112 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程　英語繪本　教學計畫表　設計者：王惠琪（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☑統整性課程 (☑主題 □專題 □議題探究)
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程

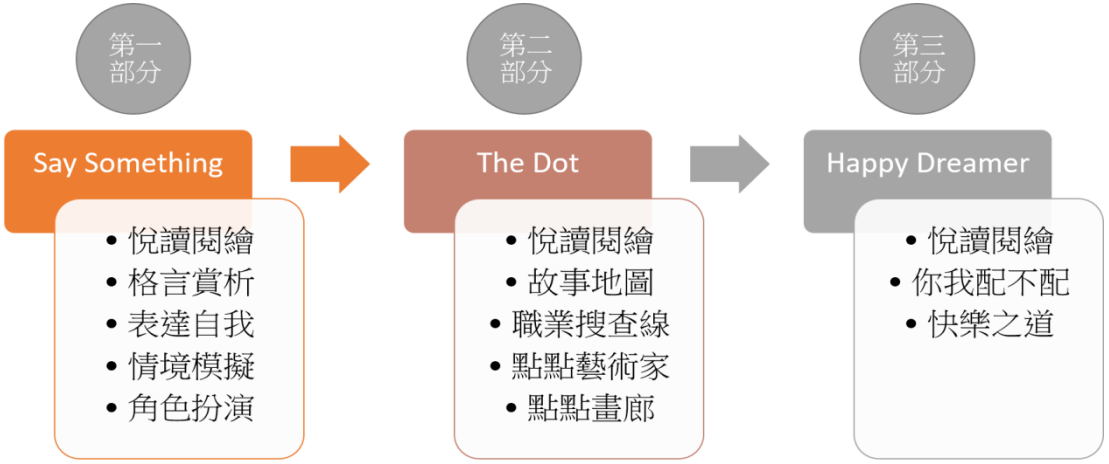
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習　□領域補救教學

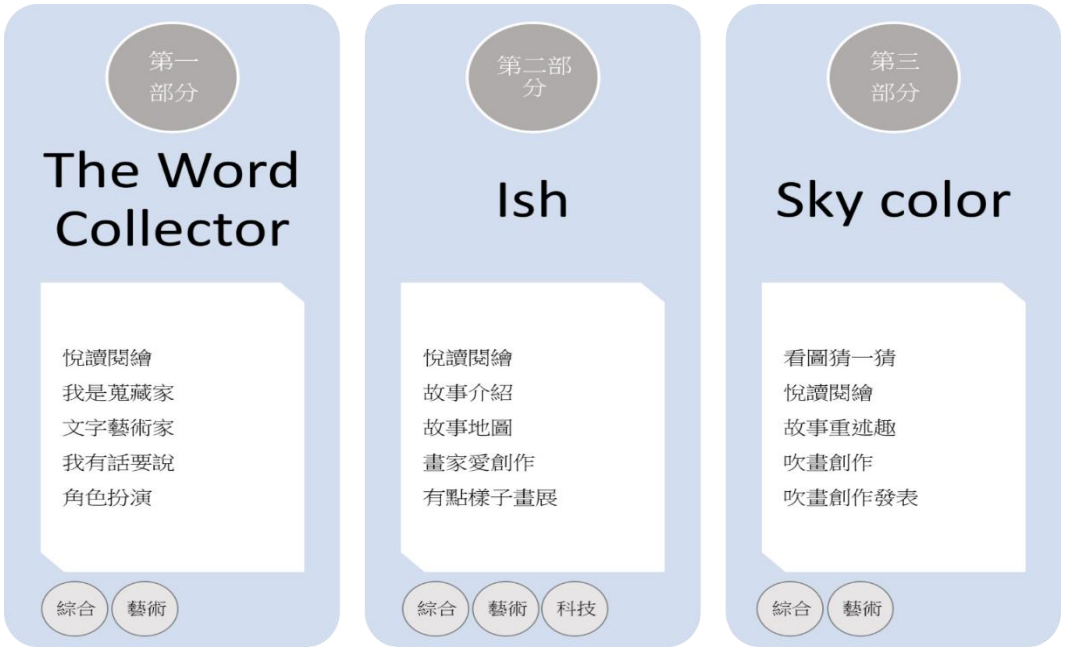
二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念:

1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

四、課程架構:





五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	課程介紹&開學準備 課程介紹	C2 人際關係與團隊合作	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。	1.分組 2.課程內容 3.評量介紹 4.繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準、網路影片: (1)Five Questions with Peter H. Reynolds 介紹: https://youtu

			網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			.be/9JtwgQ0dodQ (2)Story Maker Peter H. Reynolds: https://youtu.be/8vqcDHVsZnA
第二週	Say Something 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3/小組閱讀朗讀討論	小組討論 小組朗讀	1.繪本 *Say Something* 2.網路影片 *Say Something* (https://youtu.be/nWvD6usLuX8) 3.電腦、投影機、喇叭、網路

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第三週	Say Something 格言賞析	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本格言賞析討論 2.配對 Go Go Go	小組討論、課堂發表	1.紙本繪本 Say Something 2.學習單 3.電腦、網路、喇叭

			反三。				
第四週	Say Something 表達自我	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.透過小組討論繪本 Say Something 後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。 3.運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。	1.觀看網路繪本影片: Say something 2.討論繪本內祈使句句子使用時機 3.完成學習單思考如何表達自我意見 4.上台發表	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、喇叭 2.紙本繪本或網路繪本影片: Say something (https://youtu.be/nWvD6usLuX8)
第五週	Say Somethin	B1 符號運用與溝通表達	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮	1.能夠對表達自我有更深入概念。	1.小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話	情境對話創作、	1.電腦、網路、喇叭

	g 情境模擬	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	情境並使用載具線上查詢 2.教師批改 3.小組練習對話情境	小組討論、課堂發表	2.學習單 3.行動載具
第六、七週	Say Something 角色扮演	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.能夠對表達自我有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。	1.小組對話模擬情境角色扮演練習 2.上台發表 3.老師與同學講評	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機

			*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。			
第八週	The Dot 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結	1.能夠透過繪本了解每個人的潛能。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力 4.繪本歌曲版影片觀看與歌唱	小組討論、課堂發表	1.網路影片： (1)繪本影片 https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q (2)繪本歌曲版影片 https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA 2.電腦、網路、喇叭、行動載具

			局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				3.學習單
第九週	The Dot 故事地圖	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸	1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事地圖(story map)	小組討論、課堂發表	1.網路繪本影片 https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單

			課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十週	The Dot 職業搜查線	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師	1.閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 2.能共同討論閱讀的內容。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能用簡易英語表達自我。	1.閱讀 job riddles 2.討論工作及需要具備之能力 3.小組創作 job riddles 4.寫下自己夢想工作	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、喇叭、行動載具 2.學習單

			或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十一週	The Dot 點點藝術家	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.透過 International Dot Day 網頁認識點點創作 2.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 3.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.觀看 International Dot Day 介紹網站及影片 2.設計點點畫作草稿 3.寫下五句英語介紹點點畫作	藝文創作	1.International Dot Day (http://www.thedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark) 2.電腦 3.網路 4.投影機
第十二週	The Dot 點點藝術家	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.點點畫作定稿 2.英語介紹點點畫作定稿	課堂發表：作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1.每人一張圖畫紙 2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆

			反三。				
第十三、十四週	The Dot 點點畫廊	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.透過口說練習與發表，增進口語表達。 2.能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。	點點畫作發表	課堂發表：作品拍照並錄音畫作介紹傳Seesaw、小組互評與欣賞	1.點點畫作 2.行動載具 3.電腦 4.投影機 5.網路
第十五週	Happy Dreamer 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多	1.能夠透過繪本了解夢想的力量。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事	小組討論	1.Happy Dreamer 網路繪本影片 https://youtu.be/edJHW-BsGnM 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單

			元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十六週	Happy Dreamer 你我配不配	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1.透過繪本認識重要字詞與片語。 2.欣賞繪本圖片與文字。 3.練習克漏字篇章結構。	1.單字圖文配對 2.單字字義配對 3.克漏字填空練習	個人創作	1.電腦、網路、投影機、 2.學習單
第十七週	Happy Dreamer 快樂之道	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。	1.透過繪本閱讀創作海報 2.透過小組合作共同討論與創作海報 3.學會運用繪本所學字詞設計英語標語 4.運用美術能力設計海報圖示	1.【快樂之道、知道快樂】海海報製作與發表 2.使用載具查詢所需字詞或圖片	小組創作	1.圖畫紙一組一張 2.彩色筆或蠟筆 3.行動載具與網路

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十八週	Happy Dreamer 快樂之道	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.透過繪本閱讀思考快樂之道 2.能夠勇簡易英語描述自己找尋快樂方法	Happy Dreamer 短文創作	寫作評量	1.電腦、喇叭、投影機、載具 2.學習單
第十九週	Happy Dreamer 快樂之道	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	1.Happy Dreamer 短文圖片繪製 2.Happy Dreamer 圖文發表	口頭發表	學習單

第二十、二十一週	學期回顧週	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	學期回顧 請同學寫下對本課程印 象深刻之活動及對此課 堂的任何意見及想法	隨堂筆記、口頭發表	學習單

※身心障礙類學生:□無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。

2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。

3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：王惠琪

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	開學準備	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.課程介紹 2.進行分組 3.工作分配	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準

		團隊合作	情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。				
第二週	The Word Collector 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀討論	小組討論、課堂發表	The word collector 網路繪本影片：https://youtu.be/AnmL-01IHOE

			英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第三週	The Word Collector 我是蒐藏家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。 3.能用簡易英語進行圖文創作。	1.分享想要蒐集之物品與原因 2.圖文創作	口語訪談小組討論 圖文創作	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.每人一張A4紙
第四週	The Word Collector 文字藝術家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多	1.透過繪本了解英語文字及認識分類	1.透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋 2.繪本文字分類	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、投影機 2.行動載具 3.學習單

			元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第五週	The Word Collector 我有話要說	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英	1.能夠對語言的力量有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1.小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢 2.教師批改 3.小組練習對話情境	情境對話創作、小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、喇叭 2.學習單 3.行動載具

			語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第六、七週	The Word Collector 角色扮演	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.能夠對語言的力量有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1.小組對話模擬情境角色扮演練習 2.上台發表 3.老師與同學講評	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機
第八週	Ish 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達	1.能夠透過繪本了解自信心的重要。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀 4.練習朗讀繪本中 ish 的詞彙	小組討論、課堂發表	1.網路影片:(1)Ish 繪本影片

		團隊合作	的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		5.觀看 Ish 繪本歌曲影片		https://youtu.be/DffTqF9t4Hk (2) Ish 繪本歌曲影片: https://youtu.be/D0bm-U0P1Vc 3.電腦、網路、喇叭、行動載具 4.學習單
第九週	Ish 故事介紹	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事摘要 3.以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記	小組討論、課堂發表	1.網路繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk 2.電腦、網

			4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			路、喇叭、行動載具 3.學習單
第十週	Ish 故事地圖	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.學會運用圖型組織進行故事摘要。 5.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 6.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事地圖(story map) 3.老師批改後會製成海報	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、喇叭、行動載具 2.學習單 3.各組一張半開海報及彩色筆

			錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十一週	Ish 故事地圖	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.學會運用圖型組織進行故事摘要。 2.能使用簡易英語重述繪本故事。 3.學會小組分工合作繪製故事地圖海報。	1.我是說書人重述故事排練 2.我是說書人各組上台發表	藝文創作	各組故事地圖海報
第十二週	Ish 畫家愛創作	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.仿照繪本主角 ish 畫作創作 2.英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)	教師觀察 課堂參與	1.每人一張圖畫紙 2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆

			*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				3.一組可準備一台行動載具進行上網
第十三、十四週	Ish 有點樣子畫展	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2.能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	Ish 創作
第十五週	Sky color 看圖猜一猜	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1.透過繪本圖片學會推論預測技巧 2.透過繪本圖文推論傳遞意義	1.繪本圖片預測故事內容 2.繪本圖片推論傳遞訊息 3.線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4.線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論	課堂討論 教師觀察	1.Sky color 紙本繪本或線上繪本影片：https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q 2.電腦 3.投影機 4.網路

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				5.喇叭
第十六週	Sky color 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能夠透過繪本了解自信心的重要。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀 4.練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙	小組討論	1.網路影片 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單

第十七週	Sky color故事重述趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.學會運用 sequence words 2.能夠運用過去式表達故事用法 3.能學會故事摘要與重述能力	1.小組討論完成故事摘要寫作 2.使用載具查詢所需字詞或圖片 3.小組上台發表	短文寫作評量	1.學習單 2.行動載具 3.網路
第十八週	Sky color吹畫創作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.透過繪本閱讀欣賞大自然之美 2.能夠簡易英語描述大自然之美	1.設計各組壁畫 2.作品描述	寫作評量 口語評量 教師觀察	1.水彩及相關器具 2.每人半支吸管 3.4開圖畫紙

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十九週	Sky color 吹畫創作發表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	小組壁畫圖文發表	口頭發表 同儕互評	各組壁畫作品
第二十週	學期回顧週&第三次段考	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	第三次段考 複習第十五週～第十九 週教學內容 學期回顧：請同學分享對本課程印象深刻／最喜歡的活動環節	口頭發表 同儕互評	電腦設備

※身心障礙類學生:□無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。

2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。

3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗 普教老師簽名：王惠琪

112 學年度嘉義縣東石國民中學 七 年級第 一 二 學期彈性學習課程 語文一點通 教學計畫表 設計者： 鄭雅嬪

一、課程四類規範(一類請填一張)

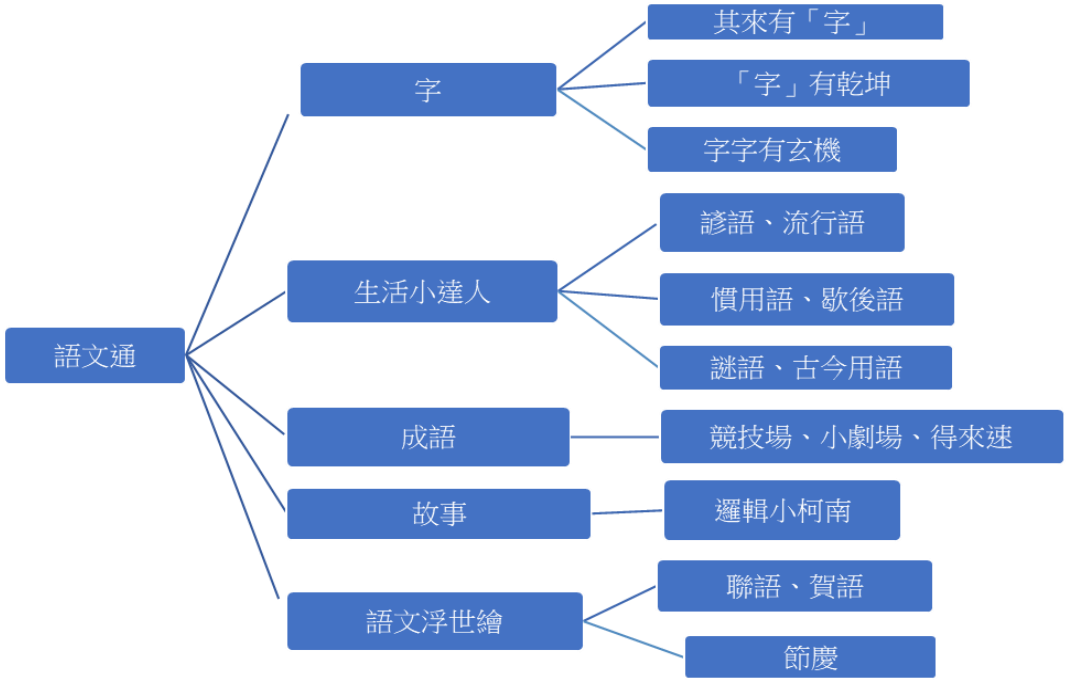
1. ■統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習 □領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念: 讓知識性的語文轉化成生活素養，引導學生活用於日常所見所聞所感。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	其來有「字」	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	1. 學生能理解文字構形中的抽象概念，並進一步推知字義。 2. 學生能理解字形構造與字義的關聯，並辨識語言與文字的緊密結合。	1. 展示幾幅圖片讓學生猜字，引發學習動機。 2. 從具體的圖像引入抽象的概念 3. 藉肢體表演方式理解字形與字義的拼接。	課堂表現	電子白板 自編自選教材
第二週	其來有「字」	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	1. 學生能藉由自己的名字，了解父母的期盼。 2. 學生能理解方塊文字由來與圖畫間的關係，減少書寫上筆畫的訛誤，並由認知上理解其間差異。	1. 學生介紹自己姓名的由來。 2. 教師引導同學由字義到相關用詞，猜測命名的可能含意。	口頭報告	電子白板
第三週	其來有「字」	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	1. 學生能藉由自己的名字，了解父母的期盼。 2. 學生能理解方塊文字由來與圖畫間的關係，減少書寫上筆畫的訛誤，並由認知上理解其間差異。	1. 學生介紹自己姓名的由來。 2. 教師引導同學由字義到相關用詞，猜測命名的可能含意。	口頭報告	電子白板

第四週	「字」有乾坤	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	國 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1. 學生能處處留心身邊的各種字型所傳達的美感。 2. 學生能察覺常用字的字形正確與否。 3. 學生能理解同音異形的用字用詞情形。	1. 藉由店家招牌、海報、廣告傳單，或身邊的書籍封面、報刊雜誌、學校標語、教室布置等，引導學生欣賞不同字體的趣味。 2. 提示適當而正確的用字用詞。	課堂表現	電子白板 自編自選教材
第五週	「字」有乾坤	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能	國 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的	1. 學生能欣賞翰墨作品的形跡之美，並從文意與文氣體會創作者的心緒。 2. 由上溯文字演變脈絡，使學生能產生對古文字的興趣。	1. 展示歷代名家書跡(篆隸楷)，帶領學生從不同角度欣賞翰墨之美。 2. 藉由不同書體，引領學生認識書體間的傳承變化。	課堂表現	電子白板 自編自選教材

		力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	關注態度。				
第六週	「字」有乾坤	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	國 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1. 學生能欣賞翰墨作品的形跡之美，並從文意與文氣體會創作者的心緒。 2. 由上溯文字演變脈絡，使學生能產生對古文字的興趣。	1. 展示歷代名家書跡(行草)，帶領學生從不同角度欣賞翰墨之美。 2. 藉由不同書體，引領學生認識書體間的傳承變化。	課堂表現	電子白板 自編自選教材
第七週	「字」有乾坤	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學	國 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。	1. 學生能關注在地藝術展覽，欣賞翰墨作品的形跡之美。	1. 選介故宮南院「翰墨空間」展廳當期的書法區展件，於	課堂發問	電子白板 自編自

		習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	2. 學生能學習如何簡述在地藝術展覽內容，並分享給家人朋友。	課堂導覽。		選教材
第八週	書藝在我嘉	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解	國 1-IV-4 靈活運用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1. 學生能主動欣賞翰墨作品的形跡之美。 2. 學生能有條理地表達自己的體悟，	1. 學生分組討論故宮南院的翰墨空間展，或梅嶺美術館的書法展。 2. 學生製作發表的海報或 ppt。	討論與參與度	電子白板

		美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。					
第九週	書藝在我嘉	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1. 學生能主動欣賞翰墨作品的形跡之美。 2. 學生能有條理地表達自己的體悟。	1. 學生分組發表上週作品。 2. 同儕互評、教師總評。	發表報告的互評與總評	電子白板
第十週	字字有玄機	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 綜 2d-IV-2 欣賞	1. 學生能運用文字之美，展示自己的美感。 2. 學生能欣賞、包容他人作品。	1. 學生創造自己的姓名貼。 2. 由學生展示自己的作品，並口語表達出創作理念。	理念介紹	

		美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
第十一週	字字有玄機	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 學生能發揮團隊合作的精神。 2. 學生能結合生活題材、時代新知，發揮新世代的創意。	1. 討論班服的創作核心概念。 2. 繪製班服草圖。	討論與參與度	
第十二週	生活小達人—諺語篇	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能理解國語、台語、中外諺語的含意。 2. 學生能正確使用諺語。	1. 練習判讀各種諺語含意。 2. 教師講解與語意延伸補充。	學習單	自編自選教材學習單
第十三週	生活小達人—流行語篇	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨	1. 學生能理解常用台語用詞及外來語的含意。	1. 練習判讀各種流行語的意思。 2. 使用不同的流行語	學習單	自編自選教材學習單

		分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	領域知識轉化為解決問題的能力。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	2. 學生能正確應用各種流行語。	設計一小段對話。		
第十四週	生活小達人出場囉	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 學生能正確運用各類生活常用語創作小劇本。 2. 學生能正確且流暢地演示生活用語。	1. 指導學生如何將生活面貌轉換成劇本中的各種時空場景。 2. 檢視並審核學生的小劇本內容是否恰當。	分組討論	劇本寫作學習單
第十五週	生活小達人—慣用語篇	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能分辨慣用語的褒貶意涵。 2. 學生能將通俗平易的慣用語轉化成典雅的成語。	1. 慣用語判讀。 2. 慣用語 vs.成語。	學習單	自編自選教材學習單

第十六週	生活小達人—歇後語篇	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能認識諧音歇後語。 2. 學生能理解諧義歇後語。 3. 學生能活用古今歇後語。	1. 常用歇後語的諧音聯想。 2. 諧義歇後語隱含的機智與趣味。 3. 源於小說中的典故歇後語。	學習單	自編自選教材學習單
第十七週	生活小達人—謎語篇	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能從字謎故事體會猜字與拆字的趣味。 2. 學生能理解謎面的設計原則。	1. 拆字的趣味(字謎)。 2. 謎面與謎底的聯想(地名謎、人名謎、成語謎)。	學習單	自編自選教材學習單
第十八週	生活小達人—古今用語篇	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能理解古語今用的時移境遷。 2. 學生能將古語轉化成現代用語。	1. 認識詞義轉變現象，正確理解文本。 2. 古語 vs.今言，正確使用時代的語言。	學習單	自編自選教材學習單
第十九週	禮尚往來	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與	國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達	1. 學生能分辨自謙詞和敬稱詞。 2. 學生能正確使用稱	1. 以稱謂用語區辨身分。 2. 生活情境設計與演	學習單 課堂表現	自編自選教材學習單

		分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	技巧，適切回應。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	謂用語。	練。		
第二十週	禮尚往來	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 學生能正確使用應對用語以表現禮貌。 2. 學生能視場合時機，使用正確而委婉的避諱語或吉祥語。	1. 常用的應對語及場合。 2. 避諱語、吉祥語的使用場合。	學習單 課堂表現	自編自選教材學習單
第二十一週	禮尚往來	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 學生能透過角色扮演，正確使用應對用語。	1. 提示各種過年團聚的對話情境。 2. 指導學生模擬劇的演示重點。	分組演示	

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：鄭雅嬪

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	成語競技場	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 學生能正確理解常用成語，並舉例說明。 2. 學生能識別廣告中的成語用意。	1. 趣味成語：圖畫成語、數字成語。 2. 常用雙句成語、疊字成語。 3. 廣告用詞中的成語。	學習單	自編自選教材學習單
第二週	成語競技場	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學	1. 學生能概述成語典故。 2. 學生能區別成語的相似、相反用法。	1. 成語典故由來：風俗、詩詞、神話、寓言、歷史故事。 2. 常用成語的近義、反義用法。	學習單	自編自選教材學習單

			習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。				
第三週	成語小劇場	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能改編成語故事，運用周遭資源展演出來。 2. 學生能藉由展演，體會成語產生的時空背景及其內涵。	1. 學生分組，討論演出主題、角色分配、劇本編寫、道具製作。 2. 教師引導、協調。	分組討論	
第四週	成語小劇場	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 學生能藉由展演，體會成語產生的時空背景及其內涵。 2. 學生能把握演出的重點，並具備評論的風度。	1. 各組演出。 2. 各組互評、教師總評。	各組演出互評與總評	互評單
第五週	成語得來速	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，	國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 國 2-IV-2 有效	1. 學生能習慣使用典雅、精鍊的成語來寫作。 2. 學生能正確理解並	1. 運用成語，寫作主題式短文。 2. 互評與佳作共賞。	短文寫作	自編自選教材學習單

		運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	運用成語。			
第六週	誰是故事高手	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能欣賞古往今來的名言佳句。 2. 學生能主動探索典故。	1. 常見名句的典故出處與寓意。 2. 成詞語的引申義及用法。	口頭問答	自編自選教材學習單
第七週	誰是故事高手	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能進一步思考成語典故的形成背景。 2. 學生能將典故與時事結合。	1. 指導學生改寫的原則。 2. 提示各類時事，刺激學生思考。	短文寫作	自編自選教材
第八週	誰是故事高手	J-A2 具備理解情境全貌，並	國 1-IV-3 分辨聆聽內容邏輯	1. 學生能傾聽並做出適當回應。	桌遊：妙語說書人。	課堂表現	桌遊：妙語說

		做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	2. 學生能覺察故事脈絡的邏輯性，並且有條理敘述。			書人
第九週	邏輯小柯南	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能熟悉語文中的邏輯思維方式。 2. 學生能具備敏銳的語文理解、分析、判斷。	1. 語序推理、歸納推理、演繹推理。 2. 二段式文句推理、三段式文句推理。	學習單	自編自選教材學習單
第十週	邏輯小柯南	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能熟悉語文中的邏輯思維方式。 2. 學生能具備敏銳的語文理解、分析、判斷。	文章推理：「冰碗小店」。	學習單	自編自選教材學習單
第十一週	邏輯小柯南	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能熟悉語文中的邏輯思維方式。 2. 學生能具備敏銳的語文理解、分析、判斷。	文章推理：「隱形墓碑」。	學習單	自編自選教材學習單

		活及生命議題。					
第十二週	人物風雲榜	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 學生能熟知名人典故。 2. 學生能描述古人典範。	1. 現代詩歌中的古人典故。 2. 最佳代言人。 3. 人中龍鳳。	學習單	自編自選教材學習單
第十三週	人物風雲榜	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 學生能仿效名人典範，並思索生命意義。 2. 學生能藉由自我觀的理解，建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。	1. 現代典範人物事蹟導讀。 2. 生命議題反思與討論。	學習單 口頭問答	自編自選教材學習單
第十四	班級人物風	J-A1 具備良好	國 5-IV-5 大量	1. 學生能觀察班上同	1. 引導學生如何從生	學習單	

週	雲榜	的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	學的長處，並興起仿效的意願。 2. 學生能培養自信、重視個人尊嚴，並懂得尊重他人。	活事物認識同學的各種面貌。 2. 指導學生如何表述自我和他人。	口頭問答	
第十五週	語文浮世繪—聯語篇	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能識別聯語的規則。 2. 學生能判別聯語使用的場合。	1. 介紹聯語。 2. 展示各式聯語圖片，判讀其類別、使用時地、隱含之意。	學習單	自編自選教材學習單
第十六週	語文浮世繪—賀語篇	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能	1. 學生能辨別並正確使用祝賀語。 2. 學生能適切表情達意。	1. 常見各式賀語使用情形。 2. 運用正確的賀語、成詞語寫作情境式短文。	短文寫作	自編自選教材學習單

		略處理解決生活及生命議題。	力。 國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		3. 佳作共賞。		
第十七週	語文浮世繪—書籤製作	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1. 學生能正確且流暢表達祝福之意。 2. 學生能運用適當的賀語、成詞語。 3. 學生能展現字體形跡之美。	1. 書寫對即將畢業的國三學長們的祝福語。 2. 製作成書籤卡。	書籤製作	
第十八週	語文浮世繪—節慶篇	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 學生能明瞭節慶由來及重要典故人物。 2. 學生能培養思辨的能力。	1. 節慶文章閱讀：中秋節、重陽敬老節。 2. 家族倫理的反思與討論。	學習單	自編自選教材學習單
第十九週	語文浮世繪—節慶篇	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 2-IV-2 有效	1. 學生能明瞭節慶由來及重要典故人物。 2. 學生能培養思辨的能力。	1. 節慶文章閱讀：清明節、中元節。 2. 慎終與追遠的反思與討論。	學習單	自編自選教材學習單

		題。	把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。				
第二十週	語文浮世繪—節慶篇	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 學生能明瞭節慶由來及重要典故人物。 2. 學生能培養思辨的能力。	1. 節慶文章閱讀：寒食節、端午節。 2. 盡忠與盡孝的反思與討論。	學習單	自編自選教材學習單

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：鄭雅嬪

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。