

四、嘉義縣和睦國小 112 學年度校訂課程 資源班 第三類特殊需求領域 溝通訓練 課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：李明蓁

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：一年級(智能障礙 2 人)、三年級(智能障礙 2 人)，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	B 溝通互動 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	1. 能表達問候與招呼。 2. 能說出簡單的自我介紹。 3. 能說出正確主題的訊息並符合情境。 4. 能主動回應他人疑問的訊息。 5. 能描述單一生活事件。 6. 能運用控制聲音技巧參與生活活動。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	你好！請多多指教	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能與同儕表達問候與招呼。 2. 能說出簡單的自我介紹。 3. 能察覺與對話者進行眼神注視後再表達。	活動一：招呼與問候 1. 教師透過圖卡或照片等多媒體資源，示範說明各肢體動作(早安、您好、請、對不起、謝謝、再見)及結合適當的表情動作表達。 活動二：自我介紹 1. 教師說明自我介紹簡單要素(姓名、年級、興趣等)。 2. 教師示範 3. 學生練習 活動三：小組實際演練 1. 運用招呼問候技巧，以及自我介紹的準備，與同儕進行認識。	1. 教師觀察活動參與及上課規矩表現。 2. 實作評量：完成招呼問候與自我介紹活動的實際應用。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 6-10 週	聲音感測器	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能依據不同情境運用適當音量與速度表達。	活動一：感同身受 1. 教師透過影片或音樂等多媒體資源，舉例說明音量大小、速度快慢。 2. 學生發表身為聽者對音量大小與速度快慢的感受。 活動二：因應情境 1. 教師透過圖片或聲音等多媒體資源，舉例說明不同情境(餐廳、圖書館、上課等)背景的不同處。 2. 教師示範音量速度的調整 3. 學生練習	1. 教師觀察活動參與及上課規矩表現。 2. 實作評量：完成控制聲音的實際應用。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表 (3) 完成學習單

					活動三：小組實際演練 1. 運用控制聲音的技巧，在不同情境與同儕進行溝通。	
第 11-16 週	校園活動齊分享	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能依據校園場所分享日常活動的經驗。 2. 能依據學校活動分享參與的經驗。	活動一：實地探查 1. 教師帶領學生走訪校園中較常活動的場所。 2. 教師引導學生發表「在某地做過某事」並利用動作輔助的句型示範。 3. 學生練習口語加動作描述。 活動二：主題活動 1. 教師舉出從學期開始，學校舉辦過的活動(社團、運動會、聖誕節等)，透過照片或影片等多媒體連結活動回憶。 2. 教師引導學生發表「在某活動發生某事」並利用動作輔助的句型示範。 3. 學生練習口語加動作描述。	1. 教師觀察活動參與及上課規矩表現。 2. 實作評量:完成分享校園場所與活動經驗之表達應用。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表
第 17-21 週	你問我答	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能說出日常物品的描述。 2. 能根據他人的疑問，做出正確的回應。	活動一：說明物品種類 1. 學生利用「注音符號物品卡牌」抽出一張物品，說明是「食物類、動物類、用品類等」分類。 活動二：提出疑問 1. 同儕可提出相關疑問問句詢問出題學生物品關聯。 2. 出題學生須根據牌卡，針對問題做出正確的回應。 活動三：搶答與答案公布 1. 教師利用問題與回答歸納答案的關鍵。 2. 同儕進行作答，並公布牌卡答案。	1. 教師觀察活動參與及上課規矩表現。 2. 實作評量:完成提出疑問與回應問題的實際應用。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表 (3) 完成學習單

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	圖片聯想王 1	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能理解表情、肢體或動作的表達意義。 2. 能說出校園情境發生的事件。	活動一：校園停看聽 1. 教師透過圖片引導學生關注圖片表達的重點。 2. 學生以填空方式回答圖中的所代表之意義。 活動二：句型帶入 1. 學生以「人物、表情/肢體動作、做什麼事」的句型要素，說出簡單句子。	1. 教師觀察活動參與及上課規矩表現。 2. 實作評量:完成說出圖片中表達重點之實際應用。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表 (3) 完成學習單

					2. 讓學生用 1~3 句話來敘述這張圖片。	
第 6-10 週	圖片聯想王 2	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語	1. 能理解表情、肢體或動作的表達意義。 2. 能說出其他生活情境發生的事件。	活動一：日常生活停看聽 1. 教師透過圖片引導學生關注圖片表達的重點。 2. 學生以填空方式回答圖中的所代表之意義。 活動二：句型帶入 1. 學生以「人物、表情/肢體動作、做什麼事」的句型要素，說出簡單句子。 2. 讓學生用 1~3 句話來敘述這張圖片。	1. 教師觀察活動參與及上課規矩表現。 2. 實作評量：完成說出圖片中表達重點之實際應用。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表 (3) 完成學習單
第 11-15 週	播報小高手	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能透過多媒體理解溝通訊息。 2. 能說出影片中主要情節要素。 3. 能說出影片中簡單的事件經過與結果。	活動一：說明物品種類 1. 教師透過影片或錄音等多媒體資源，播放相關情境短片。 活動二：故事要素 1. 教師示範說明故事基本要素(人物、地點、時間、事情、物品等)。 2. 學生練習。 活動三：故事經過與結局 1. 教師引導利用故事要素，將事件經過與結局做連貫表達。 2. 學生用自己聽到的要素，串聯成簡單的故事經過與結局。 3. 教師引導同儕輪流發表自己剛剛看過的故事內容。	1. 教師觀察活動參與及上課規矩表現。 2. 實作評量：完成找尋故事的要素，並利用要素表達故事的經過與結果。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表 (3) 完成學習單
第 16-20 週	語詞猜謎	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能說出物品或動作的相關簡單描述。 2. 能理解他人描述的主題與訊息內容。	活動一：說明兩大種類 1. 學生向同儕說明圖卡題目是兩大分類「物品或動作」中哪一類。 活動二：說出描述 1. 出題學生要依據圖卡題目，做出相關聯的動作表達(肢體)。 2. 出題學生再依據圖卡題目說出相關描述(口語)。 活動三：搶答與答案公布 1. 教師利用肢體與口語訊息歸納圖卡答案的關鍵。 2. 同儕進行作答，並公布牌卡答案。	1. 教師觀察活動參與及上課規矩表現。 2. 實作評量：完成表達出相關聯的肢體動作與口語訊息的實際描述。 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表 (3) 完成學習單

