

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表 設計者：蔡久瑜（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 8 年級 6 人、智障 8 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人，共 8 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動：</p> <p>特社-J-A2</p> <p>具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>特社-J-B1</p> <p>具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B2</p> <p>具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的</p>	<p>1.能以正向態度面對兩難情緒與壓力，並能依問題解決技巧妥善因應處理</p> <p>2.能善用科技媒體，具備正確的使用觀念並能保護自身安全,</p> <p>3.能認識自己與他人優點，並能妥善因應處理友誼裂痕</p> <p>4.在學校生活中能服從指令並遵守各項規則</p> <p>5.對他人的情感或言行能加以分辨，並能適當的表達或拒絕</p> <p>6.能尊重與接納家庭的多元文化並適當的參與</p>

<p>影響</p> <p>C 社會參與：</p> <p>特社-J-C2</p> <p>具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	
--	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~五週	情緒氣象台	<p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果</p>	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	<p>1. 能在兩難情境下分辨自己的情緒</p> <p>2. 能在兩難情境下表達自己的矛盾情緒</p>	以教學影片引導學生認識自己與他人情緒並與學生討論適當表達情緒方法，並讓學生用「小劇場」的方式演出有關情緒表達的情境劇	<p>1.教師以口頭問答了解學生最常遇見的兩難情境，以及當下自己的情緒</p> <p>2.教師觀察學生在情境劇中，在兩難情境下如何</p>

				3. 能在兩難情境下 分析自己決定表 現的行為可能會 承擔的後果		表達自己的 矛盾情緒， 以及如何表 現自己的決 定可能造成 的後果，進 行評量
第六~十週	科技來自 於人性	特社 2-IV-1 運用 科技媒體接收他人 的訊息，以及解讀 科技媒體訊息上的 意義 特社 2-IV-2 區辨 各種溝通訊息的情	特社 B-IV-1 科技 媒體的運用	1.能運用科技媒體接 收他人的訊息， 並能解讀訊息上 的意義 2.能區辨科技媒體上 各種溝通訊息的	由學生發表 3C 產品所 帶來生活上的改變，師 生並共同討論該如何善 用而不被其所控制，再 配合教學影片引導學生 認識網路世界亦須有法 律責任而不是能肆無忌 憚地任意發言	1.教師觀察學 生於發表與 討論活動中 對於科技媒 體的運用所 表達的觀點 2.教師以科技 媒體運用學 習單評量其 對於科技媒 體是否能善 加運用？能 否區辨、接

		<p>緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受</p>		<p>情緒與意圖，並做適當回應</p> <p>3.能具備正確使用網路的基本法律常識</p> <p>4.能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受</p>		<p>受與適當回應各種溝通訊息與意見？以及是否具備網路使用的基本法律常識？</p>
第十一~十五週	友誼萬歲	<p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞</p>	<p>特社 B-IV-2 同理心的培養</p> <p>特社 B-IV-3 優勢</p>	<p>1. 能適當地介紹自己，並展現自身特色</p> <p>2. 能以同理心看待他人，並誠心欣</p>	<p>老師以自身經驗先分享與朋友相處時所遭遇過的衝突與裂痕以及事後</p>	<p>1.觀察學生於自我介紹與分享活動中</p>

		<p>不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應</p>	<p>的呈現與表達</p>	<p>3. 賞他人優點，當友誼出現衝突或裂痕時，能控制自身情緒，妥善因應處理</p>	<p>如何修補，再由學生介紹自我特色、並分享自身與同學的相處經驗，尤其是與「麻吉」、「閨密」間是否曾發生衝突？如何發生？以及如何解決？等。最後——總結其處理方式是否合宜？以及是否有更好的處理方式？</p>	<p>如何展現自我特色以及對朋友的觀點</p> <p>2. 配合學習單了解學生如何看待他人，以及如何面對與處理友誼出現衝突或裂痕，加以評量</p>
<p>第十六~二十一週</p>	<p>良好的團體生活</p>	<p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作</p> <p>特社 3-IV-3 配合</p>	<p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>	<p>1. 在學校中能尊重與接納多元意見，並能服從指令，遵守各項規則</p>	<p>師生共同討論如何在學校生活中服從指令與各項規則，以及若遭遇困難時該如何尋找資源或尋求援助</p>	<p>1. 觀察學生平時在校時的表現：是否能遵守規則、服從指令？以及能否在遇到困</p>

		老師的指令，遵守 不同學習情境和器 材的使用規則與安 全 特社 3-IV-4 在遇 到困難時，依問題 性質尋求特定對象 或資源的協助		2.能在遇到困難時適 時、適當的求援		難時適當求 援？ 2.觀察學生於 課堂討論活 動中的表 現，由其所 提出的觀點 予以評量
--	--	---	--	-----------------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	--------	--------	------	------	------

第一-五週	壓力觀測站	<p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式</p>	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識壓力以及抒解壓力的適當方式 2.在面對壓力時，能適當的控制與調整情緒 3.能聽從他人建議，解決自身被拒絕的困境 4.能從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 	老師請學生事先蒐集有關壓力造成不幸事件的新聞報導，並尋找如何抒解壓力的方式於課堂中分享，老師再進行總結	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師於課堂口頭問答了解學生對於壓力的認識程度以及多數學生抒解壓力的方式 2.教師以壓力檢核表由學生進行自我壓力檢核。 3.教師再以壓力抒發學習單了解學生面對壓力如何控制與調整情緒以及其所選擇的抒壓方式與其效果並予
-------	-------	---	--------------------	--	---	--

						以評量
第六-十週	勇者無懼	<p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果</p>	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識問題解決的技巧，並瞭解如何運用以解決問題 2.面對失敗時能分析失敗原因，加以改進，並能從成功經驗中自我肯定 3.遭遇不如意時，能適當的運用問題解決技巧，轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 4.能自行分析問題解決方式的優缺點及其後果 	讓學生以分組方式，由老師設定不同的問題情境，讓學生演出該如何運用技巧解決問題，以及面對失敗與不如意時該如何改進與自我鼓勵。並配合教學影片加深學生印象，最後由老師分析說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以口頭問答方式了解學生面對問題時通常是如何因應 2.教師觀察學生在小組演出時所展現對於問題解決技巧的運用，以及面對失敗與不如意時該如何因應加以評量
第十一-十五週	我最珍貴	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言	<p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識在何種情境下該拒絕他人不當的觸摸或語言 	學生分享自身或周遭好友告白：被接受/被拒絕；或被告白：接受/	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察學生於分享與討論活動中

		<p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果</p> <p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑</p> <p>特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為</p>	與追求的方式	<p>2.認識拒絕的技巧並能使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言</p> <p>3.認識表達愛慕與追求的適當方式，能分辨他人愛慕的言語及行為</p> <p>4.能使用適當方式表達對人的欣賞，並能接受各種結果</p> <p>5.能懂得保護自己，並培養面對禮物或金錢的誘惑時所應有的正確觀念與做法。</p>	拒絕，或是曾被騷擾的經驗，並配合相關教學影片，再由師生共同討論適當的應對之道	<p>所表達的觀點，從中了解學生是否理解適當的拒絕技巧以及合宜的愛慕與追求方式，進行評量</p> <p>2.教師以我最珍貴學習單了解學生對於自我保護以及適當表達拒絕或愛慕等方面是否已具有正確認知</p>
第十六—二十週	有緣相聚	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元	1.能尊重與接納家庭的多元文化，並	老師先以自身經驗分享家族聚會與參加節慶活	1.教師以口頭問答了解學

		<p>社區或部落的活動與聚會</p> <p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話</p> <p>特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式</p>	文化	<p>主動參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會</p> <p>2.能在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話，並與他人適當互動</p> <p>3.能體認不同文化對婚喪喜慶有不同的認知與處理方式</p>	<p>動的相關經驗，再由學生分享參與學校或家族的活動或聚會的經驗，舉出其中較為特殊之處，並說明如何才能有適當表現</p>	<p>生對於家庭、學校與社區活動的參與狀況及與他人互動情形</p> <p>2.教師觀察學生於分享活動中對於各項婚喪喜慶活動與多元文化的觀點，予以評量</p>
--	--	---	----	---	--	--

