

三、嘉義縣內甕國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀國際	課程 設計者	楊詔安	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自在有品		與學校願景呼 應之說明	國際視野在全球化的今日是每個孩子必備的能力，但是在偏鄉的內甕卻因為位置和所在社區緣故，而少有國際觀的生活元素與教學素材。內甕的孩子在此課程循序漸進學習基礎的英語能力，奠基往後進入國際文本，進而理解與感受國際素養與個體的連結。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生透過透過互動式的教學、歌謠律動、童話故事、自編教材和補充教材等習得基本的聽、說、讀、寫、作的英語素養，並能以同理心活用此素養在生活與人際溝通中。 2. 學生經由學習各國文化能理解並關心在地文化與國際間的差異，進而互相包容尊重多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	國際文化：世界任我行	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 同學的英文姓名 2. 用英語打招呼	1. 能專心聆聽對方介紹自己的英文名字，尊重對方的發言。 2. 能仔細觀看影片，並完成影片內的活動，說出彼此的英文姓名。 3. 模擬實際生活，讓學生探索並練習用英文打招呼。	1. 學生能辨認對方的英文姓名是誰，也能用英文介紹自己的名字。 2. 學生能回答影片內的問題，並完成活動，能順暢地唸出每個同學的姓名。 3. 模擬在路上不期而遇，能先說出自己的英文姓名再請對方自我介紹。	1. 設計自己的名片，藉由名片認識自己和班上同學的英文名字，並進行對話 What's your name? My name is _____. 2. 帶入影片 Who stole the cookie from the cookie jar，學生了解內容後，進行藏餅乾的活動，藉由活動來複習全班同學的英文名字。 3. 利用情境，讓學生練習打招呼用語，如 Hi, Hello, How are you, Good morning 等。	網路影片	5
第6週 - 第10週	國際文化：與世界交朋友	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 字母 Aa-Mm	1. 專心聆聽影片和老師的說明，熟悉字母 Aa-Mm。 2. 能學習聆聽並說出 Aa-Mm 的正確讀法。 3. 經由全班合唱並跳唱英文歌，體會彼此之間相互的影響。	1. 學生能專心聆聽。 2. 學生正確讀出 Aa-Mm 發音。 3. 學生正確唱跳，能團隊合作。	1. 藉由繪本和影片認識字母 Aa-Mm。 2. 使用英語兒歌加入帶動唱的方式，讓學生更熟悉字母 Aa-Mm。	網路影片	5
第11週 - 第15週	節慶文化：萬聖節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 萬聖節相關英文單字 2. 萬聖節由來和各國差異 3. 萬聖節歌曲	1. 學生聽懂並說出所學的萬聖節相關字彙。 2. 學生專注聆聽老師介紹各國慶祝萬聖節的方式。 3. 學生積極參與活動並能唱出聖誕歌曲。	1. 學生聽懂萬聖節相關字彙，並能了解中文翻譯，能流暢念出英文單字。 2. 學生了解各國慶祝萬聖節的方式，並能說出彼此間的異同。 3. 學生能流暢地唱出英語萬聖歌。	1. 藉由影片和 PPT 了解 Halloween 的由來和相關的單字句型，比較各國萬聖節的差異性。 2. 教導 Halloween 歌曲 3. 分組表演 Halloween 歌曲	網路影片、教學簡報	5

第 16 週 - 第 20 週	網路遊世界-我的車子會說話	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 交通工具相關英文單字 2. 交通工具的種類 3. 英文兒歌唱跳	1. 學生聽懂並說出所學的交通工具相關字彙。 2. 學生專注聆聽老師介紹各種交通工具的不同，並能將其分類。 3. 學生積極參與活動並能唱出英文歌曲。	1. 學生聽懂交通工具相關字彙，並能了解中文翻譯，能流暢念出英文單字。 2. 學生了解各交通工具的特色，並能說出彼此間的異同。 3. 學生能流暢地唱出英語歌。	1. 帶入繪本 I love trains，讓學生熟悉相關單字和句型，並利用 ppt 延伸交通工具的單字。 2. 請學生將交通工具進行分類。 3. 帶入歌曲 transportation song，讓學生分組進行表演。	教學簡報、音響	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
特教老師簽名： 普教老師簽名：楊詔安								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀國際	課程 設計者	楊詔安	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自在有品		與學校願景呼 應之說明	國際視野在全球化的今日是每個孩子必備的能力，但是在偏鄉的內甕卻因為位置和所在社區緣故，而少有國際觀的生活元素與教學素材。內甕的孩子在此課程循序漸進學習基礎的英語能力，奠基往後進入國際文本，進而理解與感受國際素養與個體的連結。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生透過透過互動式的教學、歌謠律動、童話故事、自編教材和補充教材等習得基本的聽、說、讀、寫、作的英語素養，並能以同理心活用此素養在生活與人際溝通中。 2. 學生經由學習各國文化能理解並關心在地文化與國際間的差異，進而互相包容尊重多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	國際文化：歡迎我家	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 生活基本禮儀相關英語字彙 2. 生活禮儀小短劇	1. 能專心聆聽老師與同學念生活基本禮儀相關英語字彙，尊重對方的發言。 2. 能仔細觀看繪本和簡報，說出生活禮儀相關的英語。 3. 模擬實際生活，讓學生探索並用生活禮儀英語演一齣小短劇。	1. 學生聽懂生活相關禮儀的英語，能夠英翻中或中翻英。 2. 學生能聽懂同學講出的生活禮儀英語，並用生活禮儀英語和同學對話。 3. 模擬在家裡招待朋友來訪，能用生活禮儀英語招待朋友。	1. 帶入繪本 Please Mr. Panda，讓學生了解生活中應有的禮儀與相關的句型。 2. 利用 PPT 和學生討論何時該說 please / thank you / sorry 的用語。 3. 讓孩子分組演出 please / thank you / sorry 的狀況劇。	電子繪本、教學簡報	5
第6週 - 第10週	國際文化：有禮走遍天下	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 字母 Nn-Zz	1. 專心聆聽影片和老師的說明，熟悉字母 Nn-Zz。 2. 能學習聆聽並說出 Nn-Zz 的正確讀法。 3. 經由全班合唱並跳唱英文歌，體會彼此之間相互的影響。	1. 學生能專心聆聽。 2. 學生正確讀出 Nn-Zz 發音。 3. 學生正確唱跳，能團隊合作。	1. 藉由繪本和影片認識字母 Nn-Zz。 2. 使用英語兒歌加入帶動唱的方式，讓學生更熟悉字母 Nn-Zz。	網路影片	5
第11週 - 第15週	節慶文化：母親節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 母親節相關英文單字 2. 母親節由來和各國差異 3. 母親節歌曲	1. 學生聽懂並說出所學的母親節相關字彙。 2. 學生專注聆聽老師介紹各國慶祝母親節的方式。 3. 學生積極參與活動並能唱出母親歌曲。	1. 學生聽懂母親節相關字彙，並能了解中文翻譯，能流暢念出英文單字。 2. 學生了解各國慶祝母親節的方式，並能說出彼此間的異同。 3. 學生能流暢地唱出英語母親節歌曲。	1. 利用 PPT 讓學生了解 Mother's Day 的由來，並討論各國 Mother's Day 的不同。 2. 帶入繪本 I love you，並用歌曲的方式來唱繪本內容 3. 帶入歌曲 M-O-T-H-E-R (Bingo 曲調)，讓學生分組表演。	網路影片、教學簡報	5
第16週 -	鐵道遊世界：鐵道	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 交通工具相關英文單字 2. 交通工具	1. 學生聽懂並說出所學的交通工具有關字彙。	1. 學生聽懂交通工具相關字彙，並能了解中文翻譯，能流暢念出英文單字。	1. 帶入繪本 Freight train，帶領孩子認識相關的單字和句型。 2. 帶入歌曲 alphabet transport，與學生討論內容，修改部份的單	電子繪本、音響	5

第 20 週	A B C	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	的種類 3. 英文兒歌唱跳	2. 學生專注聆聽老師介紹各種交通工具的不同，並能將其分類。 3. 學生積極參與活動並能唱出英文歌曲。	2. 學生了解各交通工具的特色，並能說出彼此間的異同。 3. 學生能流暢地唱出英語歌。	字，讓學生分別畫出二十六個字母相對應的單字和圖片，請學生唱出並錄影。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：楊詔安							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。