

三、嘉義縣內甕國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	自然素養： 在地環境產業-走訪有機番路	課程 設計者	林佳蕙	總節數 /學期 (上/下)	上學期 40 節
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>主題</b> <input type="checkbox"/> <b>專題</b> <input type="checkbox"/> <b>議題</b> (<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> <b>社團課程</b> <input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	學生理解在地有機產業如何因應「共好」思潮，漸進引導孩子發現自然與人文的奧妙連結，探索有機農業的轉型建立學生的行動典範。			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非<b>判斷</b>的能力，<b>理解</b>並遵守社會道德規範，培養公民意識，<b>關懷</b>生態環境。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由實際<b>探索</b>有機農業，並學會處理<b>實踐</b>在地家鄉產業活動，<b>判斷</b>人類生存所需依賴的自然環境各種資源，並懂得珍惜使用。</p> <p>2. 引導孩子<b>理解</b>覺察和<b>關懷</b>家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感<b>體驗</b>，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	有機農法在番路	自然 ti-II-1 能在指導下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， <b>了解及描述</b> 自然環境的現象。  社會 2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷。	1. 慣行、自然與有機農法的區別。 2. 慣行、自然與有機農法對於生態環境造成的差異性。	1. <b>觀察</b> 自然環境的規律性， <b>了解描述</b> 慣行、自然與有機農法的區別。 2. <b>關注</b> 慣行、自然與有機農法對於自然生態環境產生的影響及造成的差異性。	1. 能說出三個慣行、自然與有機農法的實施方式與區別。 2. 能完成閱讀學習單。 3. 完成參觀【觸口自然教育中心】學習單。	1. 說出家裡栽種作物的方式，比較市面上蔬果的標章或樣貌。觀看有機農業的影片後，比較與自家的產物有何異同。 2. 老師說明介紹慣行、自然與有機農法 PPT。 3. 帶領學生閱讀有機農法相關書籍。 4. 參觀觸口自然教育中心。	1. 慣行、自然與有機農法 PPT 2. 閱讀學習單 3. 【觸口自然教育中心】學習單	8
第5週 - 第8週	有機農法在番路	自然 tr-II-1 能知道 <b>觀察、記錄</b> 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識， <b>說明</b> 自己的想法。  資議 p-II-1 <b>認識</b> 以資訊科技溝通的方法。	1. 有機農業的模式對在地住民與自然生態的影響。 2. 蓮子生態短片。	1. <b>觀察</b> 並 <b>記錄</b> 在地有機農業的模式，並思考有機農業對在地住民與自然生態的影響。 2. <b>認識</b> 平板錄製及美工編輯影片功能並 <b>說明</b> 分享蓮子生態短片內容。	1. 能完成有機農業模式的觀察記錄學習單。 2. 能錄製一段約10分鐘蓮子生態短片 3. 能分享自己錄製的蓮子生態短片。	1. 老師說明介紹有機農業的模式與在地住民和自然生態相互關係 PPT。 2. 運用微距攝影的技術，讓學生覺察蓮子之美，透過五感來認識蓮子種類生態。 3. 老師課程講解如何用將平板錄製完的短片加上美工編輯。 4. 每位學生實際操作平板錄製蓮子生態短片。 5. 每位學生介紹所錄製的蓮子生態短片	1. 觀察紀錄學習單 2. 平板	8 (資4節)

<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>走訪自然有機番路</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道<b>觀察、記錄</b>所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，<b>覺知</b>自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 社區農作物種類及種植方式 2. 自然環境面臨的問題</p>	<p>1. 走訪社區農家並<b>觀察、記錄</b>農作物種類及種植方式，並找出不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。 2. <b>覺知</b>自然環境與人文活動之間的關連性，探討自然環境面臨的問題。</p>	<p>1. 能說明不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。 2. 完成走訪社區農家觀察記錄學習單。 3. 完成自然環境面面觀學習單。</p>	<p>1. 老師說明介紹社區農作物種類及適合的生長環境因子。 2. 走訪社區中的農家(社區家長)，訪問調查農家種植作物及種植方式。 3. 師生討論因人文活動或種植的方式，形成自然環境所面臨產生的問題。</p>	<p>1. 社區農作物種類與種植 PPT 2. 觀察記錄學習單 3. 自然環境面面觀學習單</p>	<p>8</p>
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>有機蓮子在番路</p>	<p>藝術 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。</p> <p>健康與體育 2c-II-3 表現主動<b>參與</b>、樂於<b>嘗試</b>學習態度。</p>	<p>有機蓮子的保存</p>	<p>1. 主動<b>參與</b>並專心聆聽有機蓮子的保存與加工活動。 2. 樂於<b>嘗試</b>製作蓮子米香，並<b>使用</b>想像力<b>豐富</b>自己的蓮子米香創作。</p>	<p>1. 了解有機農產品的保存方式和加工過程。 2. 完成蓮子米香創作活動。 3. 完成參觀【蓮子有機農場】學習單。</p>	<p>1. 透過有機農場主人介紹認識有機農產品的保存方式和加工過程(蓮子)。 2. DIY 農產品加工。 3. 參觀在地產業蓮子有機農場。</p>	<p>1. 學習單 2. 有機蓮子 3. 米香</p>	<p>8</p>
<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>我小農我驕傲</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>自然 po-II-2 能依據<b>觀察</b>、<b>蒐</b></p>	<p>1. 在地環境 SWOT 分析 2. 分組種植計畫</p>	<p>1. 積極<b>討論</b>全面觀照在地自然環境條件特徵，並<b>提供</b>個人的觀點，彙整在地環境 SWOT 分析。 2. 依據<b>觀察</b>和<b>蒐</b></p>	<p>1. 完成在地環境 SWOT 分析學習單。 2. 小組訂出種植計畫。</p>	<p>1. 發表番路鄉產業現況，依據此問題，分析在地條件提出種植選擇。(想像) 2. 各組規劃方案的設計，擬定具體策略。(實踐) 包含：種植方法、時間、地</p>	<p>1. SWOT 分析學習單 2. 種植計畫</p>	<p>8 (資 4 節)</p>

