

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	愛鄉實踐家~家鄉代言人	課程 設計者	張淑宇	總節數 /學期 (下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	幸福灣內 未來學校~ 成就每一個孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由探索家鄉的活動與走讀歷程，養成主動學習的習慣。 2.學習藝術與技術的探究方法和基本知能，能應用所學於當前和未來的生活，進而培養積極學習及專注堅持的態度。 3.了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索家鄉六腳之能力，並透過走讀之體驗與實踐，對家鄉有更深入的認識，培養愛鄉情懷。 2. 理解與關心他人感受，學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重包容他人，並表達感恩與祝福。 3. 具備科技與資訊應用的基本素養，理解與關心家鄉的人事物內涵，進行資料蒐集、製作學習成果，展現家鄉之美。 			

教學進度	單元名稱	連結領域學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	家鄉探索趣	綜/2C-III-1 分析與判讀各類資源，貴化策略以解決日常生活的問題 藝/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. GOOGLE MAP 標誌位置功能 2. GOOGLE MAP 使用方式 3. 家鄉建築特色、景點 4. 經驗	1.學習 GOOGLE MAP 標誌位置功能及 GOOGLE MAP 使用方式。 2.分析與判讀家鄉建築特色、景點資料，合作完成探索任務。 3.關注家鄉建築特色、景點與生活方式的互動關係，並能適切表現自己的發現或感覺。	1. 能在 GOOGLE 地圖上探索及檢索家鄉特殊的建築及景點。(和學習目標相呼應) 2. 小組能依照地圖指引，逐步完成家鄉探索學習單的任務。(有分組合作)(有具體作品) 3. 能小組合作討論家鄉探索地圖，並歸納重點。(有分組合作) 4. 能說出家鄉重要的建築景點，並加以介紹說明。(有分享表達)	活動一： 1.教師為學生進行分組。 2.各組確認家鄉探索資料包物品。 (1)【學習單1】家鄉探索地圖。 (2)色鉛筆或旋轉蠟筆。 3.教師說明探索紀錄方式 (1)依行進路線在到達、停留的地方補上說明。 (2)在探索地圖的建築或景點畫上符號表示對那個地方的感覺，或加上圖案代表自己的發現。(有操作)(有應用)(和學生生活脈絡連結) 活動二： 1. 教師說明完成家鄉探索地圖規則： (1)探索地圖要塗顏色。 (2)GOOGLE 評論要細看。 (3)說明要清楚。 (4)同學介紹專心聽。 (5)小聲討論說話輕。 2. 提醒學生要加上自己的經驗及感覺。(有合作討論)(有學習方法或策略) 活動三： 1. 小組完成探索地圖上的紀錄。(有操作) 2. 和組員討論家鄉有趣的地方，例如：公園、廟宇、糖廠……以及學生去過的地方等。(有應用)(和學	1.GOOGLE MAP 教學簡報 2.學習單【家鄉探索地圖】	5

						<p>生生活脈絡連結)</p> <p>3.分組上臺分享探索地圖與有趣的發現。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師做活動統整與歸納，加深學生所學認知。(有學習方法或策略)</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>家鄉名人堂</p>	<p>國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國/5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 《請到我的家鄉來》繪本</p> <p>2. 國語日報</p> <p>3. 關於台灣家鄉傳奇人物的報導。</p> <p>3. 家鄉人物的報導</p> <p>4. 名人卡</p>	<p>1. 學生共同閱讀《請到我的家鄉來》繪本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2. 能連結自身知識與經驗，透過閱讀剪下家鄉名人，並加以整理成名人卡。</p> <p>3. 能提出自己的觀點，並關注家鄉人物可學習的地方。</p>	<p>1. 能閱讀繪本及國語日報，辨識文本中議題的訊息或觀點。(和學習目標相應)</p> <p>2. 能連結相關的知識和經驗，運用多元文本，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>3 能透過分享了解家鄉名人的成長過程，並能說明名人對地方的貢獻，能透過分享並回饋他人的發表。(有分享表達)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師引導學生共同閱讀《請到我的家鄉來》。</p> <p>2. 利用學校圖書館、國語日報及愛的書庫書箱，進行家鄉人物特寫的閱讀活動。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師引導學生進行「家鄉名人堂剪報活動」活動。</p> <p>2. 學生進行多元閱讀後，分組討論報導中家鄉名人的貢獻及重點歸納。(有合作討論)(有學習方法或策略)</p> <p>3. 學生上台分享討論結果與感想。</p> <p>4. 請其他學生專心聆聽，並給予回饋。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 藉由班級共讀與剪報，導讀、閱讀好書等活動，指導學生了解家鄉名人的成長過程，啟發學習之心。</p> <p>2. 彼此分享及討論，並給分</p>	<p>圖書室關於家鄉的書籍</p> <p>愛的書庫書箱</p> <p>國語日報</p> <p>一人一本剪報簿</p>

						<p>享的組別回饋。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師做活動統整與歸納，加深學生所學認知。(有學習方法或策略)</p>		
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>家鄉建築物</p>	<p>藝/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜/2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜/2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 紙箱創作</p> <p>2. 建築模型</p> <p>3. 建築結構</p> <p>4. 家鄉建築</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 觀察力</p> <p>7. 鑑賞能力</p>	<p>1. 運用紙箱創作的影片，探索建築模型與結構，並使用紙箱進行創作歷程。</p> <p>2 體察家鄉建築的與各地建築的不同，欣賞世界各地的有名建築，培養觀察力及對美的鑑賞能力。</p> <p>3. 分享並欣賞紙箱創作成品</p>	<p>1. 能說出家鄉傳統建築慣用的建材及特色。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 可以設計出可完成的紙箱建築藍圖。(有分組合作)(有實踐行動)</p> <p>3. 能美化、透過裝飾表達出建築的風格及特色。</p> <p>4. 有自信地表達呈現，說明介紹自己的建築並欣賞他人作品。(有分享表達)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 透過影片看見紙箱可用來創作的可能性。</p> <p>2. 讓學生透過家鄉各地傳統建築比較及分類，理解建築的美學設計原理。(有學習方法或策略)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 請學生透過共同創作，思考力、聯想力等能力，完成家鄉最愛的建築物模型。(有操作)</p> <p>2. 讓學生透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與活動的心得。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師做活動統整與歸納，加深學生所學認知。(有學習方法或策略)</p>	<p>紙箱網址： https://www.youtube.com/watch?v=U641KHf_Ki0 家鄉建築網址</p> <p>1. 故宮南院</p> <p>2. 長壽橋</p> <p>3. 灣內鳳山宮</p> <p>4. 世界各地有名建築網址</p>	5
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>家鄉走讀心</p>	<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 社區內的景點</p> <p>(1) 娘媽堂</p> <p>(2) 鳳山宮</p>	<p>1. 參與走讀社區內的景點，合作發掘社區環境待整理之處。</p> <p>2. 實踐社區環境的清潔活動，進而</p>	<p>1. 能瞭解自己住的地方是屬於哪一種社區環境，以及社區附近有些什麼特別的地方。</p> <p>2. 能分享探訪社區公共設施或機構的感想。(有分享</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 培養學生之欣賞社區環境美景能力與培養學生的團隊合作精神。</p> <p>2. 透過走讀及清潔活動讓學</p>	<p>書信教學 PPT https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGvmYXVsdGRvbWFPbnxtb25rZXkxMDk4MD</p>	4

週		<p>綜/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>2. 社區環境 3. 待整理之處 4. 清潔活動</p>	<p>珍惜社區的生態資源與環境。</p>	<p>表達) 3. 能聆聽別人的想法和意見。 4. 能在走讀的過程中，夾垃圾、實踐愛護環境的觀念。 (有分組合作)(有實踐行動) 5. 能遵守團體規範，進行走讀活動。</p>	<p>生達到健體的效果。(有應用)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二： 3. 配合地方慶典的到來，讓學生利用社區走讀活動，親近及了解家鄉。(有應用)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動三： 1. 請學生分組透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與活動的心得。 2. 老師做最後的統整回饋，並鼓勵學生和家人在生活中實踐愛護社區之行動。(有應用)(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>EwMTV8Z3g6MzFmZDg wMjZhNDA3ZWFiNQ</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>家鄉小小代言人</p>	<p>國/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 藝/2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 社/3c-III-1 聆聽他人意見，表</p>	<p>1. 家鄉 2. 祝福語 3. 海報 4. 影片 5. 感受 6. 本學期學習的收穫</p>	<p>1. 把握祝福語的主題與重要細節，表達出對家鄉認識的深度。 2. 發現海報設計、影片的構成要素，完成家鄉海報或影片。 3. 聆聽並表達參與各項活動的感受和本學期學習</p>	<p>1. 能說出對家鄉的祝福詞。(有分享表達)(和學習目標相呼應) 2. 能分組完成海報或影片，並布置在適當的位置。 3. 能說出這學期對家鄉的認識及學習收穫。(有分享表達) 4. 能說出參與活動的感受與未來的作為。 (和學習目標相呼應)</p>	<p>活動一： 1. 教師透過排演、執行，引導學生表達祝福。 2. 藉由製作海報、影片、祝福詞引導學生表達自己的祝福和感受。(有操作)</p> <p>活動二： 1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與活動的心得。 2. 老師做最後的統整回饋，</p>	<p>海報製作教學 https://www.youtube.com/watch?v=3wkOREm0yEo</p>

	達自我觀點，並能與他人討論。		的收穫。	(有總結性成果報告)	並鼓勵學生和家人在生活中發現六腳之美，並實踐愛護社區之行動。(有應用)(和學生生活脈絡連結)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解，尤若涉及比賽、分數，老師的公正性要特別注意。 2. 若為分組課程，建議安排平日與該生互動良好之同儕與其同組。 3. 該生學習狀況易受情緒影響，建議相關評量或作業，可視該生當下能力機動調整份量或深、廣度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：張淑宇</p>						