

嘉義縣沄水國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	校園生態探索趣(下)	課程 設計者	李珮瑜	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *☒生命教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	1. 透過探索校園植物與小動物，熟悉沄水國小校園的生態。 2. 培養安靜觀察的習慣和態度，尊重萬物的好品格。 3. 透過利用不同媒材來創作校園生態的美，了解學習面向是多元的。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索並熟悉校園的動植物；體驗沄水豐富的生態環境。 2. 透過觀察豆子的成長來了解植物深耕發芽、成長茁壯、開花結果及收成的喜悅，進而珍愛環境。 3. 結合藝術創作與成果發表，培養多元感官欣賞的基本素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	賞花去	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的	1.春神來了 2.歌曲內容延伸討論 3.校園花朵觀察活動 4.花朵記錄報告	1.願意參與演唱歌曲-春神來了的學習活動。 2.參與歌曲內容延伸討論，表現好奇春天的蹤跡並記錄分享。 3.以感官和知覺探索校園開花植物的活動。 4.養成專心聆聽他人發言習慣，尊重同學對校園開花植物的描述。	1.能主動參與演唱春神來了的學習活動。 2.能參與討論，了解春天的蹤跡並記錄分享。 3.能透過感官探索校園開花植物的外型、特性。 4.能專心聆聽各組分享對校園開花植物的描述。 5.能以流利的話語說出觀察到的校園開花植物訊息。	學期目標訂定：美麗的校園藝術展(1 節) 1.老師播放上學期生態藝術創作發表會照片，提問：你們覺得透過發表會有讓大家更能體會校園美的足跡嗎？ 2.討論：那麼這學期我們可以怎麼做，讓社區的大人們也知道進而一起愛護呢？ 3.如果這學期的藝術發表會要錄影分享給家長們，要做哪些準備呢？ 4.老師將大家的討論結果明列於黑板，讓學生更清楚共同的目標與任務。 ~~~~~ 活動一：春來了(1 節) 1.歌曲教唱：春神來了 2.從哪些地方可以發現春天的蹤跡： 人們的衣著改變？植物外觀不同？動物的行為？ 3.觀察校園裡哪裡可以發現春的腳步並記錄下來和同學分享。 活動二：花現校園(2 節)	上學期生態藝術創作發表會照片 https://www.youtube.com/watch?v=AdR9CyR0L34 春神來了 圖畫紙	8

		說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	5.吹泡畫 6.花衣裳	5.以流利的話語說出觀察到的校園開花植物訊息。 6.利用泡泡水結合豐富的想像力進行「美麗的風鈴木」創作。 7.發揮創意，進行「花衣裳」設計創作。	6.能利用泡泡水完成「美麗的風鈴木」創作。 7.能完成「花衣裳」設計。	1.分組合作找尋開花的植物，並畫下花朵的外型，葉子的形狀、及記錄其他特殊的地方。 【戶外教育】 2.各組將收集到的資料，整理寫在圖畫紙上，輪流上台分享。 3.將各組分享後的小海報張貼於教室後方公佈欄，相互觀摩學習。 活動三：吹泡畫(2 節) 1.觀賞校園中的黃花風鈴木及洋紅風鈴木後，以顏料吹泡畫，完成「美麗的風鈴木」。 2.分享自己的創作，並請同學說出其優點，相互學習。 活動四：花衣裳設計師(2 節) 1.觀賞衣服上有花草圖案的圖片，教師帶領欣賞，並與學生討論設計美學。 2.設計自己的花衣裳。 3.完成「花衣裳」，並上台分享自己的構思。	白紙 泡泡水、顏料 圖畫紙	
第(5)週 - 第(8)週	種子搜查隊	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.繪本-花婆婆 2.校園種子	1.專心聆聽繪本-花婆婆內容。 2.用正確流利的發音說出繪本大意，參與討論。 3.認真參與常見校園種子的學習活動，展現積極投入師生討論的行為。	1.能專心聆聽繪本-花婆婆內容。 2.能說出繪本大意並參與討論。 3.能蒐集五種以上種子並分類。	活動一：種子躲貓貓(2 節) 1.延續上一個主題，校園美麗的花從哪裡來？會一直存在嗎？植物如何繁衍下一代？ 2.繪本共讀-花婆婆 3.分享與討論：花婆婆做了什麼事讓世界變得更美好？	繪本-花婆婆 校園常見種子	8

		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	3.校園植物圖片 4.繪本-種子笑哈哈	4.以感官和知覺探索種子的特性，並將種子與植物圖片進行配對。 5.專心聆聽繪本-種子笑哈哈內容。 6.透過繪本探究校園中常見的種子的傳播方式。	4.能將種子與植物圖片進行配對。 5.專心聆聽繪本-種子笑哈哈內容。 6.能分辨校園中常見的種子的傳播方式。	4.教師收集校園常見的種子，請小朋友觀察、說說看：在哪裡可以看到這些種子？ 活動二：種子搜查全記錄(3 節) 1.教師將學生分組到校園觀察並蒐集花草樹木的種子。 【戶外教育】 2.請學生將蒐集到的種子分類陳列於桌上，全班進行走動式觀察。 3.請學生觀察並思考什麼特別形狀或顏色的種子？它在校園的哪個地方？ 4.請學生將蒐集到的種子依外型分類，且把喜歡的種子畫下來。 5.將學生蒐集到的種子和全株植物的圖片，進行配對遊戲。 活動三：種子找新家(3 節) 1.繪本共讀-種子笑哈哈。 2.分享與討論：種子爆開後到哪裡去了？書中提到種子用什麼方式找到它的新家呢？ 3.分組討論：我們校園中常見的種子又是屬於哪一種傳播方式呢？ 4.上台分享各組將討論後的結果，並由教師統整歸納於黑板。	校園植物圖片 繪本-種子笑哈哈	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	-------------------------------	--

第(9)週 - 第(12)週	種豆體驗	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。	1.繪本-豆豆世界 2.紅黃綠黑豆 3.種豆小書 4.豆豆拼貼畫 5.種子相框	1.專心聆聽繪本-豆豆世界內容。 2.說出吃過的豆類食物，並參與討論。 3.透過參與種豆活動，完成種豆小書，探索植物的成長歷程，並分享種豆感受與想法。 4.運用不同顏色的豆子創作豆豆拼貼畫，增加生活的樂趣。 5.運用乾燥後的種子創作種子相框。	1.能專心聆聽繪本-豆豆世界內容。 2.能說出生活中曾吃過的豆類食物，參與討論。 3.能自己完成豆子成長的記錄小書。 4.能完成豆豆拼貼畫。 5.能完成種子相框。	活動一：種豆去(4 節) 1.繪本共讀-豆豆世界 2.分享與討論：你吃過哪一種豆子做成的食品？看過它從小到大的成長嗎？ 3.回顧繪本內容，讓怎麼讓豆子發芽？該準備什麼材料？ 4.老師準備紅、綠、黃、黑四種豆子，選定自己要種的豆種，種下豆子，並完成觀察的成長記錄小書。 5.分享自己的種豆心得。 【生命教育】 活動二：豆豆拼貼畫(2 節) 1.先請學生發揮創意，構圖於畫紙上，利用剩餘的豆子，排列組於貼於圖案上。 2. 完成「豆豆拼貼畫」，並上台分享自己的構思。 活動三：種子相框(2 節) 1.將先前收集到的種子曬乾後做分類。 2.利用種子裝飾於相框周圍。 3.將準備好的照片放置於相框內，作品相互欣賞。	繪本-豆豆世界 圖畫紙 紅黃綠黑豆 圖畫紙 相框	8
第(13)週 -	蝶舞翩翩	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-1 覺知生活中人、	1.校園的蝴蝶 2.新詩-花與	1.運用感官探索校園中的蝴蝶。 2.覺察蝴蝶的外形、行為。	1.能專心探索校園中的蝴蝶。 2.能覺察不同蝴蝶的外形，及其行為	活動一：賞蝶去 (2 節) 1.蝴蝶園裡的蝴蝶好忙呢！你知道牠們在忙什麼嗎？讓我們一起去看看囉！		8

第(16)週		事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。	蝶 3.兒歌-蝴蝶 4.兒歌改編 5.折紙-蝴蝶、花	3.透過新詩與兒歌的學習，覺知生活中花與蝶的豐富面貌，感受牠們的美。 4.使用仿寫的方式，小組討論進行兒歌改編，創作自己的蝴蝶歌。 5.運用折紙-蝴蝶、花的表現創作「美麗的蝴蝶園」。	3.能主動參與新詩欣賞及歌曲演唱的學習活動。 4.能參與討論進行兒歌改編，完成小組的蝴蝶歌。 5.能學會用折紙創作「美麗的蝴蝶園」。	2.把你觀察到的蝴蝶(外形、行為)記錄下來。 3.分組討論個人的觀察心得，並整理記錄下來。 4.各組輪流上台報告。 5.教師歸納。 【戶外教育】 活動二：花與蝶的對話(3 節) 1.新詩欣賞-花與蝶 林煥章 2.兒歌教唱-蝴蝶真美麗 3.兒歌改寫：小組討論創作出屬於自己的蝴蝶歌。 4.分享各組的創作歌曲。 活動三：美麗的蝴蝶園（3 節） 1.折紙教學-蝴蝶、花 2.利用折紙創作「美麗的蝴蝶園」。 3.作品理念分享與展示。	新詩-花與蝶 https://www.youtube.com/watch?v=qMc5wSIsYc8 蝴蝶真美麗 https://www.youtube.com/watch?v=M_I8Lqi1GE4 折紙-蝴蝶	
第(17)週 - 第(20)週	校園生態藝術創作發表會	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完	1.立體紙花教學影片 2.紙花束 3.發表會 4.感恩小卡	1.透過立體紙花教學影片，進行紙花創作。 2.運用廢棄空瓶搭配立體紙花，創作紙花束。 3.觀看發表會照片，並討論。 4.收集先前的創作作品並修補、分類。	1.能創作紙花。 2.能完成自己的紙花束。 3.能參與討論。 4.能協助收集以前作品，進行整理。 5.能理解彼此的想法，共同準備發表會。 6.依分工完成任務，參與發表會。 7.寫出感恩小卡。	活動一：製作立體紙花(2 節) 1.立體紙花教學。 2.運用立體紙花搭配環保花瓶，創造出自己的紙花束。 3.作品理念分享與展示。 活動二：校園生態藝術創作發表會(4 節) 1.教師展示上學期發表會照片，讓學生討論。	https://www.youtube.com/watch?v=eXeBY7iBaUM 立體紙花 上學期發表會照片	8

		成任務。		5.透過討論發表會呈現的方式及分工， 理解 彼此的想法， 共同 為發表會做準備。 6.依分工 完成 任務，參與發表會。 7. 寫出 對學長姐或師長的感謝於小卡上。		2.收集先前的藝術創作作品，可以再加些什麼呢？各組改編的兒歌是否可以成為發表會的配樂？怎麼呈現？ 3.進行工作分配：討論本學期的發表會以何種形態介紹、擺放、宣傳，才能讓作品主題更明顯。 4.動手試試看，再集思廣益做調整。 5.佈置於走廊上，並邀請其他師生一起觀賞。 6.將發表會現場拍照片製成影片，分享給家長。 7.活動心得分享 活動三：感恩與祝福(2節) 1.發表會結束後，將紙花束加上感恩小卡，贈送給要畢業的學長姐或師長，表達內心的感謝與祝福之意。	小卡片
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>						

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：李珮瑜
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。