

三、嘉義縣內甕國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自然素養- 自然生態：蝴蝶不蝴蝶塗	課程 設計者	蕭美玲 鄭靖霖	總節數 /學期 (上/下)	30 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題(☐生命教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼 應之說明	透過觀察體驗內甕自然生態環境，探索生活環境與個人生活與學習的關聯，並連結關懷在地的社區環境，透過實作蝴蝶課程並結合探索社區生態環境，進而閱讀生態相關的文章與書籍，應用生態的相關知識，培養公民意識，關懷生態環境，實踐有品的生活。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 體驗養殖蝴蝶的過程與樂趣，探索養殖的技巧與營造養殖環境。 2. 理解蝴蝶與生態的關係，培養關懷社區學校生態環境的情操。 3. 應用電腦資訊素養，實踐製作成微電影的能力。				

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第11週 - 第13週	活靈活現你和我	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 寄主植物 2. 鳳蝶	1. 會用相機記錄寄主植物的成長情形 2. 會用相機記錄的方式記錄鳳蝶的影像 3. 會用錄影記錄的方式記錄鳳蝶動態的影像 4. 記錄鳳蝶的成長察覺其中的變化與差異	1. 會種植蝴蝶寄主植物和蜜源植物 2 勇於分享團隊裡頭的心得 3. 紀錄並分析比較蝴蝶的成長過程 4. 製作圖表整理記錄養殖過程	1、蒐集鳳蝶的寄主植物是什麼 2、討論種植寄主植物的活動 3、分組分工種植寄主植物並記錄生長過程	長條型盆栽 培養土 蝶類保護網 晨星出版	9 資2 節

第 14 週 - 第 15 週	挑戰網 美大作 戰	國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學 習資源與心得。	1. 寄主植物 2. 鳳蝶	1、 提出 照顧寄主植物 和鳳蝶的心得 尊重 別 人的不同意見。	1. 分組上台分享照顧 寄主植物和鳳蝶的心 得 2. 完成反思學習單	1、討論分享拍照的畫面 2、分組討論錄影分工 3、分組討論實作的成果與 改進 4、分組完成課程反思單 5、學習規劃以日誌式紀錄 表格，來詳實做紀錄與統 計紀錄的成果	照相機 錄影機 蝴蝶飼養與 觀察 日誌式紀錄 表格	6 資 2 節
第 16 週 - 第 18 週	生態與 生活	綜合 1d-III-1 覺 察 生命的變化與 發展 歷程，實踐 尊重和珍 惜生命。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學 習資源與心得。	1. 社區的環境問題 2. 生態文章	1. 覺察 社區的環境 問題 與發展危機，並討 論 社區中環境問 題的解決方法	1. 在討論的生態問題 中提出應對的策略 2. 生態與生活的關係 心智圖 3. 完成社區環境改善 學習單	1、探討觀察周遭的環境與 綠生活的關係 2、討論生態與生活的關係 以社區校園環境為例 3、完成心智圖	連結社會科 的認識鄉土 調查 心智圖	9 資 4 節

第 19 週 - 第 20 週	生態保護小達人	國 5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1、生態相關文章。 2、生態環境遭受破壞的實例	1、辨識 在閱讀生態文章與生態遭受破壞的實例中，可在生活裡實踐的觀點與保護環境的方法	1、. 找出美好生態環境所需的元素並討論在生活中的實踐方法 2. 找出生態遭受破壞的主因，並且找出相對應的解決之道。 3. 分組完成生態海報	1、閱讀生態類文章，在旁白的文字稿中加入維護環境的元素。 2、分組設計一張生態海報	自然保育 國教院出版之參考文章	6 資 2 節
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教學生對於小組中的分工合作及討論往往容易不感興趣而閃避，也容易因而被同儕嫌棄，教學者須留意小組氛圍，避免衝突狀況發生。 2. 在觀察與紀錄的活動中，特教學生因能力所限難以有適切的學習表現，建議可以降低評量標準或改變評量方式。 特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：蕭美玲、鄭靖霖							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。