

三、嘉義縣瑞峰國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	書活樂學要健康	課程 設計者	張國良	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	1.經由對主題教學的一連串活動中，培養學生能主動求知的態度，進而能以身為世界公民的自覺，能增進探究知識的能力，擴展國際視野，培養正確的道德觀念，養成良好習慣，建立友善學習環境。 2.建立正確生命價值觀，珍惜、感恩、欣賞萬物的生命及美好。 3.能主動與人討論合作，自我反思，培養健康的身心。 4.在製作書籤活動、感恩卡片及音樂表演中，培養美感的素養，能創造美好的生活。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索國際發生的事務對生活影響的思考能力，並以報章閱讀體驗與建立國際觀。 2. 具備創作節氣諺語書籤與欣賞節氣的氣候特色的基本素養，促進多元感官的發展，培養日常生活中的美學觀。 3. 具備探索節氣的由來與生活的關係的思考能力，並透過書籤製作與實踐理解節氣諺語。 4. 具備擬定規畫淨山路線與實作的能力，並以創新思考方式，因應淨山活動，培養學生感恩之心，關懷社區生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數								
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我們的約定	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重 and 珍惜生命。 藝術 表 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 表 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	1. 班級公約 2. 班級活動 3. 長輩 4. 失智症 5. Canva 6. 音樂元素搭配相片 7. 感恩家人主題影片 8. 思想與情感	1. 參與班級公約與班級活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。 2. 覺察長輩生命的變化與發展歷程，實踐尊重失智症的家人和珍惜生命。 3. 能學習 Canva 多元媒材與技法，探索並使用音樂元素搭配相片，創作感恩家人主題影片，表達自我的思想與情感。	1. 能分享個人想法。 2. 能遵守公約。 3. 能規劃與執行相關工作。 4. 能思考如何陪伴失智症的家人。 5. 能搜尋失智症相關知識，完成學習單。 6. 能上台完整報告所查內容，協助同學了解失智症。 7. 能以自學能力製作感恩影片，從中省思家人對你的好。	活動一、與你約定(2 節) 1. 與學生討論六年級這一年的校園生活夢想藍圖，師生一同討論班級公約。 2. 師生一同規劃畢業前的班級活動，例如：親師生烤肉會、班際運動會、到同學家作客、畢業露營、畢業旅行、畢業紀念冊製作等。 3. 依討論內容繪製海報，彼此提醒遵守約定，完成目標。 活動二、關懷家人(6 節) 1. 師生共讀<<我是外公的哥哥>>，思考如何陪伴失智的家人，進而領悟生命的課題。(教師導學，調節) 2. 依學習單內容分組查詢有關失智症相關問題。(組內共學，定標、擇策) 3. 各組上台報告分享所查詢的結果。(組間互學，監評) 4. 完成組間評量檢核表。(組間互學，監評) ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一組分享得很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 如何讓我們這組下一次更好？ 5. 老師統整:失智症已成為老人疾病之一，期望以同理心去面對家中長輩，善待家人，友善家庭氣氛。(教師導學，調節) 6. 請學生收集數張從小到大各階段的家人合照。運用 Canva 平台製作一段感恩家人的影片。 7. 先讓學生觀看 Canva 教學影片，再個別操作，操作遇到困難同學間互相協助，或由老師個別指導。(教師導學) 8. 上台報告分享影片。	我們覺得哪一組分享得很棒？		組別	原因					1. 班級公約海報 2. 班級活動海報 3. 書籍：我是外公的哥哥 4. 失智症學習單 5. 筆電 6. Canva 平台	8
我們覺得哪一組分享得很棒？																
組別	原因															

第 (5) 週 - 第 (8) 週	關懷世界不受騙	語文領域－國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	1. 國際事務 2. 多元文化 3. 讀報 4. 新聞內容 5. 假新聞 6. 假新聞創作	1. 察覺國際事務的變化，實踐尊重多元文化，感恩每一天。 2. 利用讀報所獲得的訊息，能自我反省與修正促進面對生命的健康行動。 3. 分析與判讀新聞內容真偽，規劃策略以解決日常生活中假新聞傳播的問題。 4. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的假新聞創作。	1. 能專心讀報。 2. 能寫出讀報摘要，完成讀報心得。 3. 能知道珍惜生命，感恩每一天。 4. 能專心聆聽同學的報告。 5. 能操作 Google 助理的語音互動功能 6. 能熟悉分辨假新聞的技巧 7. 能提升媒體識讀觀念 8. 能合作闖關。 9. 能設計一則假新聞，並破解他人的假新聞。 10. 能思考解決假新聞的傳播問題。	活動一、拓展國際視野(2 節) 1. 請學生閱讀國語日報國際新聞版中關於戰爭、醫療或 SDGs 相關議題，並利用刪除、歸納做重點摘要。 2. 完成讀報心得。 3. 上台發表心得，同學給予回饋。 4. 帶領學生反思:若是自己家人遇到了生離死別，心情會如何？體會要能珍惜當下，感恩每一天。 活動二、新聞偵探隊(6 節) 1. 使用 Google 助理的語音互動功能，以及遊戲關卡和積分方式，示範如何使用此軟體，並引導學生如何解讀新聞內容，提升他們的媒體識讀觀念。(老師導學，調節) 2. 分組闖關練習，熟悉分辨假新聞技巧與軟體操作後，各組回饋使用心得。(組內共學，定標、擇策) 3. 學生各自實作與練習，寫下重點筆記。(學生自學) 4. 各組運用假新聞判斷的要點，設計一則假新聞，互相挑戰破解彼此的假新聞。(組間互學，監評) 5. 思考如何解決日常生活中假新聞傳播的問題。	1. 新聞影片 2. 國語日報學習單 3. 筆電、小白板 4. 用數位工具學會媒體素養 https://youtu.be/UH2CQDMvi98 5. 新聞小偵探-媒體學習競賽(含學習單) https://site.parenting.com.tw/home/newsliteracy-107 6. Google 助理 APP	8
--	----------------	---	--	---	--	---	---	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	用 語 言 開 闊 視 野	英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合 1a-III-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. Red and Ruru 繪本故事 2. 北美特色建築和景點 3. 家鄉社區特色建築和景點 4. 英語字句 5. 國旗 6. 地理位置 7. 聖誕節 8. 聖誕老人 9. 英語 10. 自我介紹	1. 能看懂並聽懂 Red and Ruru 繪本故事的主要內容。 2. 能簡單的回答和描述北美特色建築和景點。 3. 能依圖畫、圖示填寫介紹家鄉社區特色建築和景點的簡單英語字句。 4. 理解不同文化的各國國旗與地理位置特色。 5. 能填寫聖誕節相關的簡單英語字詞，寄信至各國聖誕老人。 6. 用英語簡易描述自我介紹，展現自我，並表達自己的想法和感受。	1. 能專心聆聽，認讀北美特色建築和景點。 2. 能說出家鄉特色建築與景點。 3. 能合作創作繪本。 4. 能認讀各國國旗與地理位置。 5. 能書寫英語書信。 6. 能書寫瑞峰英語介紹。	活動一：閱讀聖誕故事(4 節) 1. 播放 Red and Ruru 繪本影片，藉由繪本認識北美景色，感受聖誕氣息。 2. 從繪本中找出北美特色建築和景點，介紹當地特色。 3. 觀察家鄉社區特色建築和景點，模仿 Red and Ruru 繪本內容，創作山麻雀繪本。 活動二：聖誕老人在不在？(4 節) 1. 挑選數個欲讓學生認識的國家，將國旗與地理位置製成圖卡，指導每個國家的念法與地理位置。(教師導學，調節) 2. 進行英語書信格式和西式信封寫法的教學。(教師導學，調節) 3. 運用 Line Card APP 製作電子卡片與 Line Camera App 製作「歡迎聖誕老人來瑞峰」的邀請卡。 4. 播放 Line Card 和 Line Camera 教學影片，指導學生下載 APP。(學生自學) 5. 分組操作。(組內共學，定標、擇策) 6. 作品展示，同學給予正向回饋。(組間互學，監評) 7. 完成組間評量檢核表。(組間互學，監評) ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一組作品很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">如何讓我們這組下一次更好？</td></tr></table> 8. 收到回信，張貼展示。	我們覺得哪一組作品很棒？		組別	原因					如何讓我們這組下一次更好？		1. RED and LULU https://youtu.be/Zp9fU1IrW88 2. 空白繪本 3. 簡報 4. Letter to Santa 學習單 5. 郵資查詢 6. Line Card App 7. Line Camera App
		我們覺得哪一組作品很棒？															
組別	原因																
如何讓我們這組下一次更好？																	
						8											

第 (13) 週 － 第 (16) 週	先人的智慧結晶	社會領域 1b-III-2 1 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 語文領域/本土語文 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 節氣 2. 閩南語節氣諺語 3. 書籤 4. 氣候特色 5. 農產品 6. 氣候變遷 7. 節氣海報 8. 影音設備 9. QRcode	1. 理解節氣的由來與生活的關係，並歸納節氣的氣候特色及農產品的規律性。 2. 能注意並理解資訊收集的閩南語節氣諺語的訊息。 3. 能唸唱閩南語製作書籤，並建立美感素養。 4. 能表達對在地與全球氣候變遷影響議題的關懷，合作完成節氣海報。 5. 能學習影音設備錄製技巧和製作QRcode，表現24節氣的創作主題。	1. 能說出節氣的由來。 2. 能說出節氣與生活的關係。 3. 能用閩南語流暢的唸出節氣諺語。 4. 能影片剪輯，並製作 QRcode 展示於 24 節氣書籤。 5. 能說出 24 節氣對農業的相關性。 6. 能找出各節氣的特色與農產品、水果。 7. 能說出氣候變遷對農作物的影響。 8. 能合作完成海報。	活動一、節氣(4 節) 1. 教師帶學生至校園走廊觀看節氣看板，認識 24 節氣；學生拿學習單紀錄。(教師導學，調節) 2. 藉由影片，知道節氣的由來與生活的關係。(學生自學) 3. 學生運用學校設備 Mbot 童芯派掃描 QRcode，認讀有關二十四節氣的閩南語諺語。(學生自學) 4. 學生分組搜尋有關 24 節氣的其他閩南語諺語，運用影音設備錄製閩南語諺語教學影片，製作成 QRcode。(組內共學，定標、擇策) 5. 繪製 24 節氣書籤，並將 QRcode 放置於書籤中，以供未來閩南語諺語學習。(組間互學，監評) 活動二、節氣報報(4 節) 1. 與學生討論現今為何種節氣，及此節氣之氣候特色。 2. 與學生討論 24 節氣與農業(茶葉)之間的關係。 3. 請學生分組討論各節氣的氣候特色、農產品、水果。 4. 探討氣候變遷造成大自然環境無依循節氣運作，對農作物的影響性。 5. 合作做成節氣海報，上台分享。	1. 科學閱讀動畫：二十四節氣 https://www.youtube.com/watch?v=iFzf0FKXL0o/ 2. 學習單 3. Mbot 童芯派 4. 農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=solar/ 5. 讓 24 節氣融入都會區生活 https://storymaps.arcgis.com/stories/2a3660c94f7940068c06fcb55a16adef	8
--	----------------	---	--	---	--	--	--	----------

第 (17) 週 － 第 (20) 週	感恩的季節	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝術領域 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 感恩卡片 2. 路線 3. 聖誕 4. 環境問題 5. 淨山 6. 家鄉環境 7. 全球議題	1. 能 學習 多元媒材與技法， 創作感恩卡片 。 2. 能 透過 規劃演奏 路線 ，進行演奏，以 表達聖誕 歡樂情感。 3. 能 表達 社區 環境問題 與社會現在的關係，並 歸納 出其關係。 4. 能參與 淨山 活動， 理解 家鄉環境存在問題， 表達 對家鄉環境與全球議題的關懷。	1. 能創作感恩卡片。 2. 能與老師和同學參與討論問題，並提出想法。 3. 能和同學合作完成海報並發表。 4. 能唱出英語聖誕歌。 5. 能歡樂的快閃演奏聖誕樂曲。 6. 能參與學校舉辦的淨山活動，省思如何找出垃圾亂丟問題。	活動一、感恩有你(4 節) 1. 與學生討論歲末季節，你想感謝誰？為什麼？(教師導學，調節) 2. 設計感恩卡片：老師引導學生思考卡片設計方向(教師導學)。播放卡片製作教學影片(學生自學)，個別操作設計卡片。 3. 分組討論如何書寫一篇感人的卡片內容，將想到的內容寫在大白板上。(組內共學，定標、擇策) 4. 各組上台分享，經過討論後，個別書寫卡片內容。(組間互學，監評) 5. 教唱聖誕英語歌 Jingle Bells 6. 樂器合奏(直笛、木魚、響板、三角鐵) Jingle Bells 7. 規劃校園快閃演奏路線。 8. 分享各國聖誕老人回信內容 活動二、感恩大地(4 節) 1. 與學生討論，上學或放學時，路上會看到什麼？ 2. 思考為何會出現這些垃圾？ 3. 學生會反思這些垃圾都是採茶或做茶園工作時，為圖自己的方便，而隨意丟棄，造成家鄉環境髒亂，知道愛護家鄉是每個人的責任。 4. 配合學校淨山活動。 5. 學生分享淨山感想。	1. 學習單 2. 筆電 3. 粉彩紙，繪圖用具及工具。 4. 樂器 5. 學習單 6. 淨山工具	8
第 (21) 週	成果發表我最行	社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. Canva 網站 2. 成果展簡報 3. 學習成果動、靜態展 4. 學習過程中問題	1. 運用 Canva 網站 ，與他人 合作 完成 成果展簡報 。 2. 分享學習成果動、靜態展 ， 運用 回饋資訊， 省思學習過程中問題 的解決，並能發表想法。	1. 學生能參與分組討論，合作完成成果展簡報。 2. 學生能小組合作，規劃學習成果動、靜態展，分享學習收穫。反思探究過程中學習的內容與問題的解決，並能發表想法。	活動一、成果發表會(2 節) 1. 將學生這學期的製作成果，請學生布展於視聽教室，利用晨會時間，全校參觀欣賞。(學生自學) 2. 學生分成三組，每組使用 canva 製作發表簡報。(組內共學，定標、擇策) 3. 學生發表。(組間互學，監評) 4. 教師及參與人員回饋，學生反思：本學期課程主題名稱為「書活樂學要健康」，是否學得開心？是否收穫滿滿？(教師導學，調節)	Canva 網站	2
教材來源		■選用教材 (RED and LULU、國語日報、書籍：我是外公的哥哥) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)						

