

三、嘉義縣瑞峰國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	I Love ABC	課程 設計者	葉良雪	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、增進英語聽、說、讀、寫的能力，啟發學生多元學習智能。 二、藉由多元化學習活動，了解語言、在地及國際文化之美。 三、透過各種練習與活動，學習不害怕犯錯，勇於表現自我。 四、以生活化、討論、分享的方式互相回饋，增進內省能力。			
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過歌謠、遊戲、繪本、表演、生活化情境學習等方式，讓學生 具備 入門的聽、說、讀、寫、作英語文素養。 二、學生能 應用 所學詞彙及句型進行簡易日常 溝通 ，以同理心樂於與人 互動 ，積極參與小組學習活動，培養團隊 合作 精神。 三、以多元的繪本內容、媒體素材，引導學生 關心 瑞峰在地資源與 認識 異國多元文化，並能欣賞與包容。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	Fun ABC	英語文 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. ABC 字母歌 2. 字母歌 創意表演 3. 字母卡 4. 魔法點讀筆教材 5. 字母小書 6. ABCs 網頁字母配對及賓果遊戲	1. 說出 ABC 字母歌中的 26 個字母。 2. 參與分組討論，選出最愛的 ABC 字母歌版本及小組共同合作發揮創意，完成表演。 3. 藉小組搶答遊戲，辨識字母卡的 26 個印刷體大小寫字母，反思活動感受。 4. 說出魔法點讀筆教材中的26個字母及單字。 5. 正確畫寫字母小書中的26 個印刷體大小寫字母並展示成果，分享收穫。 6. 參與 ABCs 網頁網頁的字母配對及賓果遊戲。	1. 能正確說出 ABC 字母歌及魔法點讀筆教材中的 26 個字母。 2. 和同學完成小組討論，選出一首最愛的字母歌版本並能說出理由，加上創意律動合作演出。 3. 小組合作完成搶答遊戲，可正確辨識字母卡中的 26 個印刷體大小寫字母。並能反思參與活動的心得。 4. 會操作魔法點讀筆教材，跟著說出 26 個字母及單字。 5. 能正確書寫 26 個印刷體大小寫字母。，完成一本 ABC 字母小書並分享學習心得。 6. 可完成 ABCs 網頁網頁的字母配對及賓果遊戲。	教師問候”Hi/ Hello” “Good morning./ Good afternoon. ” “My name is__.” 和學生英語對話。 Teacher：What’s your name?” Ss: “My name is ____.” 活動一：Let’s Sing “The ABC Song”(2 節) (老師導學) 1. 學生跟唱老師播放 The ABC Song 字母歌曲。 2. 展示字母歌歌詞，學生跟著說一說。 3. 老師引導學生對字母用歌唱方式表現和直接念字母的不同感受。 (組內共學/學生參與訂標與擇策) 4. All About ABC:觀賞並聆聽不同版本的字母歌。 5. 學生分組討論，最愛的版本及發揮創意加上肢體表演（如做出人體 A、B、C）。 (組間互學/學生參與調整) 6. 各小組上台報告自己組別討論的結果上台演唱並展示創意表演。 7. 各組討論組間的差異性。 (教師導學/學生參與監評) 8. 經由各組間討論，引導出各組間對字母特性的共識，並找出各組的特色。 (學生自學/學生參與調節) 9. 經由教師引導，各自將字母歌練唱熟練。 活動二：眼明手快(1 節) 1. 教師將字母卡發給各組一份。 2. 學生從手中的字母卡裡找到和老師隨機拿出的字母卡 Aa~Cc 相同的卡片，並全組大聲說出來。 3. 依序增加其他字母增加挑戰性。 4. 老師要讓每一組都有發揮的機會，當都是那些組獲得搶答權時，可適時調整遊戲機制。引導學生反思小組合作搶答和自己回答的方式有何不同？有何感受？請同學說一說感覺。 活動三：ABC 小書(2 節) (教師導學/學生參與定標與擇策) 1. 利用班上魔法點讀筆教材，讓學生實際操作，點英文字母、單字發聲，跟著唸，增加學習興趣。 (學生自學/學生參與定標與擇策) 2. 學生經引導製作 AaBbCc 字母小書。 (組內共學/學生參與調整、監評)	1.字母歌 (1) https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo (2) https://www.youtube.com/watch?v=CZ3BmywhIMQ (3) https://www.youtube.com/watch?v=rnPumGebUTc (4) https://www.youtube.com/watch?v=atqvOsaSjcY 2.字母卡片魔法點讀筆 3.製作 ABC 字母小書所需材料(圖書紙、色筆、釘書機等) 4.ABCs 網頁 https://www.starfall.com/h/ 5.互動電視	6

						3. 唸一唸自己創作的字母小書，向組員展示成果及分享學習心得。 (組間互學/學生參與反思、調節) 4. 各組上台報告各組員的小書，並給予另一組回饋。 活動二：ABC 有夠 FUN(1 節) 1. 教師利用班上大尺寸互動電視，以“ABCs”網頁“Learn to Read”的單元，點選字母發音的故事，複習發音。 2. 讓學生到台前利用大電視操作字母配對及賓果遊戲。		
(7) 週 - 第 (12) 週	Alphabet City	英語文 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 資訊科技 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. Alphabet City 繪本簡報 2. 字母學習單 3. 英文字母創意聯想畫作 4. 校園字母大發現 5. 居家字母大發現 6. 瑞峰字母書電子版	1. 認讀 Alphabet City 繪本中出現的 26 個字母 2. 書寫字母學習單及完成英文字母聯意聯想畫作，強化對 26 個印刷體大小寫字母的印象。 3. 完成校園字母大發現及居家字母大發現作業，運用校園及居家情境幫助學習。 4. 使用手機或平板和同學合作拍下校園字母景像的照片，運用 Com-phone APP 製作瑞峰字母書電子版，願意分享活動心得。	1. 能認讀 Alphabet City 繪本中的 26 個字母。 2. 完成字母學習單及聯想畫作。 3. 小組能合作拍下至少三張校園景物，發揮想像力，完成字母大發現。 4. 能完成至少三張的居家字母大發現圖片，回傳給老師。 合作完成瑞峰字母書電子版並分享活動心得。	活動一：繪本教學 Alphabet City(2 節) (教師導學/學生參與擇策) This is a wordless book depicting scenes of urban life. Each picture cleverly depicts each letter of the alphabet. 1. 教師播放繪本 PPT。 2. Look at the cover. What do you see? I see a yellow roadblock by the roadside. 補充說明：請看封面，封面是一個黃色的路障，旁邊是修馬路的工地。 3. 預測故事：Let’s take a look at the title--Alphabet City, what does it mean? Can you make a guess? 4. Do many letters live in the Alphabet City? Where are they? Let’s go finding them. 找出故事中的字母。 (學生自學/學生反思與調節) 5. 完成字母學習單。 活動二：瑞峰字母大發現（4 節） (教師導學) 1. 說明生活中有很多英文字母，並請學生發表意見。 (組內共學/學生參與定標、擇策) 2. 英文字母創意聯想:各組發揮創意聯想英文字母可以是什麼樣的物品，畫出並組員分享。 3. 結合行動學習載具，各組進行校園巡禮，發現字母，拍照。如梯子像 A。 (組間互學/學生參與監評) 4. 各組完成校園字母以互動電視展示，上台以電視備註畫記功能描出字母並唸出，其他組給予回饋。 (教師導學) 5. 經由各組的報告，引導學生討論照片可用什麼方式來製作成字母書自動撥放電子版，更方便閱讀。 6. 介紹 Com-phone APP 使用法。 (組內共學/學生參與定標、擇策) 7. 討論標題、錄音的內容、照片的編排順序及文字呈現，運用 Com-phone APP 完成瑞峰字母書電子版。 (組間互學/學生參與監評、調節) 8. 各組播放製作完成的電子書，其他組給予回饋。 9. 學生分享活動心得。 (學生自學/學生參與反思與調節) 10. 柯南任務：學生回家發現家中字母（三張，可重複），請家長協助讓學生用手機拍照標示傳給老師，課堂展示學習成果。	1. Alphabet City 繪本簡報 2. 字母學習單 3. 手機或平板 4. 互動電視 5. 學校粉絲頁	6

第 (13) 週 - 第 (18) 週	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英語文	1-II-2能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組合。	3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。	6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 顏色及動物單字	2. 動物加顏色句型句子	3. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本。	4. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 影片歌曲律動	5. 紙袋偶小劇場	1. 聽辨 顏色及動物英語單字的子音、母音及其基本的組合。	2. 辨識 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本裡出現及延伸的字詞。	3. 以正確的發音及適切的速度 朗讀 動物加顏色句型的句子。	4. 參與 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 歌曲練習活動及分組紙袋偶小劇場。	1. 能聽辨顏色及動物英語單字的子音、母音及其基本的組合，練習口說。	2. 認真聆聽 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本故事，並能辨識故事中出現及延伸的字詞。	3. 能朗讀動物加顏色句型的句子。	4. 能觀看 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 影片，唱出歌曲及加上律動。	5. 和同學分工合作完成紙袋偶小劇場。	活動一：給你顏色! (1 節) (教師導學) 1. 老師準備四個顏色(red, blue, green, yellow)的圖卡和字卡貼在黑板上；準備兩個手套，分別在大拇指和食指分別貼上這四個顏色的亮光膠帶；引導學生聽懂並辨讀顏色單字。 2. 準備 2 組神祕袋，1 組放顏色、一組放動物黑白稿。先抽顏色卡，運用”What color is it? It’s red.”的句型。讓學生口說練習。 (學生自學/學生參與定標、擇策) 3. 再加入動物的句型組合練習。每一個人要運用句型「What color is it?」「The bird is red.」所學過的單字練習。 (組內共學/學生參與定標、擇策) 4. 組員互念並討論音量、語調和音節要如何表達。 (組間互學/學生參與監評、調節) 5. 各組上台展現口說，並給各組回饋，各組進行修正。 活動二：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本教學(2 節) 1. 教師導讀繪本，讓學生說說看，他們在故事書封面上看到什麼?接著，再猜猜看這本故事書的主題跟什麼有關？ 2. 將整個故事念一次給小朋友聽，接著說出故事中出現的動物名稱(沒學過的字可用中文說出)教師詢問：What’s that ? 3. 動物單字教學---搭配單字的字首字母教學 bear , bird , duck , horse , frog cat , dog , sheep , goldfish , B b /b/----- bear , bird C c /c/----- cat D d /d/----- dog , duck F f /f/-----fish , frog H h /h/-----horse 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音。 4. 教師再次讀故事，並請學生試著跟讀。 5. 播放影片，請學生跟著唱一次，並試著做動作。 活動三：紙袋紙偶劇場(3 節) 1. 書中出現的動物可和學生討論換成瑞峰在地常見的。老師教導學生繪製動物偶戲臉及下巴，圖案大小要確認夠放在紙餐袋上。 2. 帶學生反覆練習句型內容後，指導學生們分組合作上台演出紙偶戲。	1. 顏色圖卡和字卡	2. 手套、顏色亮光膠帶	3. 神祕袋	4. 動物黑白稿	5. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本	6. Brown Bear What Do You See 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=gUdnsvvnnWo	7. Brown Bear 紙偶劇 https://www.youtube.com/watch?v=e3FwqCZwfo	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

第 (19) 週 - 第 (21) 週	Special Place	英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	iEARN 平台 Special Place 活動	1. 積極參與課堂活動，分享自己的想法。 2. 與同學合作，完成 Our Special Place 作品	1. 能積極參與課堂活動，分享自己的想法。 2. 能和同學分工合作，完成 Our Special Place 作品。	活動一：認識 Special Place(1 節) (教師導學/學生參與定標、擇策) 1. 教師向學生什麼是 Special Place。 2. 教師展示學長姐所分享的 Special Place 內容，並請學生分享他們的想法。 活動二：Our Special Place(2 節) (組內共學/學生參與定標) 1. 學生分組以瑞峰茶鄉社區為範圍，討論各自小組心目中的 Special Place 作品製作主題及呈現方式，分工合作完成。 (組間互學/學生參與監評) 2. 每組展現作品並分享創作作品的理念，其他組員給予回饋。 (學生自學/學生參與反思與調節) 3. 學生修正負責的部分。 4. 教師將學生所製作的作品上傳於網路平台進行分享。	1. 製作介紹 Our Special Place 所需的材料(圖畫紙、著色工具)	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)(已於本校第一類課程融入達 32 節)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：葉良雪							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。