

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 設計者：張育菁（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 108 年度學習策略參考教材(教師版) 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 9 年級 7 人，共 7 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。	能運用方法，將閱讀後的文本重新組織歸納並紀錄
特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。	能找出關鍵字句，將閱讀後的文本重新組織歸納並紀錄
特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能在閱讀文章後，繪畫出文章架構。
	能擬定適合自己的讀書計畫與學習地圖
	能辨別考試題型使用適合的考試技巧

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	筆記表格法	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 了解筆記表格法的概念與使用方式。 2. 運用筆記表格法將閱讀到的文本內容加以整理組織方便記憶。	1、教師筆記表格法，教師說明筆記表格法常用於同一個主題但不同項目的內容。 2、教師教如何使用表格法的步驟教學生 3、教師示範閱讀文本後運用筆記表格法組織統整 4、教師指導學生閱讀文本時使用筆記表	1、學生能說出筆記表格法的使用時機 2、學生在閱讀文本後能使用筆記表格法整理筆記

第 6-10 週	康乃爾筆記法	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 認識康乃爾筆記法的概念。 2. 運用康乃爾筆記法將閱讀到的文本內容加以紀錄文章的脈絡或關鍵字句。	格法做筆記 1、 教師介紹康乃爾筆記法筆記法 2、 透過教師講解康乃爾筆記法的重點 3、 教師示範閱讀文本後，使用康乃爾筆記法紀錄文章的脈絡或關鍵字句 4、 教師指導學生閱讀文本後，使用康乃爾筆記法紀錄文章的脈絡或關鍵字句	1、 學生能說出使用康乃爾筆記法概念 2、 學生在閱讀文本後能使用康乃爾筆記法整理筆記
第 11-15 週	心智圖繪畫法	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-3 文章架構。	1. 了解心智圖繪畫法的概念 2. 運用心智圖繪畫法將閱讀到的文本內容加以畫出文章架構。	1、 教師介紹心智圖繪畫法 2、 教師講解心智圖繪畫法的關鍵 3、 教師示範閱讀文本後，使用心智圖繪畫法紀錄文章架構。 4、 教師指導學生閱讀文本後，使用心智圖繪畫法畫出文章架構。	學生能說出心智圖繪畫法的使用時機 學生能在閱讀文本後能使用心智圖繪畫法整理筆記
第 16-19 週	組織圖繪圖法	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明	特學 A-IV-3 文章架構。	1. 了解組織圖繪畫法的概念	1、 教師介紹組織圖繪畫法	學生能說出組織圖繪畫法的

		明，了解文意。		2. 運用組織圖繪畫法將閱讀到的文本內容加以畫出文章架構。	2、教師講解組織圖繪畫法的關鍵 3、教師示範閱讀文本後，使用組織圖繪畫法紀錄文章架構。 4、教師指導學生閱讀文本後，使用組織圖繪畫法畫出文章架構。	使用時機 學生能在閱讀文本後能使用組織圖繪畫法整理筆記
第 20-21 週	多元學習	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 應用老師介紹的學習網站，解決常見的國文問題 2. 利用老師介紹的電腦筆記軟體，做自己的筆記	1、教師介紹學習國語文常用的網站 2、教師介紹電腦筆記軟體 (Evernote 、 Notion 、 Google Keep 、 Simplenote) 3、教師示範利用電腦筆記軟體 Google Keep 做出卡片和筆記法之筆記 4、學生自己運用腦筆記軟體做筆記	1、能用老師介紹的學習網站，解決常見的國文問題 2、能利用老師介紹的電腦筆記軟體，做自己的筆記

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	--------	--------	------	------	------

第 1-5 週	考試計畫	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	1. 在教師協助下擬定讀書計畫，按計畫複習。 2. 在增強制度鼓勵下，確實執行讀書計畫	1、老師示範擬定的讀書計畫，並說明讀書計畫擬定要點。 2、教師帶領學生擬定適合學生的讀書計畫，並討論可行性。 3、與學生討論自我增強制度，在達成計畫時，能自我增強，也能跟老師換取增強物。 4、教師請學生紀錄並確實執行讀書計畫	1、 能在教師協助下擬定讀書計畫，按計畫複習。 2、 能在增強制度鼓勵下，確實執行讀書計畫
第 6-10 週	考試技巧我知道	特學 D-IV-1 應試結果分析。	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	1. 使用各種老師介紹的考試技巧練習題目 2. 在考試時，使用考試技巧作答	1、 教師介紹圈關鍵字法，並帶領學生練習相關題型 2、 教師介紹選項代入法並帶領學生練習相關題型 3、 教師介紹選項刪除法，並帶領學生練習相關題型 4、 教師介紹選擇題的關鍵選法（記憶口訣：三長一短選一短，三短一長選一長），並帶領學生練	1、 能使用各種老師介紹的考試技巧練習題目 2、 能在考試時，使用考試技巧作答

第 11-15 週	我錯故我學	特學 D-IV-1 應試結果分析。	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	1. 使用錯誤類型分析了解自己錯誤的題目類型 2. 將自己不懂的概念記錄下來	習相關題型 1、 在老師帶領下進行自己題型的錯誤類型分析 2、 帶領學生將自己不會的概念利用筆記法記錄下來	1、 能在老師協助下使用錯誤類型分析了解自己錯誤的題目類型 2、 能將自己不懂的概念記錄下來
第 16-20 週	學習地圖	特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。	1. 利用網路查看自己未來學校的學習地圖，了解自己未來需要上修習那些學分 2. 了解自己比較適合哪種環境學習，並規劃自己的學習環境	1、 教師示範查詢學校的課程計畫，從課程計畫中，學生了解，未來要學習的學分與課程 2、 教師營照各種環境（吵雜、安靜、多人、個人、聽音樂），學生體驗哪種環境比較適合自己 3、 透過地圖教師帶領學生尋找住家附近或是學校附近是否有適合自己的學習	1、 能利用網路查看自己未來學校的學習地圖，了解自己未來需要上修習那些學分 2、 能了解自己比較適合哪種環境學習，並規劃自己

					環境，並規劃未來可以讀書的環境	的學習環境
--	--	--	--	--	-----------------	-------

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業課程 教學計畫表 設計者：張育菁（表十二之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材臺北市 96-108 學年度職業能力評估 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 9 年級 4 人共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、 思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 瞭解高級中等學校集中式特教班科別，並選出適合自己的科別。 2. 使用不同的交通工具準時到高級中等學校參觀。 3. 瞭解未來能從事的行業，並選出自己比較想從事的類別。 4. 閱讀食譜與機器使用說明做出產品 5. 正確使用工作器具，並妥善保管。 6. 依據步驟將物品組合與拼裝。 7. 表現良好的職場禮儀。 8. 在時限內依據工作規範完成工作。 9. 訂適合的履歷表，準備求職工作。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	科系情報站	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1、知道嘉義區高級中等學校集中式特教班學校名稱 2、瞭解嘉義區高級中等學校集中式特教班各校科別及上課內容	1、教師介紹嘉義區高級中等學校集中式特教班的學校 2、教師介紹嘉義高工汽車美容服務科 3、教師介紹民雄農工餐飲服務科 4、教師介紹嘉義家職綜合職能科(生活照護技	1、能說出嘉義區高級中等學校集中式特教班學校名稱 2、能使用網路查詢嘉義區高級中等學校集中式特教班學校各校科別及

					能、餐飲製作技能) 5、教師介紹東石高中綜合職能科(物品整理技能、製作技能) 6、教師介紹嘉義特教學校綜合職能科(農園藝技能、家務處理技能)、餐飲服務科 7、教師介紹各學校網站並告知學生如查詢	上課內容
第 5-9 週	食尚玩家	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。	1、搜尋台灣街頭美食之點心食譜，並在閱讀後，了解製作街頭點心所使用的材料 2、閱讀機器使用說明書後，操作機器製作街頭點心	1、教師介紹台灣街頭點心。 2、學生使用網路查詢台灣街頭點心 食譜 。 3、學生能閱讀食譜。 4、學生拿對材料。 5、老師介紹機器（鬆餅、紅豆餅機）使用。 6、學生能閱讀機器使用說明。 7、學生能操作機器。 8、學生做出街頭點心。	1、能在閱讀食譜後，說出製作街頭點心所使用的材料 2、能在閱讀機器使用說明後，操作機器製作街頭點心
第 10-14 週	飲料調製	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中的工作器具的正確使用。	1、認識飲料調製所需的工具。 2、閱讀飲料調製標準程序後，拿對需要的	1、教師提供飲料調製的標準作業程序，並提供給學生。 2、學生能閱讀且知道飲	1、能說出飲料調製所需的工具。 2、能拿出正確

				器具。 3、在飲料調製過程，能妥善使用器具。	料調製標準作業程序。 3、老師介紹調製飲料所需的器具。 4、學生聽老師指令拿對器具調製飲料。 5、學生在老師指導協助下完成飲料調製。 6、教師引導學生清洗飲料調製工具，並將其歸位	的飲料調製工具 3、能使用飲料調製工具，並完成飲料調製 4、能清洗飲料調製工具，並歸位
第 15~19 週	我的未來我做主	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。	1、選出目前能到有高級中等學校集中式特教班的學校參觀的兩種交通方式。 2、安排並查好路線，準時到有高級中等學校集中式特教班的學校參觀。	1、教師提供畢業學長姊的就讀學校(嘉義高工、嘉義家職、民雄農工、東石高中)讓學生安排參觀順序。 2、學生提出可以使用的交通工具到校參觀(坐公車、走路、包遊覽車、家長接送、騎腳踏車)。 3、學生能查路公車路線圖，並在老師協助下，規劃參觀事宜。 4、學生能在老師安排下，透過搭遊覽車到民雄農工參觀。 5、學生能在老師安排	1、能選擇自己想參觀的學校 2、能查地圖規劃如何到所想參觀的學校 3、能使用交通工具到所選的學校參觀。

					下，透過搭公車到嘉義高工、嘉義家職參觀。 6、學生能在老師安排下，透過搭走路到東石高中參觀。	
第 20-21 週	組裝拼豆	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	1、看著圖片，選出這個圖片所需要的拼豆材料 2、選出自己想拼的圖案 3、在時間內，正確的拼完圖案，完成拼豆圖案	1、教師介紹拼豆需要的材料(拼豆底板、夾子、拼豆、工作盤、拼豆圖片) 2、教師示範如何看著圖片完成拼豆圖形的步驟 3、教師請學生選擇喜歡的圖案，並利用拼豆拼出圖案。	1、能選出自己要拼的圖形所需要的拼豆數量與顏色 2、能選出自己要拼的圖形所需要的拼豆材料 3、能正確地拼出拼豆圖形

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	選填科系由我來	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。	1、閱讀適性輔導安置簡章並能選出自己想就讀的學校自願序 2、閱讀免試入學簡章能選出自己想就讀的	1、教師介紹技術型高中的群科。 2、帶領學生閱讀適性輔導安置管道簡章。 3、帶領學生閱讀免試入	1、能閱讀完不同管道的簡章 2、能填寫自己得志願序

				學校自願序	學簡章管道簡章。 4、在老師帶領下，寫出自己的志願	
第 4-8 週	門市服務員	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	1、遵守門市服務員的職場禮儀與認識其工作內容 2、在演練時，執行門市服務員的職場禮儀要件 3、進行物品上下架的演練	1、播放便利商店購物影片，引導學生觀看店員的服儀與態度 2、教師介紹，若成為便利商店的服務員應該具備的職場禮儀三要件(1 穿著制服 2 顧客進門時要喊歡迎光臨 3 顧客離開時要) 3、教師介紹門市服務員工作內容(收銀、物品上下架、門市清潔)	1、能說出門市服務員的工作內容 2、能說出門市服務員的職場禮儀要件並在演練時執行 3、能完成物品上下架的演練
第 9-13 週	清潔高手	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中的工作器具的正確使用。	1、正確拿取地板清潔作業所需要的清潔用品及用具，完成清及工作後歸位。 2、正確拿取玻璃清潔作業所需要的清潔用品及用具，完成清及工作後歸位。	1、老師介紹地板清潔作業所需要的清潔用品及用具：口罩及手套、地板清潔劑、掃把、拖把、抹布、畚箕、拖把布。 2、老師介紹並示範地板清潔作業包括： (1)作業前準備：戴口罩及手套 (2)掃地作業： 2-1 拿取拖地用具。	1、能說出地板清潔作業所需要的清潔用品及用具。 2、能正確拿取地板清潔作業所需要的清潔用品及用具。 3、能正確操作地板清潔工作 4、能將地板清

					2-2 將垃圾集中 2-3 將垃圾掃進畚箕 2-4 倒垃圾及掃地工具歸位。 (3)拖地作業： 3-1 拿取拖地用具。 3-2 提水並倒入地板清潔劑進行拖地。 3-2 拖完一次後換水，再拖一次後，將水倒掉。 3-3 換乾拖把布，將地板拖乾。 3-4 工具歸位。 (4)檢查及工具歸位 3、學生聽從老師指令進行地板清潔作業實作 4、老師介紹玻璃清潔用品及用具：戴口罩及手套、玻璃清潔劑、玻璃刮刀、抹布、水桶 5、老師介紹並示範玻璃清潔作業包括： (1)作業前準備：戴口罩及手套 (2)玻璃清潔： 2-1 拿取用具。	潔作業所需要的清潔用品及用具歸位。 5、能說出玻璃清潔作業所需要的清潔用品及用具。 6、能正確拿取玻璃清潔作業所需要的清潔用品及用具。 7、能正確操作玻璃清潔工作 8、能將玻璃清潔作業所需要的清潔用品及用具歸位。
--	--	--	--	--	---	---

					2-2 使用濕抹布擦拭玻璃框外框，擦拭後換水。 2-3 拿乾抹布擦掉灰塵。 2-4 拿清潔劑噴兩下。 2-5 抹布擦玻璃(由上至下;由左而右)。 2-6 以玻璃刮刀刮除清潔劑及水痕。(由上至下;由左而右) 2-7 將刮刀上面的髒汙拭去。 2-8 檢查是否有水痕並將工具歸位	
第 14-16 週	文件整理高手	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	1、在一定時間內，聽從老師的指令或是圖片指定的位置，完成文具歸位。 2、在一定時間內，將不同科別的講義或考卷，依照老師的指令放入資料夾或用長尾夾裝訂。	1、老師將辦公文具(迴紋針、長尾夾、擦子、黑筆、藍筆、紅筆)能在時間類完成文具的整理	1、能在時間內，將相同的文具，依照老師的指令歸位。 2、能在時間內，依照圖片指令的位置，將文具擺放好 3、能在時間內，將相同的科目考卷，依照老師的指令

						放入資料夾 4、能在時間內，將相同的講義，依照老師所給的科目順序排列，並用長尾夾夾好
第 17-20 週	求職達人 萬事通	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，體訂適合的自我介紹內容。	特職 A-IV-5 求職工作的準備。	1、利用不同管道查詢求職機。 2、瞭解求職前須具備的條件。 3、做好求職前的準備（瞭解求職陷阱、求職服儀、準備求職履歷）。	1、老師介紹求職管道並介紹如何看求職條件 2、同學利用不同的管道（人力銀行、報紙、就業服務站）查詢不同的求職機會及條件。 3、教師介紹求職陷阱。 4、教師介紹求職服儀。 5、學生準備對的求職服儀。 6、教師介紹求職履歷。 7、學生撰寫求職簡歷。	1、學生能用不同的管道查詢不同的求職機會及條件 2、學生選出求職須具備的正式服裝 3、學生舉例常見求職陷阱 4、學生能撰寫自己的履歷表

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：張育菁（表十二之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材國中小資源班學生社會技巧課程、智能類性別平等教育教材、告別愛生氣～國中小特殊教育學生的生氣管理課程 二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 2 人共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	1. 能根據自己的優弱勢能力，設定目標自我統整。 1. 能察覺自己的壓力來源，透過自我教導調整生活壓力，並以適當的舒壓方式減輕壓力。 2. 能覺察自己與他人的情緒，並處理自己的情緒，透過藝術創作抒發自己的情緒。。 3. 在與人談話時，能展現正確態度並給予適時給予回應。 4. 能使用網路禮儀與他人互動，並遵守相關法律。 5. 能透過社區文藝活動了解社區的不同文化，欣賞不同文化。 6. 覺察自身情緒、同理他人情緒與需求。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	自我曼陀羅	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1.發現自己的優勢 2.發現自己的弱勢 3.找出發現自己的機	1. 認識自己的優弱勢 2 做出個人 SWOCE 分	1. 說出自己的優點 2. 說出自己的

				會跟挑戰 4、透過自我曼陀羅找出自我能量做自我統整。	析，SWOCE 分別代表優點（Strength）、弱點（Weakness）、機會（Opportunity）、挑戰（Challenge）、能量（Energy）。 3. 透果自我曼陀羅，認識自己，並設定目標自我統整	缺點 3. 完成自己的SWOCE 4. 完成個人的自我曼陀羅
第 6-10 週	壓力不山大	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 藉由生理反應察覺自己有壓力時的情緒反應。（如：心跳加快、冒冷汗、坐不住等） 2. 察覺自己在生活中的壓力來源。 3. 選擇適當的方式抒解壓力。 4. 利用「我訊息」表達個人的需求與想法。 5. 表達心理的壓力，並透過自我教導調整情緒。	1. 教師教導學生覺自己的生理反應與壓力的情緒反應 2. 教師教導學生如何察覺壓力的來源 3. 教師教導學生抒解壓力的方式 4. 教師教導學生「我訊息」的使用 5. 教師教導學生運用自我教導調整情緒抒解壓力的方式	1. 能說出自己面對壓力時所產生的生理反應。 2. 能列舉自己壓力的來源。 3. 能列舉及練習抒發壓力的適當方法。 4. 能表達面對壓力時的負面情緒，並練習「自我對話」。 5. 能適時表達心理的壓力，並透過自我教

第 11-15 週	Fun 輕鬆	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 覺察個人面對的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態。 3. 發現個人面對壓力來源的想法與感受。 4. 減輕壓力或紓壓的方法。如、深呼吸、運動、聽音樂。	1. 教師教導學生察覺壓力與壓力的來源 2. 教師教導遇到壓力可能會產生的反應(分類：身體、情緒、行為) 3. 教師分享自己面對壓力來源的想法與感受 4. 教師介紹減輕壓力的方法。	導調整情緒。 1. 能察覺自我的壓力與壓力的來源 2. 能說出自己因壓力產生的反應為何 3. 分享自己面對壓力來源的想法與感受 4. 嘗試各種減輕壓力的方法
第 16-19 週	情緒懶人包	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 判別情緒臉譜及形容詞。 2. 認識矛盾情緒，如：又生氣又羞愧、又憤怒又傷心。 3. 瞭解自己的情緒變化。 4. 辨別他人的情緒變化。	1. 透過桌遊讓學生認識各種情緒 2. 教師透過情緒圖卡，教導情緒表現與情緒形容詞 3. 教師教導學生如何觀察自己，檢視自己的情緒。 4. 教師教導辨識自我矛盾的情緒步驟。 5. 透過情緒卡排列情緒強度。 6. 瞭解不同人對相同	1. 能說出各種情緒臉譜的表達的意思。 2. 能說出各種情緒形容詞表達的意思。 3. 能說出可能產生矛盾情緒的情況。 4. 在模擬情境演練下，能透過情緒圖卡與形容詞說出自己的情緒變

					事件，其情緒可能會有 所不同。	化。 5. 能觀察他人 人物的臉部表 情，說明其情 緒變化。
第 20-21 週	和諧 Fun 心畫	特社 2-IV-9 與他 人共同從事活動，分 享彼此的感受或想 法。	特社 A-IV-3 問題解 決的技巧。	1. 知道抒發情緒的方 式 2. 知道色彩心理學瞭 解色彩代表的情緒 3. 透過色彩運用抒發 情緒 4. 透過和諧粉彩表達 自己的情緒	1. 教師介紹抒解情緒的 方式 2. 教師透過藝術治療運 用色彩所表示的情緒顏 色 3. 教師教導運用色彩 抒發情緒方法 4 教師教導學生透過合 寫粉彩表達情緒	1. 能選出代表 自己情緒的色 彩 2. 能創作代表 情緒的和諧粉 彩作品 3. 能透過自 我創作與他人 表達自我情緒

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	換我說	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討 論尊重他人不同的 意思	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重 與接納學校的多元 意見。	1. 展現聆聽的態度。 2. 展現尊重他人不 同的意見合宜態度 3. 在與人談話時，抓 取談話重點 4. 在與人談話時，給 予適當回應	1. 教師教導合宜的聆聽 態度的兩個技巧：眼睛 看著說話的人、注意聽 別人說甚麼 2. 教師教導尊重他人不 同的意見的合宜態度： 不過度批評、不隨意打 斷等。 3. 教師教導抓取談話重	1. 在情境演練 時，能展現合 宜聆聽的態度 2. 在情境演練 時，能展現尊 重他人不同的 意見的合宜態 度 3. 在玩桌遊時

					點的技巧：可以將談話的重點再重複一遍、確認說話者的想法 4. 教師透過桌遊教導適當回應，讓學生透過桌遊選出適合的話語，進而知道要怎麼回應說話 5. 教師透過談話情境演練讓學生練習	能選出最適合的回應 4. 在與人談話的情境演練，時，能給予適當的回應
第 6-10 週	網路法律常識	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1. 遵守良好的網路禮儀與規範。 2. 瞭解個資保護與網路空間隱私保護的概念。 3. 理解使用網路時應注意的法律問題。 4. 能理解網路犯罪之相關刑責。	1. 教師介紹網路禮儀與規範 2. 教師介紹個資保護與網路空間隱私保護的概念 3. 教師透過網路影片介紹使用網路時易觸犯的法律問題及其刑責。 4. 透過網路犯罪案例探討，學生能正確的回應指定的問題(可能觸犯的法律問題以及其相關刑責)。	1. 能說出網路網路禮儀 2. 在情境演練時，學生能發送及接收訊息並遵守個資與相關使用禮儀。 3. 能指出使用網路時應注意的法律問題。 4. 能指出使用網路時應注意網路犯罪之相關刑責。
第 11-15 週	朴通朴通	特社 3-IV-5 願意	特社 C-IV-3	1. 能認識朴子市的文	1. 教師介紹社區的文化	1. 能說出社區

		參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	尊重與接納社區的多元文化。	化背景 2. 能認識朴子市的文創聚落 3. 從朴子市的文創活動內容並找出能參與的項目。	景點(淨水廠、朴子故事館、刺繡文化館) 2. 教師介紹社區的文創聚落 3. 教師介紹社區的文化活動、文創活動 4. 教師帶學生參觀社區中嘉藝點水道頭文創聚落 5. 教導學生與他人分享參觀嘉藝點水道頭文創聚落心得	文化景點 2. 能說出社區的文創聚落 3. 能說出社區的文藝活動 4. 能參觀嘉藝點水道頭文創聚落 5. 能與他人分享參觀嘉藝點水道頭文創聚落心得
第 16-20 週	人同此心	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 認識不同情感的名稱。 2. 透過情緒反應後所帶來每個行為作同理心認識。 3. 發現表達「對他人情緒理解」的重要性。	1. 透過 line 圖片情緒卡，讓學生認識不同情感的名稱。 2. 教師透過情境讓學生選出適合的情緒。 3. 觀看【童在一起+】情緒在大腦旅行- 同理心篇，教導學生啟動同理心 5 步驟：覺察自身情緒、同理他人情緒、同理他人認知、同理他人需求、化為具體行動	1. 說出不同情感的名稱。 2. 能夠從案例中發現能表達對他人情緒的理解有其必要性。 3. 能說出啟動同理心 5 步驟 4. 能藉由演練，表現出「對他人緒理解」的態度和行為。

					4. 教師透過情境演練讓 學生練習啟動同理心 5 步驟	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--