

三、嘉義縣瑞峰國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	六年級	年級課程 主題名稱	接軌 SDGs—茶香綠水好「峰」光	課程 設計者	張國良	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ■議題 *是否融入 ■生命教育 ☐安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、審美、愛智、感恩		與學校願景 呼應之說明	聯合國公布永續發展目標（Sustainable Development Goals，簡稱 SDGs），呼籲各國一同實踐永續，打造共融共好的環境。這看似遙遠的國際目標，事實上卻與我們的日常生活密不可分，要接軌 SDGs，可從改變社區開始。在學生畢業前再做家鄉巡禮，重新審視生活之美與面臨的危機。發揮智慧巧思規劃低碳旅行，讓環境能健康永續，思考改善現況，讓家鄉更美好，朝向 SDGs 邁進，以行動對孕育他們成長的土地回報以最大的感恩。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備擬定 低碳漫遊山城計畫的能力，並能實作發表。以 創新思考 方式，因應家鄉發展需求。 2. 具備 googlemap、簡報、Micro:bit、Xmind 等科技與資訊素養，並能 應用 於全球孩童創意行動挑戰(DFC)。 3. 具備理解與關心 本土與國際永續發展議題的素養，發揮行動力具體實踐。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	在地行動接軌國際	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. SDGs17 議題看板 2. SDGs17kw1 學習單 3. 挑戰任務 4. 測驗結果截圖上傳 5. 學習心得 6. 理想家園社區提案案例 7. 4f 提問 8. 案例海報 9. 理想家園	1. 運用 SDGs17 議題看板及網路資料，完成 SDGs17kw1 學習單，並能做口頭報告。 2. 運用 SDGs17 來挑戰任務，加深對 SDGs 的了解，並能將測驗結果截圖上傳與分享學習心得。 3. 選定理想家園社區提案案例，進行小組4f 提問與案例海報製作及發表。 4. 進行個人心目中的理想家園發表。	1. 學生能仔細觀看 SDGs17 議題布置，上網找答案，完成 kw1 學習單，並做口頭報告。 2. 能完成 SDGs17 來挑戰任務並將測驗結果截圖上傳至指定平台並分享學習心得。 3. 能參與小組討論，合力完成理想家園社區提案案例 4f 提問與案例海報製作及發表。 4. 能發表個人心目中的理想家園樣貌。	活動一：SDGs 搜查隊(2 節) 1. 學生拿著學習護照，教師帶學生至學校入口走道觀看牆面布置的 SDGs17 議題，認識聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，並勾選對照結果。(學生自學) 2. 教師提問為什麼需要推動 SDGs? 請學生上網找答案，完成 SDGs17kw1 學習單，並做口頭報告。(學生自學)(教師導學) 活動二：我的理想家園(4 節) 1. 請學生到 SDGs17 來挑戰網頁，完成學習任務，以加深自己對 SDGs17 的了解程度。(學生自學) 2. 將測驗結果截圖上傳至雲端硬碟，不滿意可以再測一次。分享測驗時的感受，那一題答錯，對於解答跟自己的想法有什麼落差，請分享。 3. 教師說明除了居民參與，也有企業投入與關注，結合 SDGs 打造理想家園，讓理想家園樣貌多元、發揮影響力。信義房屋連續推動 17 年的社區一家計畫，協助了全台 2,608 個社區提案，在每一個提案中，都有著專屬社區、專屬在地味道的改造故事。請學生先瀏覽網頁。(學生自學) 4. 將學生分組，就其中有興趣的社區提出案例，每組的案例不重複。(組內共學，定標、擇策) 5. 提案案例再做深入研究。合作完成小組 4f-Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)海報並做發表。教師先以消除貧窮—三星製造未來假日學校為例，可再深入找到相關文章，帶學生討論。(教師導學，調節) 第一層：Facts 事實，我看到了什麼？ 第二層：Feeling 感受，我覺得如何？ 第三層：Finding 發現，我的發現推論？	1. 走道牆面 SDGs17 議題看板。 2. 平板、電腦 3. SDGs17 kw1 學習單 4. SDGS 來挑戰 https://csr.sinyi.com.tw/sdgs/game-ga/index.php  5. 全民社造 https://www.taiwan4718.tw/sdgs/sdgs_brief.php 6. 4f 海報 7. 這所學校無所不教文章 https://www.seinsights.asia/specialfeature/7782/7789	6

					第四層：Future 將來，我將來可以？ 示範完，請各小組分工行動，再做成果發表。(組內共學，定標、擇策) 6. 聽完小組分享及個人資料蒐集整理後，請學生反思，發表自己心中的理想家園會是什麼樣貌？ 7. 完成組間評量檢核表。(組間互學，監評) ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一組發表很有特色？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 如何讓我們這組下一次更好？ 8. 教師歸納：結合 SDGs 來進行社區改造，讓社區活絡。(教師導學)	我們覺得哪一組發表很有特色？		組別	原因						
我們覺得哪一組發表很有特色？															
組別	原因														

第(4)週 - 第(7)週	低碳漫遊山城之旅	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 低碳永續家園資訊網 2. 低碳旅行 3. 瑞峰旅遊景點 4. 簡報製作 5. Google 地圖 6. 社區低碳旅行行程 7. 簡報軟體 8. 雲端硬碟 7. 明信片	1. 運用低碳永續家園資訊網資源，了解低碳旅行的意思。 2. 學生分組，選定瑞峰旅遊景點，進行簡報製作。 3. 小組成員會運用 Google 地圖，進行社區低碳旅行行程規劃。 4. 運用簡報軟體及雲端硬碟，進行瑞峰景點明信片設計及作品上傳。	1. 學生能上網找資料並分享為什麼要推動低碳旅行。 2. 小組合作，完成瑞峰的旅遊景點簡報製作。 3. 能參與小組討論，操作 Google 地圖，完成社區低碳旅行行程規劃。 4. 學生能使用簡報軟體設計出瑞峰景點明信片及上傳至雲端硬碟。	活動一:低碳旅行(1 節) 1. 延續上學期低碳飲食議題，請學生思考並發表什麼是低碳旅行？ 2. 請學生到低碳永續家園資訊網瀏覽相關資料，分享為什麼會推動低碳旅行？(學生自學) 3. 教師說明低碳旅遊是台灣目前提倡的新興旅遊方式，主要是一種不影響旅遊品質又可同時達到降低排碳量的旅遊方式，即為整趟旅行中融入綠色運具（如：捷運、客運、自行車）、低碳飲食、綠色商店等環保低碳措施。接下來的任務，我們要以瑞峰社區為例設計低碳行程。(教師導學) 活動二:家鄉旅遊地圖(5 節) 1. 學生分 3 組，依瑞峰的食衣、住行、育樂三個主題進行資料整理。 2. 利用 Google 地圖及社區導覽地圖，找出各主題的地理位置，並透過小組的合作討論，全班共作規劃出低碳旅遊路線及方式。(組內共學)(組間互學) 3. 教師回饋：穿著輕便衣服，帶著簡易行李，住在綠色旅館，享受當季在地的新鮮美食，體驗當地的生態環境和風土民情，推廣這樣低碳環保的綠色旅行。(教師導學) 活動三：景點明信片設計(2 節) 1. 教師教導簡報版面設定設計瑞峰景點明信片(明信片標準尺寸為 A6 size, 14.8 x 10.42 cm，設計時以出血尺寸 15.2 x 10.82 cm 製作，以便預留裁切邊緣。) 2. 填入必要物件及文字，邀請大家到瑞峰享受低碳之旅。 3. 教導對比、重複、對齊、相近等簡報設計視覺原則。 4. 作品上傳雲端硬碟展示欣賞	1. 低碳永續家園資訊網 https://lcss.epa.gov.tw/LcssViewPage/Responsive/PrjDetail.aspx?WikiPrjMain_Id=712359278990A3F0 2. 電腦網路 3. 瑞峰社區導覽地圖 4. 明信片設計 http://decode-medicine.blogspot.com/2012/12/diy.html	8
------------------------------	-----------------	---	---	--	--	---	---	----------

第 (8) 週 － 第 (10) 週	愛 瑞 峰 任 務	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 世界地球日 2. Epic 站台 Earth Hour 繪本 3. 環保行動 4. 地球日宣導海報 5. 學校公布欄 6. 地球生病了短片 7. 《可能小學的愛地球任務》套書 8. 闖關遊戲 9. 圖書重點摘要報告 10. SDGs 愛瑞峰任務	1. 透過 對 世界地球日 由來與意義的理解，思考應有的作為。 2. 運用 Epic 站台 Earth Hour 繪本 ，學習 環保行動 的實踐之道。 3. 透過 小組合作，製作 地球日宣導海報 ，張貼於 學校公布欄 。 4. 透過 地球生病了短片 ，了解地球面對的危機。 5. 分組 閱讀 《 可能小學的愛地球任務 》套書，完成書籍闖關遊戲、圖書重點摘要報告。 6. 小組討論， 提出 SDGs 愛瑞峰任務 。	1. 能說出世界地球日的由來與意義，如何配合主題活動。 2. 聆聽Epic 站台 Earth Hour 繪本，知道環保行動可以怎麼實施。 3. 參與分組討論及小組合作，完成地球日宣導海報，公開宣導。 4. 觀看短片，說出至少一項地球所面對的危機。 5. 能認真閱讀書籍，和小組成員一起完成闖關遊戲及發表書中重點。 6. 能參與分組討論，提出SDGs 愛瑞峰任務，省思愛瑞峰作法。	活動一：世界地球日（3 節） 1. 教師說明4月22日是世界地球日，請學生到網路找找地球日的由來及其意義。去年是主題 Restore Our Earth，今年主題是什麼？我們可以怎麼配合？ 2. 利用Epic 站台的其中一本《Earth Hour》繪本教導學生可以有的環保行動。“Earth Hour” Yet this one hour a year isn’t enough. Every light counts, every day, every night, whether tiny or giant, bright or dim. Alone we are one...but together we have power. United, we are Earth Hour. 3. 請學生分組討論並發表世界地球日和 SDGs 永續議題的有什麼關連？小組合作製作地球日宣導海報，張貼於學校公布欄。 活動二：可能小學的愛地球任務(3 節) 1. 播放地球生病了短片。師生討論短片問題，地球面臨的危機是什麼？班級分組閱讀王文華老師創作的《可能小學的愛地球任務》套書，書籍融合冒險、知識、破解謎案，上天下海啟蒙孩子的科學之心。復活節島上有什麼謎團？防曬乳是珊瑚礁的殺手？不小心遇到熊怎麼辦？故事中穿插有趣的動、植物及環境知識，帶領小朋友認識地球生態，了解保護地球資源的重要性。 2. 各組進行書籍闖關遊戲並做圖書重點摘要報告。 3. 各組省思:SDGs 在瑞峰，同學們可以有什麼愛瑞峰的任務？例如節能減碳、土石流防治、垃圾回收宣導，寫下想法。	1. 天天都是地球日 https://cet-taiwan.com/drcet/detail.asp?serno=1322 2. www.getepic.com 3. 平板、網路 4. 地球生病了 https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw 5. 《可能小學的愛地球任務》套書	6
--------------------------------------	-----------------------	---	--	---	--	---	--	---

第 (11) 週 - 第 (12) 週	Special Place	國語文 5-Ⅲ-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 英語文 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 社會 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資訊 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	1. iEARN Taiwan 站台 Special Place 專案 2. 瑞峰景點 3. 生態保育 4. 英語解說影片 5. 瑞峰美景照片 6. Miss Rumphius 花婆婆繪本 7. 全球議題 8. 世界更美好的事	1. 運用 iEARN Taiwan 台 Special Place 專案，放置瑞峰景點結合生態保育英語解說影片。 2. 小組討論，作出瑞峰美景照片的英語解說影片。 3. 聽懂 Miss Rumphius 花婆婆繪本故事，表達對全球議題的關懷，回答自己會如何做一件讓世界更美好的事。	1. 能參與小組討論，合力作出瑞峰景點結合生態保育的英語解說影片，發表在 iEARN Taiwan 站台 Special Place 專案。 2. 能專心聆聽 Miss Rumphius 花婆婆繪本故事，具體發表自己會如何做一件讓世界更美好的事。	活動一：生命中的桃花源(3 節) 1. 教師分享 iEARN Taiwan Special Place 生命中的桃花源的課程，基於交流的目的，與不同文化的碰撞，透過各組討論、推舉出一個他們心目中足以代表家鄉的美麗景點照片，寫出其之所以成為桃花源的意義。 2. 教導學生將瑞峰景點結合生態保育翻譯成英語，製作簡報每頁配上口白，匯成視訊檔上傳影片，並發表在 iEARN 平台上，供國際友人欣賞與回饋。 活動二：Miss Rumphius 花婆婆(1 節) 1. 導讀英文繪本《Miss Rumphius》 2. "You must do something to make the world more beautiful," said her randfather. 請學生思考自己會如何行動？ 3. 請學生發表想法並說明為什麼。	1. iEARN Taiwan 站台 2. 簡報 3. Miss Rumphius 英文繪本	4
---------------------------------------	---------------	--	---	---	---	---	---	---

第 (13) 週 - 第 (16) 週	D F C 創 意 行 動	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合活動 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 科技 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. DFC 影片 2. 案例 3. 學校及社區 4. 永續發展議題 5. DFC 四步驟 6. 因應做法 7. Xmind 心智圖 8. Micro:bit 等科技工具	1. 透過 DFC 影片及案例的分享，反思自己是否有能力改變自己及他人。 2. 表達對學校及社區永續發展議題的關懷與具體行動。 3. 參與分組討論，運用 DFC 四步驟提出因應做法，省思活動意義及展現利他行為。 4. 依據 Xmind 心智圖規劃及運用 Micro:bit 等科技工具，小組成員動手實作，完成作品。	1. 能觀看 DFC 影片及上網找案例，反思自己是有能力改變，並做報告。 2. 能表達對學校或社區永續發展議題的關懷與具體行動。 3. 能參與分組討論，針對學校或社區永續發展議題提出規劃，分享省思及表現利他的行為。 4. 小組合作，應用 Xmind 心智圖規劃實踐面向並能利用 Micro:bit 等科技工具完成作品。	活動一：全球孩童創意行動挑戰（1 節） 1. 教師以影片說明 Design For Change(DFC)小朋友革命的由來及內涵。（教師導學） 2. 請學生上網找 DFC 的案例並做分享報告，反思自己是否有能力改變自己，改變他人？（學生自學） 活動二：瑞峰DFC（7 節） 1. 教師說明 DFC 四步驟——感受、想像、實踐、分享。 2. 教師期勉學生從自己的感受出發，跨出教室，影響社區甚至世界。 3. 延續 SDGs 在瑞峰想法，結合科技工具，針對學校或社區永續發展議題，分組討論，提出因應做法。例如教師教導學生利用 Xmind 規劃實踐面向。校園植物可運用 Micro:bit 監測生長環境、發想科技可以如何運用於協助植物的照護；製作校園植物地圖等。引導學生從中省思活動意義，展現利他行為。（組內共學，定標、擇策） 4. 教師給予學生支持，提供必要協助。如綠建築能源屋，救災機器人、防疫自動噴霧機等（依學生小組想法引導科技的融入應用）設計，小組合作產出作品，之後再做成果發展，宣導相關議題。 5. 小組發表。（組間互學，監評） 6. 教師歸納。（教師導學，調節）	1. DFC 影片 https://www.youtube.com/watch?v=moTu3-fE414 2. 電腦網路 https://merrymama.org.tw/	8
---------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	---

第 (17) 週 － 第 (18) 週	守護 我 們 的 家 園	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊 2. SDGs 議題 3. 學習成果動、靜態展 4. 研究成果 5. 小小解說員 6. 學習心得	1. 參與 《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊體驗，小組合作討論，反思深化對 SDGs 議題的了解。 2. 規劃 學習成果動、靜態展 ， 分享 SDGs 議題的 研究成果 。 3. 學生擔任小小解說員， 運用 科技作品分享 學習心得 。	1. 能參與桌遊體驗，與小組成員進行討論及反思，更加深對 SDGs 議題的了解。 2. 能規劃學習成果動、靜態展，確實分享 SDGs 議題的研究成果，並省思這學期的學習成效。 3. 能擔任小小解說員，操作說明科技作品，及分享學習心得。	活動一： SDGs 你我都不缺席（2 節） 1. 運用好氏社會企業研發的《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊，將永續發展面臨的難題化成一張張的「事件卡」，以「海洋塑膠濃湯」為例，每年上千噸的人為垃圾排放進入海洋，嚴重影響海洋生態、危急許多生物的生存。此時，每一組都代表著一家組織／企業的各組成員必須就此議題討論，運用手上的能產生影響力的「關係」、「資金」、「技術」與「人才」資源，投入相對應的 SDG，解決該事件，避免事件累積過多，而造成地球毀滅（遊戲結束）。 2. 學生分組體驗，合作討論，反思深化對 SDGs 議題的了解。 活動二：學習成果展（2 節） 1. 策劃本學期學習成果動、靜態展，展示相關學習單、海報、創作作品。邀請學弟、妹、師長參加。請參與者回饋意見供學生反思、成長。 2. 學生擔任小小解說員，發表科技作品與 SDGs 議題之相關性，創作理念、使用方法、心得等。傳達我們為什麼需要推動 SDGs 議題的研究成果。	1. 《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊 2. 成果展	4
教材來源	■選用教材(Miss Rumphius 繪本、可能小學的愛地球任務套書、《我們的福爾摩沙》SDGs 桌遊) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(23)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張國良							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。