

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	15		
校址	嘉義縣義竹鄉岸腳村 59-2 號	電話	05-3412025	傳真	05-3417172
網址	https://www.icjh.cyc.edu.tw/index.php				
校長	蔣佳樺	E-mail	icjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	翁桂櫻	E-mail	icjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	42				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	7	30	集中式特教班	1	3
體育班	3	45	身心障礙資源班	1	10
藝術才能班 (美術)	3	45	資優資源班		
藝術才能班 (音樂)			藝術才能班 (舞蹈)		

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	本校右前方有台 19 號公路經過，可直達新營、朴子，另有 163 號公路和鹿草相連，直通水上、嘉義，交通甚為便捷。	本校位於嘉義縣偏海鄉鎮，鄉民大都以務農及養殖為生，因社會之發展，農村生活不易。	1. 本校交通便利，適合多方位發展。 學生純樸、溫馨，是營造友善校園的最佳優勢。	1. 因社區生活不易，年輕人多長期外出工作，造成許多隔代教養問題。 2. 家長較少投資於孩子教育上，忽略教育是孩子發展最重要的利器。	1. 發展學校本位課程，符合家長、學生、社區需求。 2. 請教師勤做家訪，藉由會談的過程與受訪家庭建立關係，蒐集並了解受訪者或是其家庭有關與訪視目的相關之資

					料，提供需要之協助而達到家訪的目的。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學大樓為二棟式連棟建築，學生上課或活動甚為方便。 2. 現有圖書館可以增加師生使用藏書及閱覽空間。 3. 經縣府協助校園優質化工程整修後，校園煥然一新。教學大樓前廣場提供學生下課休憩空間及集合場所。 4. 校園防災及安全設備建置完善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項球類設施不全，體育場所空間不足。 2. 沒有游泳池，難以推動正常游泳教學及游泳技能檢測工作。 3. 移動式教學媒體及教學用筆電不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暑假期間借用校外游泳池，供學生進行游泳教學及游泳技能檢測。 2. 少子化可能造成學生來源減少及減班現象，未來或有多餘空間可供教學相關用途之規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近本校之私立學校設備新穎充足，本校居於相對劣勢。 2. 學區極優越的球類國小畢業生，進入本校可能對現有設施產生無法滿足或銜接，需調適。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請體育班及藝才班希望提供相關硬體資源。 2. 積極申請相關補助，不管是軟體還是硬體，目的就是要能改善教學設施。 3. 申請教育優先區補助。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕、有活力，配合度高。 2. 教師素質佳，師資優，教學認真，常犧牲休息時間，加強指導學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年紀輕，經驗待加強。 2. 各領域師資充足。 3. 少數教師配合度低，自我意識強。 4. 研習多集中部分教師身上。 5. 社團活動之專業師資不足。 6. 行政人員需上課又辦公，再加上有很多的訪 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各項研習活動，提升專業能力。 2. 落實學校本位經營，組織氣氛和諧。 3. 教訓輔合一，建立一個友善校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專長人力師資不易聘請，校內教師兼非專長課比例高。 2. 教師對整個教育生態環境有無力感。 3. 教學經驗分享及研修時間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立同儕社群或讀書會團體合作學習，提高教師專業成長。 2. 辦理教學觀摩，有開放教室，共同備課、觀課及議課之準備與實作。刺激教師專業對話。 3. 辦理教師專業實踐方案及分組合作教學計畫，

		視，工作量大，壓力大。			推動教師專業成長。 4. 外聘社團專業師資維護學生受教權。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生率真、純樸、活潑。 2. 學生可塑性強。 3. 學習樂於配合教師的教學活動規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生生活習慣不佳。 2. 學生單親或依親的比率高。 3. 學區少子化現象已經發生。 4. 新住民學生增加，融入班級不易，校方與其父母溝通不易，成為學校老師的隱憂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多乖巧，願意接受教師指導。 2. 學生活動力強、參與意願強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生易受不良次文化影響。 2. 挫折容忍度低。 3. 家庭教育負面效果，造成教師施教困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。 2. 辦理外語課程，提升多語文學習的意願和能力，以締造語言學習。 3. 加強閱讀能力與興趣，增加探究與發表機會之課程。 4. 積極宣傳本校多元辦學成績，取得學生認同。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長樸實熱心。 2. 家長組織積極主動協助學校發展。 	家長會經費來源有限，無法提供更多的協助。	辦理親師座談，提供家長了解學校及教師，和參與校務機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長工作忙碌。 2. 單親、雙薪家庭比例高，對學生照顧相對不足。 3. 價值觀多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合家長會、校友會及各項資源，推展親師溝通管道。 2. 加強建立聯絡網。 3. 請導師多做家訪與電訪。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士協助校務意願高。 2. 社區與學校互動良好。 3. 義竹歷史古 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區社區分散，聯繫不易。 2. 部分社區資源未能有效整合、運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立「學校社區化，社區學校化」之願景。 2. 教師、家長共負教導之 	社區總體經營理念仍待整合。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校與社區資源輔導網絡。 2. 參與社區活動，傳承社區文化。

	蹟、文物豐 碩。	觀念以達共 識。	責。		3. 與教會結合 開設「暑期 英語營」課 程與，推展 社區與學校 公共關係。
--	-------------	-------------	----	--	---