或部分部件的提示下，自行寫出正確的常見國字。
第 15-21 週	小小檢查員	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1. 能閱讀考試卷的指導語，依指示作答。 2. 能在時限下完成考試卷的單一大題項目。 3. 能在提示下逐題檢查考試卷單一大題的作答，並訂正錯誤。	1. 先請學生在注音符號輔助下念讀出大題的內容，老師協助學生正確的唸出作答的方式，並提示關鍵語句。 2. 先示範例題的作答方式，請學生依照指示進行作答，老師再適時做提醒或提示。 3. 運用計時器，請學生盡可能在限定時間內完成一大題的作答，不會的題目可以跳過，先作答會的題目，在期限內完成可以獲得增強獎勵。 4. 學生做完一大題的題目後，老師引導學生逐題檢查答案，發現錯誤就立即修正。	1. 能在注音符號輔助下念讀出大題的內容，依例題的指示作答。 2. 能依學生程度，在限定時間內完成考試卷單一大題的題目。 3. 能在口頭提示下，逐題檢查作答的內容，並能依提示立即改正錯誤的地方。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	專注力的維持	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 能經由提示系統專注地進行學習活動。 2. 能維持專注力 10-15 分鐘。 3. 能在學習活動中表現出參與的意願與興趣。 4. 能在指導下專注地完成學習活動的任務。	1. 老師使用沙漏、計時器或提升專注力的 APP 等工具輔助，規定在限定時間內專心進行一種活動。 2. 採用漸進式練習專注力，先專注 5 分鐘，再延長到 10 分鐘，最後持續到 15 分鐘。 3. 運用有趣、符合年齡且富有挑戰性的桌遊或多元感官的遊戲，配合增強制度的實施，提升學生參與活動的意願與興趣。 4. 老師運用小積木、花片或齒輪建構片，先示範組裝的過程，再讓學生實際操作，訓練學生空間思考、精細動作與專注力的綜合能力。	1. 能維持專注力 10~15 分鐘。 2. 能表現出參與學習活動的意願與興趣。 3. 能在 10~15 分鐘內運用工具專注地完成組裝作品。

第 6-10 週	記憶力的技巧	<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記住並說出家人的電話或手機號碼。 2. 能回憶昨天的生活事件，並口述發生的先後順序。 3. 能記憶並背誦雜貨清單和要完成的事項。 4. 能背誦課文的小段落文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板上寫出學生家人的電話或手機號碼，將十個數字分成運用分段記憶的方式，反覆背誦，幫助學生能正確地記住整個手機號碼。 2. 老師運用作息時間的流程圖與提問的方式，引導學生回憶昨天的生活事件，並嘗試口頭敘述事件的發生順序和細節。 3. 老師以說故事的方式，將雜貨清單和要完成的事項寫在一張紙上，配合圖像，運用累進式的記憶方法，從先兩個項目到三個項目，最後能完整按照順序背誦五個項目。 5. 老師說明課文段落的意思，配合情境圖片和問答方式，並請學生書寫重要語詞，增加記憶的印象，訓練學生背誦出課文的小段落文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少一位家人的手機號碼。 2. 能口頭描敘昨天生活中發生事件的先後順序。 3. 能口頭背誦出三~五項的雜貨清單和要完成的事項。 4. 能口頭背誦課文的小段落文章，正確率達八成。
第 1-10 週	溝通表達無障礙	<p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行日常對話的溝通練習。 2. 能進行合宜的日常溝通對話。 3. 能正確且清楚地敘述文章的重要訊息和大意內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用短篇日常對話的教材，透過角色扮演的的方式，指導學生進行對話練習。 2. 藉由自然情境的示範教學，隨機教導學生問答的技巧，包含有禮貌的問答、眼神的接觸、表情和動作的回應等。 3. 運用電子書教學內容，劃出關鍵語句，呈現閱讀理解的題目，請學生口頭發表自己的答案，老師再做糾正或補充。 4. 老師先分段說明段落大意，再總結歸納出文章的大意內容，請學生用自己的話敘述文章的內容和大意，老師再做糾正或補充。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過角色扮演的的方式，練習日常溝通的情境對話。 2. 能能在溝通對話中使用合宜的語句和表情動作。 3. 能以口頭表達方式，清楚的敘述出正確的文章訊息和大意內容。
第 11-21 週	識字與閱讀小舉人	<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容</p>	<p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行課本生字的集中識字練習。 2. 能認讀課本常見生字並進行造詞練習。 3. 能在拼音輔助下閱讀課文段落內容。 4. 能依指示劃記出課文的關鍵語句。 5. 能作答課文內容的重要訊息與大意內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將相同部件的字彙集中再一起學習，運用 ppt 與 myviewboard 的介面反覆練習同部件的組合。自製集中識字學習單，進行書寫練習。 2. 運用注音符號的輔助，念讀出生字，搭配圖片或動畫引導造出正確的語詞。藉由國字語詞語音合成學習系統，增進學生的識字和造詞能力。 3. 老師在電字書上的課文示範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出/說出/寫出課本生字的集中識字練習。 2. 能認讀課本常見生字，並進行口頭的生字造詞。 3. 能在拼音輔助下朗讀課文段落內容。 4. 能跟著老師的說明和示範，在課文上劃記出關鍵語句。 5. 能口頭回答課文內容的重要訊息與大意內容。

		<p>的大意。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-12</p> <p>簡要說出常見字詞的意思。</p>			<p>劃出重點關鍵的語句，學生依照指示在自己的課本文章上跟著劃出重點內容。</p> <p>4. 運用課前動畫和圖片，讓學生了解課文內容。老師指導學生畫出關鍵語句，引導從上下文理解因果關係，用問答方式導出文章內容的重要訊息和大意內容。</p>	
第 11-21 週	書寫表達有一套	<p>特學 1-I-7</p> <p>透過練習增加學習印象</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 3-I-2</p> <p>運用多感官學習。</p> <p>特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>特學A-I-4</p> <p>增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-6</p> <p>常見字詞。</p> <p>特學C-I-2</p> <p>學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-I-3</p> <p>多感官的學習訊息。</p>	<p>1. 能在輔助下書寫筆畫和字形正確的常見國字。</p> <p>2. 能書寫出相同部首或部件的字族詞彙。</p> <p>3. 能提示下，書寫出通順的短語和句子。</p>	<p>1. 運用教育部筆順網行動板與雄筆順練習網，教導學生正確的筆畫順序的字形結構。</p> <p>2. 自製集中識字學習單，放於透明資料夾中，從課本的字彙找出相同部首或部件的字族，先示範書寫方法，再讓學生反覆進行集中識字的書寫練習。</p> <p>3. 自製短語練習學習單，提供例句與句型結構的引導，配合圖片的輔助，協助學生書寫出通順的短語和句子。</p>	<p>1. 能藉由多媒體教材的輔助，寫出筆畫和字形正確的常見國字。</p> <p>2. 能寫出集中識字學習單的字族詞彙。</p> <p>3. 能在例句與圖片的提示下，寫出通順的短語和句子。</p>
第 15-21 週	檢核小專員	<p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>	<p>1. 能讀懂考試卷的指導語，依題意作答。</p> <p>2. 能在時限下完成考試卷的題目。</p> <p>3. 能自行檢查考試卷的作答內容，並訂正錯誤。</p>	<p>1. 學生先念讀大題的內容，老師提示關鍵語句，請學生將作答方式說明白給老師聽，老師確認無誤後，再讓學生作答題目。</p> <p>2. 運用計時器，分段讓學生在時限內完成試卷大題的作答，不會的題目可以跳過，先作答會的題目，在期限內完成可以獲得增強獎勵。</p> <p>3. 學生做完試卷的題目後，老師請學生逐題檢查答案，學生檢查完後，老師提醒學生錯誤的地方，並提示正確答案，請學生立即修正錯誤的地方。</p>	<p>1. 能念讀大題的內容，讀懂指導語，依題意示作答。</p> <p>2. 能依學生程度，在限定時間內分段完成考試卷的題目。</p> <p>3. 能自行逐題檢查作答的內容，並能依提示立即訂正錯誤。</p>