

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	幸福實踐家-幸福樂活讚	課程設計者	張淑宇	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 透過體能陶冶、作家經驗分享、節慶活動及品格說故事活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及品格說故事之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備實作「出繩入化」、「戲說故事好學習」、「健康活力」和「感恩與展望」等活動，以創新思考方式與團隊合作，達成團體目標。 2. 運用「聽、說、讀、寫、作」等技巧，參與團隊合作完成學習，從過程中體驗並應用在生活與人際溝通的目標。 3. 藉由學習的過程體驗，具備樂於與人互動，培養主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的素養及態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	班際交流 出繩入化	健體/1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範 健體/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健康與體育 健體/2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 跳繩基本跳法與技巧 2. 跳繩技能的要素和要領 3. 分組競賽	1. 了解跳繩的基本跳法與技巧。 2. 了解跳繩技能的要素和要領。 3. 積極參與班際分組競賽。	1. 學生能從活動中讓學生了解跳繩的基本跳法和基本運動規範。 2. 學生能從跳繩活動中，了解跳繩技能的要素和要領，並得到跳繩的樂趣。 3. 完成班際分組競賽。	1. 讓學生認識民俗運動跳繩。 2. 讓學生在跳繩活動中表現身體的協調性，有基本的手眼協調能力。 3. 讓學生練習各種跳繩技巧，對動作及音樂有韻律感，讓跳繩活動變得簡單又趣味化。 4. 進行高年級班際分組競賽。	跳繩教學影片 1 https://www.youtube.com/watch?v=yHkSEHEaJEQ 跳繩教學影片 2 https://www.youtube.com/watch?v=4DHRufJc9ZA	4
第(5)週 第(9)週	班際交流 健康活力	健體/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健體/2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 健康操基本動作 2. 音樂節拍 3. 興趣 4. 他人的動作 5. 回饋	1. 積極參與健康操基本動作，透過活動，培養規律運動的習慣與興趣。 2. 了解健康操基本動作配合音樂節拍，並能對他人的動作給予適當回饋。	1. 學生能專心聽講，認真練習。 2. 能熟練健康操動作。 3. 能夠將動作配合音樂節奏做出一套完整的健康操。 4. 能參與同儕合作，配合音樂完成健康操。	1. 透過影片、講解、示範、模仿及演練等方式，指導學生健康操基本動作技能。 2. 說明健康操對身體健康的好處。 3. 健康操基本動作個別調整。 4. 指導學生正確執行基本動作並配合音樂節拍。 5. 觀察他人動作的正確性並給予適當回饋。 6. 進行班際健康操比賽活動。	健康操教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=WoAOoF11NrE	5

<p>第 (10) 週 — 第 (15) 週</p>	<p>班際 交流 核心 品格 ， 戲說 故事 好學 習</p>	<p>綜/1a-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 學習計畫 2. 自律與負責的態度 3. 共同目標 4. 戲劇演出</p>	<p>1. 分組規劃學習計畫、活動表現方式與執行細節，培養自律與負責的態度。 2. 參與戲劇演出，理解核心品格故事的內涵，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能規劃活動表現方式與執行細節。 2. 能分享自己收集到的資料和故事內涵。 3. 能參與討論並發表自己的看法，分享生活中美感與創作。 4. 分組完成故事腳本創作學習單。 5. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。</p>	<p>1. 學生分組規劃活動表現方式與執行細節。 2. 分組討論與表達核心品格內涵並選擇表演之書籍。 3. 分組分配工作，運用學習單進行故事腳本創作。 4. 運用學習單合作進行故事腳本排演。 5. 於學生朝會進行品格說故事活動。</p>	<p>網路資訊 議題相關繪本 故事腳本學習單</p>	<p>6</p>	
<p>第 (16) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>班級 輔導 感恩 與展 望</p>	<p>國/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國/2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 綜/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 畢業祝福語 2. 畢業歡送海報 3. 感受</p>	<p>1. 把握畢業祝福語的主題與重要細節，展現對學校、對師長、對學長姊的祝福。 2. 發現畢業歡送海報的構成要素，布置歡送海報。 3. 聆聽並表達參與各項活動的感受。</p>	<p>1. 在校學生能在畢業典禮上流暢說出對畢業生的祝福詞。 2. 學生能小組完成海報並布置在適當的位置。 3. 學生能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲。 4. 能說出參與活動的感受與未來的作為。</p>	<p>1. 透過畢業典禮排演、執行，引導學生表達祝福。 2. 藉由布置海報、在校生祝福詞、畢業歌曲引導學生表達自己的祝福和感受。 3. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回櫃參與活動的心得 4. 作品布置於學校公告欄。</p>	<p>畢業海報製作教學 https://www.youtube.com/watch?v=3wkOREm0yEo</p>	<p>5</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解，尤若涉及比賽、分數，老師的公正性要特別注意。 2. 體能運動類之課程，需多觀察該生是否能適應，有無任何身體不適之症狀。 3. 若為分組課程，建議安排平日與該生互動良好之同儕與其同組。 4. 該生學習狀況易受情緒影響，建議相關評量或作業，可視該生當下能力機動調整份量或深、廣度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：張淑宇</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。