

嘉義縣汴水 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	與蝶共舞	課程 設計者	江啟誠	總節數 /學期 (上/下)	40 節 / 三上
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識蝴蝶和蝴蝶園的植物，了解汴水國小的 生態 環境。 2. 藉由戶外觀察，親近大自然，涵養 健康 身心，學習尊重生命。 3. 藉由蝴蝶生態探索，覺察生活中美的存在，理解並欣賞生態的 多元 形式。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展，培育生活環境中的美感 體驗 。		課程 目標	1. 透過認識蝴蝶和蝴蝶園的植物，知道校園常見蝴蝶的種類、蜜源、食草以及生活史，培育 探索 問題的思考能力。 2. 探索 校園中美麗的蝴蝶身影， 體驗 汴水豐富的生態環境，並透過探索與體驗，親近大自然， 促進 身心健全發展。 3. 藉由討論、發表、 探索 和提問，培養思考問題的能力，並學習溝通協調的方法。 4. 利用多元的素材，創作美麗的蝴蝶作品，具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，對生態環境有美感 體驗 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 ~ 第 (4) 週	認識植物	《自然》ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並 運用 想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	葉子	1. 能藉由 觀察 葉子的規律性，並 運用 想像力與好奇心，知道葉子的特徵。	1. 知道葉子的特徵。	活動一《植物的葉子》 1. 引導學生分組收集各種不同的葉子。 2. 進行葉片拼圖遊戲，藉此引發學生學習的興趣。 3. 引導學生觀察收集到的各種葉子特徵，包括葉形、葉緣和葉脈等。	影片及播放器 https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/10881 (觀察植物的葉子影片)	8節
		《自然》ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解 及描述自然環境的現象。	榕樹葉子	2. 能 觀察 榕樹葉子在莖上的生長方式， 了解 榕樹葉子的四種生長方式。	2. 知道葉子在莖上的四種生長方式。	活動二《葉子生長方式》 1. 教師帶領學生到校園中實際觀察榕樹葉子在莖上生長的方式。 2. 教師引導學生歸納出植物葉子在莖上生長的方式，常見的有互生、對生、輪生與叢生等四種。		
		《自然》ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解 及描述自然環境的現象。	植物根系	3. 能在指導下 觀察 兩大植物根系， 了解 常見特殊根系植物的兩大根系。	3. 能說出常見植物的兩大根系。	活動三《植物的莖和根》 1. 教師說明大樹與小草莖的不同及用途，並帶領學生實際觀察。 2. 教師準備日常生活中學生常見及食用之蔬菜不同根系，引導學生觀察歸納出植物之兩大根系。		
		《自然》tr-II-1 能知道 觀察 、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據 習得 的知識，說明自己的想法。	馬利筋	4. 能 觀察 馬利筋，並實際操作後， 習得 扦插知識。	4. 學會如何扦插植物。	活動四《蝴蝶的蜜源植物-馬利筋》 1. 教師介紹蝴蝶園植物-馬利筋，引導學生認識馬利筋的構造，請學生在校園中找出其藏身之處。 2. 讓學生能親身體驗實際操作，介紹蝴蝶食草-馬利筋的扦插方式，請學生實際觀察後進行移植。 3. 讓學生清楚植物的根、莖、葉生長位置，並藉由學習馬利筋的扦插方式，學會如何扦插植物。		

		《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 《綜合》ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	校園昆蟲 蟲蟲記錄卡 調查記錄表	3. 能經由觀察校園昆蟲學習活動中，學習如何保護昆蟲。 4. 能在指導下觀察昆蟲的覓食行為與運動方式，並運用蟲蟲記錄卡，描述觀察現象。 5. 能透過完成調查記錄表，有系統的分類校園昆蟲，記錄調查結果。	3. 能說出如何保護昆蟲。 4. 完成「小蟲蟲記錄卡」 5. 共同完成調查記錄表。	活動二《拜訪校園的昆蟲》 1. 教師指導學生怎樣進行觀察？如何保護昆蟲？ 2. 分組進行探究，學習溝通、協調的能力，分工合作。 3. 觀察昆蟲時，不需要捕捉，使用放大鏡即可。 4. 用透明盒子來觀察昆蟲，觀察的重點： (1) 昆蟲的覓食行為和運動方式。 (2) 其他常見的生態行為。 5. 到校園尋找小動物(戶外教育) (1) 發下「小蟲蟲記錄卡」。 (2) 指導觀察記錄校園昆蟲。 6. 實作： (1) 分享調查紀錄表，進一步手繪全校昆蟲分布圖。 (2) 把校園裡的動物分成昆蟲和不是昆蟲兩類。 (3) 校園裡的昆蟲喜歡在什麼地方活動？他們正在做什麼？將調查結果記錄在表格中。		
第 (13) 週 ~ 第 (16) 週	認識校園的蝴蝶	《自然》tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 《自然》tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 《自然》pc-II-1 能專心聆聽同學的報告，提出疑問或意見。並能探究方法、過程或結果，進行檢討。	蝴蝶食草 蝴蝶的卵 蝴蝶寶寶食草	1. 能在觀察、記錄蝴蝶食草後，說出植物和蝴蝶的關係。 2. 能簡單分辨所觀察到的蝴蝶的卵，找出有蝴蝶的卵或幼蟲的植物。 3. 能專心聆聽同學的蝴蝶寶寶食草發表，並提出疑問，共同討論。	1. 能說出植物和蝴蝶的關係。 2. 能找出有蝴蝶的卵或幼蟲的植物。 3. 能畫出蝴蝶吃的植物並上台分享。	活動一《認識蝴蝶的食草》 1. 老師引導學生討論：你會在校園中找到一種植物和蝴蝶的關係嗎？你知道他們之間的秘密嗎？ 2. 分工合作進行探究：在校園中尋找有蝴蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲居住的一种植物。 3. 觀察蝴蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲和植物的互動。 4. 綜合評鑑推廣運用： (1) 蝴蝶吃的東西都一樣嗎？卵的形狀都一樣嗎？ (2) 你能看出植物上是哪一種蝴蝶卵嗎？ 活動二《蝴蝶的寶寶》 1. 蝴蝶的寶寶：到校園的食草區，認識蝴蝶的寶寶。 2. 蝴蝶寶寶野餐記：小組進行調查，在海報畫下蝴蝶寶寶吃的植物，並說明植物種在哪裡。 3. 蝴蝶寶寶發表 SHOW：學生發表蝴蝶寶寶吃什麼。	影片及播放器 http://dns.tspc.edu.tw/~butterfly/place01.html(蝴蝶的食草)	8 節

		《綜合》2b-II-2 體會團隊 合作 的意義，並能 關懷 團隊的成員。	闖關卡	4. 體會和同學一起 合作 完成闖關卡，並能 關懷 團隊的同學。	4. 能和同學合作闖關完成任務。	活動三《蝴蝶闖關遊戲》 1. 學生分組到三個站做闖關遊戲。 2. 闖關 1-蝴蝶蝴蝶你是誰:請各組學生在蝴蝶圖片下面，寫出該蝴蝶的名字，答對一隻給 10 分。 3. 闖關 2-蝴蝶寶寶的野餐:每組連連看，連對食草給 10 分。 4. 闖關 3-小花蝴蝶的家族:使用互動式電腦遊戲，接接看小花蝴蝶、阿全蝴蝶、斑蝶寶寶……等。		
第 (17) 週 ~ 第 (20) 週	認識蝴蝶——美麗花仙子	《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。 《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。 《自然》pe-II-2 能正確 操作 適合學習階段的物品、器材儀器，科技設備及資源，並能觀察和 記錄 。	花仙子 蝴蝶照片 花仙子尋覓學習單	1. 能藉由 觀察 認識花仙子，認真參與學習活動，進一步 察覺 校園花仙子的踪跡。 2. 能分組合作 觀察 蝴蝶照片，進而從觀察記錄、尋找蝴蝶資料中認識蝴蝶。 3. 能正確 操作 電腦尋找蝴蝶資料，並彙整資料 記錄 在花仙子尋覓學習單。	1. 能回答問題，並完成學習單。 2. 能分組合作完成觀察記錄。 3. 完成花仙子尋覓學習單。	活動一《介紹校園蝴蝶》 一、準備活動: 1. 學生分享看過的蝴蝶種類，在哪裡看見的? 2. 教師介紹校園蝴蝶簡報、照片。 二、發展活動-『認識花仙子』 1. 播放「再造蝴蝶王國」影片。 2. 老師提問：有沒有仔細觀察過植物上的毛毛蟲? 3. 展示蝴蝶照片，作為進行「花仙子尋覓」的依據。 4. 指導學生進行完成「花仙子學習單」 活動二《尋找彩蝶》(生命教育) 1. 教師準備蝴蝶照片，將學生分成四組，做觀察記錄。 2. 教師說明觀察的重點： (1)蝴蝶的卵。(2)蝴蝶翅膀的形狀、花色、紋路。 (3)蝴蝶型體的大小。(4)幼蟲的食草。 (5)成蟲的蜜源植物。 3. 蝴蝶飛行的速度和停止姿態，教師先說明到電腦教室及圖書館尋找蝴蝶的資料。 4. 蝴蝶出現的季節……等等 (1)說明尋找彩蝶的注意事項。 (2)分組進行觀察記錄。 5. 彙整資料，記錄在「花仙子尋覓學習單」。	參考資料： 1. 蝴蝶生活史圖鑑。 2. 嘎嘎昆蟲網 3. 影片：再造蝴蝶王國	8 節

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 大量文字閱讀時，適時給予提醒並解說相關專有名詞。 3. 分組作業時，安排同儕輔導個案完成。 4. 調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 5. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 特教老師簽名：王茂清 普教老師簽名：江啟誠

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。