

三、嘉義縣瑞峰國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	低碳飲食好「峰」味	課程 設計者	張國良	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課程 類型	☒第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☒議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、審美、愛智、感恩		與學校願景 呼應之說明	民以食為天，飲食是人類生存所需也是生活不可或缺的一部份。世界各國的飲食展現了文化的多樣性，值得欣賞、探究。然而，更重要的是，我們必需思考食物與環境的關係，將「食育」的概念融入「環境教育」，把低碳飲食原則落實於日常；也透過竹吸管的製作與推廣，盡己之責維護環境永續。發揮智慧，選擇與烹調健康低碳美食，並能感恩土地、感謝農民、謝謝食物。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索社區與世界美食特色的能力，並能透過體驗與實踐，烹調健康低碳飲食料理。 2. 具備 word 文書處理、Excel、Scratch 程式語言等科技與資訊素養，並能應用於圖文創作及理解與宣導低碳飲食、環保概念。 3. 具備理解與關心本土與國際飲食文化的素養，體認日常飲食與環境保護的關係。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第（1）週 + 第（3）週	餐桌上交朋友	國語文 5-III-12 運用 圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 英語文 8-III-4 能了解外國風土民情。 藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 資訊 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。	1. 環遊世界美食之旅 2. 低碳飲食與環境保護 3. Canva 平台 4. 世界美食學習單 5. 美食牆 6. 影片剪輯軟體	1. 運用《環遊世界美食之旅》圖書與網路資源，學生能了解世界美食特色，完成學習單寫作及作品分享。並能表達對低碳飲食與環境保護相關的看法。 2. 運用 Canva 平台專案資源，學生能自己創作，並分享作品。 3. 運用 Canva 平台製作簡報，並布置美食牆，學生能欣賞各國食物介紹，表達看法。 4. 運用影片剪輯軟體，分享美食牆學習資源與心得。	1. 能思考老師對《環遊世界美食之旅》文本的提問並表達對低碳飲食與環境保護相關的看法。 2. 會利用網路蒐集國家美食資料，完成美食學習單並各同學分享。 3. 可以完成美食介紹創作並於美食牆公開分享。 4. 能運用影片剪輯軟體並使用簡單英語句型介紹臺灣美食。	活動一：環遊世界美食之旅(2節) 1. 老師展示世界地圖並提問：為什麼在波士頓就要去吃龍蝦？為什麼藏民喝犛牛奶？ 2. 請學生思考並回答問題，如果不清楚答案，就更要好好的欣賞《環遊世界美食之旅》一書。穿梭在本書中，除了認識異國料理外，可以得知不同國家的有趣傳說、風俗民情、新奇知識……。老師將書的內容投影至螢幕，帶著學生深入認識世界美食及文化特色。書中介紹「慢食協會」與「慢魚協會」及相關食材，可與孩子們約定共同守護瀕臨絕種的物產品種。進一步帶出食在地的飲食觀，請學生思考並發表為什麼低碳飲食與環境保護有關連？（教師導學） 3. 請學生針對書中的內容，有那一個國家的美食（例如越南河粉）最想要再了解，利用網路蒐集資料，完成學習單並與同學分享。（學生自學） 活動二：餐桌上交朋友(4節) 1. 從世界美食學習單中引導學生察覺到可以透過飲食認識各個國家特色；同時可以運用美食讓各國認識臺灣。 2. 學生個別找出指定的國家的節慶食物，並運用Canva平台設計圖文並茂的介紹簡報。設計美食牆，張貼簡報內容，與全校師生分享。（學生自學） 3. 學生分組討論列出代表臺灣的特色美食，以及臺灣節慶美食，並運用Canva平台設計圖文並茂的中英文介紹簡報。（組內共學，定標、擇策） 4. 運用簡報搭配簡單英語介紹，拍攝短片，介紹美食，發布於學校網站。（組間互學，監評）	1. 環遊世界 美食之旅--閣林文創 2. 建立孩子的世界觀，就從美食之旅開始！ https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/10231 3. 世界美食學習單 4. Canva 平台 5. 影片剪輯軟體	6

第 (4) 週 第 (6) 週	一「碳」究竟	國語文 5- III -12 運用 圖 書 館 (室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自然科學 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 《都是放屁惹的禍》故事 2. 全球暖化 3. 《大自然不需要人類，但人類需要大自然》網路短片 4. 家裡冰箱食品內容物大調查 4. 食物里程 5. 低碳里程桌遊遊戲 6. 臺灣碳足跡標籤 7. 《碳足跡科學原理動畫》	1. 運用《都是放屁惹的禍》故事討論，探討全球暖化現象及對環境的影響。 2. 運用《大自然不需要人類，但人類需要大自然》網路短片，反思人類對環境保護應有的作為。 3. 利用口語表達家裡冰箱食品內容物大調查的成果，進而思考食物里程對環境的影響。 4. 透過參與低碳里程桌遊遊戲，從遊戲體驗中獲得反思與收穫，達成低碳里程概念。 5. 運用臺灣碳足跡標籤及《碳足跡科學原理動畫》，了解碳足跡概念，應用於日常生活。	1. 學生能參與故事討論，回答全球暖化現象及對環境的影響為何？ 2. 學生能專心觀看短片，反思人類應該如何保護環境。 3. 完成家裡冰箱食品內容物大調查並能分享成果，思考食物里程對環境有何影響？ 4. 能參與遊戲體驗，從中有所省思與分享收穫。 5. 能知道臺灣碳足跡標籤代表的意義，專心觀看《碳足跡科學原理動畫》並在生活中應用，減少碳足跡。	活動一：都是放屁惹的禍(1 節) 1. 教師以《都是放屁惹的禍》繪本故事，帶領學生探討全球暖化現象(沒想到牛放的屁是導致地球暖化的原因之一！該怎麼辦?) 2. 播放《大自然不需要人類，但人類需要大自然》網路短片，影片告訴人們，自然足以應付人類的破壞，但不一定會繼續無條件供應人類所需，挑戰我們常有的人類中心觀點。 3. 請學生反思人類對環境的破壞與對環境的保護會對我們的生活有什麼影響，應該怎麼做較好?並從中學習惜福及感恩。 活動二：吃當季，食在地(5 節) 1. 冰箱大調查:請學生和家人一起調查家裡冰箱裡的食物(蔬果、魚肉、乾貨、冷凍食品等)有那些是當季/在地的? 2. 將調查結果和同學們分享。 3. 教師帶學生歸納調查結果，說明調查的意義何在?「吃當季，食在地」與糧食自給率的提升息息相關，因為有市場才能促進本土農產品擴大生產，並且從消費端影響到供應端，減少對進口農產品的依賴。然而台灣仍有約 6 成 5 的糧食依賴進口。台灣年需求量約 40 萬公斤的蔬菜包括胡蘿蔔、萵苣、初秋甘藍、洋蔥、甜玉米、番茄、芽菜類在內，種子幾乎全部依賴進口。回頭想想在單元一中我們學到各國食物，如果在台灣,我們想要吃到這些國外進口的水果(例如紐西蘭奇異果)，需要思考食物在旅行中所帶來的影響。 4. 低碳里程桌遊:學生分組玩桌遊，透過大富翁遊戲規則了解低碳里程的內容，互動式的遊戲過程激起玩家對低碳里程的思考與討論。「低碳里程」桌遊以現今雞蛋的生產是藉由鏈結各式工廠及眾多資源方能供給的模式，潛移默化教導食物所使用的大量能源及多種運輸工具，食物的來源和里程愈遠，就得消耗愈多的石化燃料、製造愈多的溫室氣體，根據英國統計，用進口食材作一餐飯的碳排放量是使用本地食材的 650 倍之多，因此若選擇當季、在地食材不但可減少肥料及農藥使用，更能減少對環境的傷害。 5. 請學生發表遊戲過程的省思與收穫。 6. 教師介紹臺灣碳足跡標籤意義，並播放影片《碳足跡科學原理動畫》，總結碳足跡概念並透過問答引導學生省思生活與環境關係，如自己的一日活動碳足跡的情況(如何到學校、三餐吃了什麼?)，如何減少碳足跡?	1. 《都是放屁惹的禍》繪本 2. 自然之聲報導 http://e-info.org.tw/node/102704 3. 台灣糧食自給率 http://www.foodnext.net/news/newstrack/paper/5357481696 4. 低碳里程桌遊行政院農業委員會水土保持局南投分局出版  5. 《碳足跡科學原理動畫》 http://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4	6
--	---------------	--	---	--	---	---	--	----------

第 (7) 週 － 第 (10) 週	環保「竹」跡新「吸」望	國語 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會/環境教育 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 海龜和蒲草吸管影片 2. 塑膠吸管 3. 蒲草吸管 4. 教師提問內容 5. 環保意識 6. 竹吸管 7. 竹吸管製程 8. 茶飲店 9. 校慶園遊會 10. 食農教育博覽會 11. SDGs	1. 結合海龜和蒲草吸管影片，提升學生對塑膠吸管及蒲草吸管的認知。 2. 從教師的提問內容進行思考、討論，並做出正確的判斷與適宜的提問，覺察並探究塑膠吸管帶來的危害，蒲草吸管的環保又便利，喚起尊重生命與環保意識。 3. 評估竹吸管是可行的解決方案，了解竹吸管製程，發揮個人專長並透過各組分工合作，成功完成竹吸管製作與茶飲店的開立，於校慶園遊會或食農教育博覽會等相關活動大力推廣。實踐 SDGs12 及 SDGs14 行動，表達對全球議題的關懷，珍惜地球環境。	1. 能知道海龜裡的塑膠吸管是人類造成的；因為材質輕，容易隨風飄送，最後大量流落到大海，也因無法回收，使用一次就得丟棄，大量生產，500 年才會自然分解，造成環境危害。 2. 知道用紙、竹子、米、甘蔗等材料製成的一次性可分解吸管，可重複使用的金屬製吸管是環保吸管。 3. 能認真聽解，了解竹吸管的製程。 4. 能運用在地竹子，透過砍鋸、裁切(約 20 公分長)、清潔、煮沸、烤乾、磨滑、曝曬及試喝等流程，參與並成功製成竹吸管。 5. 能分享製作的心路歷程，從中有所省思與收穫，完成小組評量檢核表及學習單。 6. 能知道竹吸管或其他環保吸管因成本高、製作耗時、環保意識不普遍等問題而不易推廣，但可透過與商家合作、到市集擺攤增加曝光度。 7. 知道塑膠吸管是全球性環境議題，透過竹吸管的製作與推廣，朝著 SDGs12 及 SDGs14 二大目標前進。 8. 能成功開店，介紹竹吸管的優點，讓更多人使用。	活動一：環保竹吸管的誕生(6 節) 1. 教師播放一隻海龜的鼻孔裡卡了一小節吸管的 YouTube 短片。 2. 教師提問:為什麼塑膠吸管會在海龜鼻孔裡？塑膠吸管可怕之處？有什麼方法可以讓這種憾事不再發生？(學生自學) 3. 教師提問:你曾經用過或知道，可代替塑膠吸管的合法吸管有哪些？有什麼特性？ 4. 教師歸納。(教師導學，調節) 5. 播放蒲草吸管影片，讓學生了解在宜蘭有農民利用蒲草製成可分解的吸管，並詢學生我們在地也有適合做成環保吸管的材料嗎？ 6. 全班討論:竹子是可以嘗試的素材。 7. 教師先向學生說明竹吸管的大概製程。 8. 小組討論實作所需要的材料和器具，並依製作流程分工完成竹吸管。(組內共學，定標、擇策) 9. 小組分享成品並試喝。(組間互學，監評) 10. 小組成員共同討論，檢討過程的困難及改進處，並表達自己的體驗與收穫。(組內共學) 11. 完成組間評量檢核表。(組間互學，監評) ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一組吸管做得很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">如何讓我們這組下一次更好？</td></tr></table> 12. 教師提問:為什麼竹吸管或其他環保吸管不易推行?如何推廣竹吸管……。 13. 學生省思:環保吸管的價值性。 14. 教師歸納:塑膠吸管對環境危害甚大，如果像蒲草、竹子這類的環保吸管能再大力推廣，相信必能為環境帶來改善。(教師導學，調節) 15. 完成學習單。 活動二：我是茶飲店老闆(2 節) 1. 延續活動一，結合校慶園遊會或食農教育等相關活動，推廣竹吸管。 2. 分組完成茶飲店開立的前置作業，如裝潢、賣的飲品(結合家鄉茶)、收銀、招呼等等。 3. 成功開店，大力推銷竹吸管，為地球盡一份心力。	我們覺得哪一組吸管做得很棒？		組別	原因					如何讓我們這組下一次更好？		1. 海龜影片：https://reurl.cc/Nq4m89 2. 蒲草吸管影片：https://reurl.cc/jl3jKn 3. 竹子、柴刀、鋸子、小刀、尺、清潔刷、卡式爐、鐵網、鍋子、砂紙、醋 4. 蒲草吸管 5. 飲料 6. 小組評量檢核表 7. 竹吸管學習單	8
		我們覺得哪一組吸管做得很棒？																
組別	原因																	
如何讓我們這組下一次更好？																		

第 (11) 週 第 (13) 週	瑞 峰 好 食 停 看 聽	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合活動 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 瑞峰社區餐飲或民宿業者 2. word 文書處理 3. Canva 網站 4. 在地美食圖文報導	1. 學生能訪談並仔細聆聽瑞峰社區餐飲或民宿業者的回答，做簡要記錄。 2. 體察、分享瑞峰社區餐飲民宿業者販售的美食及茶料理特色。 3. 運用 word 文書處理軟體和 Canva 網站，與他人合作創作在地美食圖文報導。	1. 學生能提問至少一個問題，並記錄工作人員的回答。 2. 能仔細觀察瑞峰民宿業者提供的美食種類與特色料理，反思活動收穫及分享。 3. 學生能參與分組討論，合作完成在地美食圖文報導。	活動一：社區美食萬花筒(2 節) 1. 老師帶領學生實地走訪有提供在地特色美食的民宿餐廳，進行採訪及後續報導。(教師導學，調節) 2. 老師請每位學生都要事先像小記者一樣擬定好想要問的問題，訪談內容需記錄於學習單，並且在後續報導中會派上用場。如訪談茶料理的特色為何？店家為何會想採用在地食材料理？(學生自學) 3. 老師事前和店家約定好訪談時間，帶學生進行實地踏查及拍照、資料蒐集。 4. 我與美食有個約會:品嚐瑞峰特色料理，請學生分享感受。(組內共學，定標、擇策) 5. 教師請學生們分享美食之旅行程收穫。反思是否符合吃當季，食在地？對環境保護有沒有幫助？(組間互學，監評) 活動二：在地美食小主編(4 節) 1. 教師展示美食雜誌圖片，說明圖文版面配置重點。請同學們化身小主編，將蒐集到的資料做整理。請學生分組利用 word 文件與 Canva 網站進行美食圖文報導，行銷瑞峰好食。(組內共學，定標、擇策) 2. 各組展示作品並說明創作想法，其他組別給予回饋。(組間互學，監評) 3. 完成組間評量檢核表。(組間互學，監評) ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一組報導做得很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">如何讓我們這組下一次更好？</td></tr></table> 4. 教師歸納:行銷瑞峰好食，為家鄉產業注入新的活力。(教師導學，調節)	我們覺得哪一組報導做得很棒？		組別	原因					如何讓我們這組下一次更好？		1. 瑞峰提供餐飲之民宿業者 2. 學習單 3. 相機 4. 電腦 5. 文書處理軟體 6. Canva 網站	6
		我們覺得哪一組報導做得很棒？																
組別	原因																	
如何讓我們這組下一次更好？																		

第 (14) 週 － 第 (15) 週	愛地球，從「食」招來	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. BBC 你的餐桌有多環保網站碳足跡計算器 2. 《能源村_食物里程》影片 3. 碳足跡計算器 4. 食物里程 5. 食物碳足跡計算資料 6. 碳排放量 7. 科學少年《食物別嘆氣》文章 7. google 地圖 8. EXCEL 試算表 9. 低碳飲食 10. 菜單	1. 運用 BBC 你的餐桌有多環保網站碳足跡計算器、《能源村_食物里程》影片，強化碳足跡與食物里程概念。 2. 運用 電腦剪取工具與雲端硬碟，存放食物碳足跡計算資料並思考如何降低碳排放量。 3. 運用 科學少年《食物別嘆氣》文章、google 地圖、EXCEL 試算表，了解食物里程的概念與計算方式並能實際應用。 4. 實踐 生活中的低碳飲食選擇基本原則，分組合作設計一日低碳飲食菜單並做發表。	1. 能運用 BBC 你的餐桌有多環保網站碳足跡計算器計算食物碳足跡，截取學習成果上傳雲端。 2. 能專心觀看短片，參與討論。 3. 會使用 google 地圖查詢二地距離，以 EXCEL 設定公式將文章中的內容具體應用，計算食物里程。 4. 能依據低碳飲食選擇基本原則，參與分組活動，合作完成一日低碳飲食菜單並做發表。	活動一：你的餐桌有多環保?(2節) 1. 運用BBC你的餐桌有多環保網站碳足跡計算器，比較吃葷還是吃素，對環境的不同影響。運用《能源村_食物里程》影片討論食物里程的概念。 2. 學生利用電腦剪取工具，將計算出的食物碳足跡資料截圖，繳交 google 雲端硬碟。 3. 用螢幕廣播展示學生資料，請學生分享結果並思考有沒有其他食物的選擇可以替代，降低碳排放量。 4. 師生共讀科學少年《食物別嘆氣》文章，了解食物里程的概念，說明低碳生活也可以從食物著手。文章中的二地距離請學生可利用google地圖查詢。另教導以EXCEL設定公式計算文章中所提運輸工具的不同，使同樣的食物里程所產生的溫室氣體不同是什麼意思？介紹食物里程計算方式：食物里程=商品重量(噸)×兩地距離。 活動二：低碳飲食菜單（2節） 1. 教師依據國民低碳飲食選擇參考手冊說明低碳飲食選擇基本原則,「當地當季食材」、「少油少糖少鹽」、「少加工多原味」、「少吃肉，多吃菜」、「在家《吃多少，煮多少》，在外《吃多少，點多少》」。 低碳飲食選擇基本原則 要怎麼做才能減少溫室氣體排放？ 根據食物生產過程的排放，我們可以彙整出下列大原則： 1. 買當季食材 當季食材可減少肥料及農藥的施用，避免生產非當季食材時，需要額外的用水、冷藏、保溫等所需能源。以全一個蔬菜為例，採用當季或產當季食材，在食材生產過程碳排放可能相差10倍。^[1] 2. 買在地食材 可縮短食物里程，降低交通運輸的排放量^[2]。 3. 選精簡包裝、少人工加工的食材 可減少加工過程及未來處理廢棄物時所需消耗的能源；選用自然加工(如日曬、風乾)則不在此限。 4. 購物時少使用交通工具 少開車。 5. 購買適當分量 減量。 6. 遵守節能原則烹調 減量。可進一步減少額外耗用的能源及水。 7. 盡量減少產生垃圾 減量。避免焚化及掩埋增加溫室氣體排放。 [1] 凌韻珊等著，2006。 [2] 食物里程：係指食物從生產地送到消費者手上所需要的運輸距離。 2. 請學生分組，依據低碳飲食選擇基本原則及網路蒐集資料，整理規劃出一日菜單。需說明來源、運輸、烹調方式。 3. 分組報告，教師給予回饋。	1. 碳足跡計算器 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-46552317 2. 電腦、網路 3. 能源村_食物里程 https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk 4. 食物別「碳」氣 https://e-info.org.tw/node/115347 5. 國民低碳飲食選擇參考手冊	4
--	-------------------	--	---	---	--	---	--	----------

第 (16) 週 第 (18) 週	食 在 很 重 要	自然科學 ah-III-1 利用科學知識 理解日常生活觀察到的現象。 資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 溫室氣體 2. Scratch 圖形化程式設計軟體 3. 低碳飲食環保動畫	1. 理解食物在整個生命週期各個階段會產生的溫室氣體情況，分組討論如何減少溫室氣體產生。 2. 運用 Scratch 圖形化程式設計軟體，小組合作討論，創作低碳飲食環保動畫。 3. 發揮小組成員專長，確實分工進行團隊合作，完成健康低碳飲食環保動畫作品。	1. 能參與分組討論並發表討論結果。 2. 能學會 Scratch 圖形化程式設計軟體操作。 3. 能小組分工，確實完成低碳飲食環保動畫作品。	活動一：從產地到餐桌（1 節） 1. 老師和學生討論食物在整個生命週期各個階段會產生的溫室氣體情況。 2. 學生分組進行討論，以自己的能力所及，可以在哪個階段盡量減少溫室氣體的產生?進行小組發表。 活動二：健康低碳飲食環保動畫製作（5 節） 1. 教師教導 Scratch 圖形化程式設計軟體操作環境、功能設定、簡易動畫分鏡圖。 2. 請學生分組設定與健康低碳飲食環保宣導議題相關的內容進行腳本寫作與資料蒐集（如有人會偏食產生過多的剩食）、角色、場景、對話設計等，完成動作製作，放置學校網站宣導。 3. 教師依技巧性（25%）、完整性（30%）、創意性（40%）、創用 CC 標示（5%）等項目評審各組作品。 4. 結合食農教育，於教育博覽會上展現其成果並推廣。	1. 國民低碳飲食選擇參考手冊 2. Scratch 圖形化程式設計軟體	6
--	----------------------------------	--	---	---	--	--	--	----------

第 (19) 週 第 (21) 週	瑞 峰 美 食 小 當 家	資訊 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。	1. 低碳餐 點食譜 2. 健康低 碳餐點 3. 學習成 果動、靜 態展 4. 學習的 內容與問 題的解決	1. 運用 網路尋找 低碳餐點食譜 並 參與健康低 碳餐點 實作 2. 小組分工 協同合作 完成 低碳餐點 。 3. 分享學習成果動、靜態展 ， 運用 回饋資 訊，反思探究過程中 學習的內容與問題 的 解決，並能發表想法。	1. 能運用網路找到適合的低碳餐點 食譜並能參與實作。 2. 能參與分組，合作完成低碳餐點。 3. 學生能小組合作，規劃學習成果 動、靜態展，分享學習收穫。反 思探究過程中學習的內容與問題 的解決，並能發表想法。	活動一：我是總舖師（4 節） 1. 鼓勵學生思考如何運用「低碳飲食」與重 視健康原則，上網找食譜實際 DIY 料理低 碳餐點。 （學生自學） 2. 小組討論實作之可行性與提出所需要的協 助。 （組內共學，定標、擇策） 3. 小組分工料理，彼此交流分享餐點，並邀 請老師共同用餐。 （組間互學，監評） 4. 小組成員共同討論，檢討過程的優缺得失， 表達自己的體驗與收穫。 （組內共學） 5. 完成組間評量檢核表。 （組間互學，監評） ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">如何讓我們這組下一次更好？</td></tr></table> 6. 教師總結：低碳飲食好處多，有益身體健 康，對環境保護又大有助益，「勿以善小而不 為」，為地球盡一份心力吧！ （教師導學， 調節） 活動二：學習成果展(2 節) 1. 教師說明本學期學習成果動、靜態展之各 小組任務。學生需合作布展，發表相關學 習單、圖文創作、動畫作品，並邀請學 弟、妹、師長參加。 2. 教師及參與人員回饋，學生反思探究過程 中學習的內容與問題的解決並做報告，說 明為什麼低碳飲食與環境境保育有關。呼 籲一起低碳飲食愛地球又能兼顧健康。	我們覺得哪一組很棒？		組別	原因			如何讓我們這組下一次更好？		1. 電腦網路 2. 低碳食材 3. 成果展	6
		我們覺得哪一組很棒？														
組別	原因															
如何讓我們這組下一次更好？																
教材來源	■選用教材(環遊世界美食之旅圖書、都是放屁惹的禍繪本、低碳里程桌遊) ■自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)															
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）															
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張國良															

填表說明：
(1)依照年級或班群填寫。
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。