

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域特殊需求領域社會技巧 教學計畫表 設計者： 陳怡婷

一、教材來源：自編 編選-參考教材國中小資源班學生社會技巧課程、社會性技巧訓練手冊、網路資料等

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、8 年級 4 人、9 年級 2 人，自閉症 7 年級 2 人、9 年級 1 人，共 11 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己與他人的特質與優缺點，展現包容、讚美。</li> <li>2. 能察覺他人感受及意見並同理他人加以回應。</li> <li>3. 能理解不同文化背景下的信仰、節慶及文化並展現尊重、接納與對話。</li> <li>4. 能包容與尊重友誼、愛慕與追求的行為。</li> <li>5. 能了解行為與後果之間的關係，進而拒絕他人不合理要求。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我是獨一無二的	處人 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出三件關於自己的事情以及自己的特質。</li> <li>2. 能針對他人的長處表達讚美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習上台自我介紹，介紹自己獨特的地方，並以三真一假的活動進行破冰。</li> <li>2. 發覺他人的優點，並學習讚美的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量：完成自我介紹學習單。</li> <li>2. 口頭評量：上台分享說出三個自己的特質。</li> <li>3. 觀察</li> </ol>
第 6-11 週	我懂你的獨特	處人 特社 2-IV-2 區辨	特社 B-IV-2 同理心的培養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察他人情緒狀態及感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識情緒座標。</li> <li>2. 進行「矇眼闖關」遊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：(1)能說出</li> </ol>

		各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		2. 能同理他人意見或感受。	戲，由矇眼者與導盲者分享活動過程中的感受心情，以及如何同理對方需求做出回應。 3. 利用影片說明同理心與同情心之差別。 4. 同理心劇場「天使隊與惡魔隊」，嘗試讓學生說出同理心的話或是沒有同理心的話。再讓大家反思與感受這些語言的差異。	同理心及同情心的差別。 (2) 請學生分享近日生活事件，讓大家試著推測對方的情緒和感受，討論出適合的應對或調整方式。 2. 實作評量：完成同理練習。 3. 觀察
第 12-17 週	我聽，你說	處人 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能做出傾聽的技巧。 2. 能以適當語詞回應他人。	1. 傾聽練習：(1)停(2)看(3)聽 『停』止正在做的事情 眼睛『看』對方表現出專心『聽』的樣子 2. 同理練習： (1) 練習傾聽他人說話，並轉述他人表達的重點為何。 (2) 以不批判、不評論的方式給予對方回應。	1. 實作評量：完成傾聽、同理練習。 2. 觀察

					(3) 配合肢體語言，例如微笑、看著對方的眼睛、點頭等。	
第 18-21 週	多元文化	處環境 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能了解不同家庭的文化差異，並尊重與接納這些差異。 2. 能了解並體驗多元活動與聚會，並表現出尊重不同文化的態度。	1. 認識不同家庭的文化與信仰差異。 2. 尊重多元，並且計畫、實際參與活動與聚會。 3. 辦理特教班、資源班聖誕節活動。	1. 口頭評量：能說出至少三項信仰。 2. 實作評量：能主動參與或協辦多元信仰體驗活動。 3. 觀察

### 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	友情萬歲	處人 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能了解友誼中的包容與尊重。 2. 能理解愛慕與追求的行為。	1. 探討與理解不同朋友之獨特性，並且從中學習如何尊重、包容與接納他人的不同之處。 2. 瞭解不同的愛慕與追求方式。	1. 口頭評量：能說明友誼及愛慕。 2. 實作評量：在狀況劇中，表達適合的愛慕與追求的行為。 3. 觀察
第 6-10 週	拒絕是一種藝術	處人 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能適當拒絕他人不合理要求。 2. 能認識愛慕與追求的方式，並了解	1. 展現拒絕的技巧，學習如何以禮貌、明確且肯定的方式拒絕他人的邀約或要	1. 口頭評量：能說明愛慕與追求的方式、了解行為與後

		種結果。 處己 特社 1-IV-2 分析 不同處理方式引發 的行為後果。	特社 A-III-3 行為 與後果之間的關係 與評估。	行為與後果之間 的關係。	求，同時維持良好 的人際關係。(1)分辨 情境(2)感謝或道歉 (3)表示拒絕 2. 瞭解不同的愛慕與 追求方式，討論對於 個人與他人之間關 係的影響。	果之間的關 係。 2. 實作評量： 在狀況劇中， 展現拒絕的能 力。 3. 觀察
第 11-15 週	尊重與接 納不同	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀 的情境時，適切地 回應應景的話。	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的 多元文化。	1. 能知道不同的節 慶及傳統祭儀活 動。 2. 能根據不同的節 慶及傳統祭儀正 確與他人互動回 應。	1. 學生分享家庭中重要 的傳統祭儀。 2. 了解各個家庭節慶或 傳統祭儀時會有的活 動。 3. 依據不同節慶或傳統 祭儀說出應景的話。	1. 口頭評量： 能說出至少三 項節慶或傳統 祭儀。 2. 實作評量： 能依據不同節 慶或傳統祭儀 說出應景的話 3. 觀察
第 16-20 週	沒關係， 我陪你	特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意 或喪事的場合時， 主動安慰對方。	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的 多元文化。	1. 能在遇到不如意的 情境下對親友表達致 哀。 2. 能對難過的親友表 達安慰。	1. 學觀察他人難過、哀 傷的表情及動作，並能 以適當方式去詢問、了 解情況。 2. 影片賞析，紀錄片、 動畫片，觀看並進行討 論和分析，從中學習如 何表達哀悼和安慰，例 如：表示同情、回應他	1. 口頭評量： 能說出表達致 哀、表達安慰 的話。 2. 觀察

					<p>人的情緒、提供幫助和支持等，同時避免使用不當的詞語或言論，避免對他人造成進一步的傷害。</p> <p>3. 了解不同文化對於哀悼和安慰的方式和形式的不同，例如：不同宗教信仰、傳統習俗、風俗習慣等，學習如何尊重和接納這些差異，並給予支持和幫助。</p> <p>4. 在模擬情境中演練。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域特殊需求領域生活管理課程教學計畫表 設計者：陳怡婷

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材(教育部優質特教網、性侵害防治教戰手冊) 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、8 年級 4 人、9 年級 2 人，自閉症 7 年級 2 人、9 年級 1 人，共 11 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>【性別平等議題】： 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【環境教育議題】： 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【家庭教育議題】：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用適當的方式處理身體受到侵害的狀況。</li> <li>2. 能從事維持自己與環境衛生整潔的行為。</li> <li>3. 能用選購並洗濯、晾曬、整理收納自己的衣物。</li> <li>4. 能培養正確的餐前、餐中及餐後的飲食習慣。</li> <li>5. 能落實資源回收與再利用。</li> <li>6. 能從事適合自己的休閒活動。</li> </ol>

家 J10 參與家庭與社區的相關活動。  
 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  
 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	性與暴力	<p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>【性別平等議題】： 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【家庭暴力防治課程】</p>	<p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p>	<p>1. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌的定義。</p> <p>2. 認識家庭暴力的形式，具危險意識，能主動遠離危險情境。</p> <p>3. 能因應性騷擾、性侵害與性霸凌，做出防護與求助技能。</p> <p>4. 能知道發生家庭暴力時，做出自我保護與求助技能。</p>	<p>1. 能透過影片(防治性騷擾、性不性由你決定)說明性騷擾、性侵害與性霸凌的定義。</p> <p>2. 透過繪本(如:《啊!原來如此:性別與身體》、《我的弟弟和妳的小妹妹》)及影片(如果我被家暴了，我可以怎麼辦?)教導學生身體要自我保護。</p> <p>3. 透過「性侵害防治教戰手冊」、性別平等教育網站內容了解對的方法求助。</p> <p>4. 透過學習單以及模</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 能說出性騷擾、性侵害與性霸凌的定義。</p> <p>2. 能說出常見的家庭暴力形式，具危險意識，能主動遠離危險情境。</p> <p>實作評量</p> <p>3. 能說出自我保護的方法及做出求助技能。</p>

					擬情境進行狀況劇演練。	4. 能做出遇到家暴、性騷擾、性侵害或性霸凌狀況劇之模擬演練。
第 7-11 週	愛地球做環保	特生 2-sM-1 能遵守學校、家庭及公共場所的環境整潔規定，養成良好的生活習慣。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 了解維持個人物品及環境整潔的重要性，並能夠在日常生活中自我管理。 2. 認識不同種類的清潔用品，並能夠正確選擇及使用。 3. 掌握清掃環境的基本技能，如打掃地面、擦拭桌椅等。	1. 透過影片、圖片等教材，讓學生了解維持個人物品及環境整潔的重要性，以及對健康的影響。 2. 透過實物展示、影片、圖片等教材，讓學生認識不同種類的清潔用品，並了解正確的使用方法。 3. 透過實際操作，讓學生掌握清掃環境的基本技能，如打掃地面、擦拭桌椅等。 4. 透過學習單以及模擬情境進行狀況劇演練，讓學生學習如何在不同的情境下應對環境	口頭評量 1. 能說出維持個人物品及環境整潔的重要性，並在日常生活中自我管理。 2. 能說出不同種類的清潔用品，並能夠正確選擇及使用。 實作評量 3. 能做出清掃環境的基本技能。 行為觀察

					整潔相關的問題，並培養自我管理的能力。	
第 12-16 週	愛我所選	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。	1. 能夠選擇合適的衣物，考慮自己的身體特性和個人喜好。 2. 能夠在日常生活中做出明智的決定，如選擇適合自己的衣物。	1. 透過觀察圖片、影片或現實生活中的例子，引導學生觀察不同身體特性和個人喜好的關聯性。 2. 模擬情境，讓學生穿上不同類型的衣物，體驗不同款式、材質和尺寸對自己的適合程度和舒適度的影響。 3. 可透過影片、圖片介紹不同場合和場景下的穿著禮儀和搭配技巧，讓學生學習如何選擇適合自己的。	實作評量 1. 能選擇適合自己的身體特性和喜好的服裝。 行為觀察 2. 能維持個人服裝的整潔和整齊。
第 17-21 週	衣物處理 收納達人	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 能夠運用適當的方法清潔和晾曬衣物，以保持衛生和延長衣物的使用壽命。 2. 能夠整理和收納自己的衣物，維持個人服裝的整潔和整齊。	1. 透過實際操作，示範清潔和晾曬衣物的方法和注意事項。透過影片、圖片等方式介紹不同種類的衣物材質，以及對應的清潔方式和注意事項。 2. 模擬情境，實際操作清潔和晾曬衣物，並在	實作評量 1. 使用適當的方式清潔和晾曬衣物。 2. 能夠整理和收納衣物。

					操作過程中引導學生注意衛生和安全。 3. 示範、討論介紹不同的整理和收納方法，例如折疊、掛起、分類等，並實際操作。	
--	--	--	--	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	食的安心	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	1. 能夠使用適當的方式進行食物處理，包括洗滌、切割、加工。 2. 能夠表現適當的用餐禮儀，如保持安靜、禮貌地與他人交談、使用餐具的正確方式。 3. 能夠掌握餐前準備的技巧，如桌面佈置、食物的處理。 4. 能夠掌握餐後收拾的技巧，如烹調器具的收納、餐具的清洗、整理餐具與清理食物殘渣。 5. 能夠使用適當的	1. 示範及操作多種食物的處理，列出基本步驟，洗滌、切割、加工。 2. 使用影片或圖片來討論適當的用餐禮儀，如保持安靜、禮貌地與他人交談、使用餐具的正確方式。 3. 實際操作模擬演練，餐前準備與餐後收拾。 4. 依據學生能力實際操作操作煮水餃、泡麥片、煮麵。	實作評量 1. 使用常見的食材進行食物處理，包括洗滌、切割、加工。 2. 模擬情境中，掌握餐前的準備、餐後收拾的技巧 3. 能煮水餃、沖泡麥片、煮麵。 觀察 4. 在用餐期間展現用餐禮儀，如保持安

				方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。		靜、禮貌地與他人交談、使用餐具的正確方式。
第 7-11 週	環保小尖兵	<p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>【環境教育議題】：環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 F-sA-3 環境美化的知能。</p>	<p>1. 能瞭解垃圾分類的重要性，並能夠落實資源回收和再利用，包括將可回收物品進行分類和處理。</p> <p>2. 能有環保意識，學習如何美化和保護環境，如垃圾清理和環境整潔。</p>	<p>1. 教導垃圾分類的方法和原則，包括可回收物、有害垃圾、餘食和一般垃圾的分類標準，以及分類後的處理方式。</p> <p>2. 參觀學校回收站，強調資源回收和再利用的重要性，讓學生明白分類垃圾對環境保護的意義和價值，並且培養環保意識。</p> <p>3. 教導如何美化和保護環境的技能和方法，如垃圾清理、環境整潔和植樹造林等，讓學生在實際行動中體驗到環保的樂趣。</p> <p>4. 透過學習單、模擬情境和狀況劇演練等多種方式，讓學生在學習垃圾分類和環保知識的同</p>	<p>實作評量、觀察</p> <p>1. 實際操作垃圾分類、回收和環境美化。</p> <p>口頭問答</p> <p>2. 能說出資源回收，環境保護的概念。</p>

					時，養成積極的行動力和獨立思考的能力。	
第 12-15 週	休閒活動動起來	<p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>【家庭教育議題】： 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p>	<p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p>	<p>1. 能認識不同種類的休閒活動，包括戶外活動、文化活動、藝術活動、運動等，並能夠了解這些活動的特點和優缺點。</p> <p>2. 能與家人共同規劃、管理自己的生活，安排假日休閒活動。</p>	<p>1. 分析個人能夠參與的休閒活動，討論優缺點及限制。</p> <p>2. 蒐集家鄉可以進行休閒活動的地方，根據自己的需求和興趣選擇和參與休閒活動，並且教導學生如何規劃和管理自己的生活，包括時間和家人能共同參與方面，提升自我管理的能力。</p> <p>3. 規劃休閒活動並與家人一同活動。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 說出休閒活動的優缺點及限制。</p> <p>2. 說出家鄉可以進行休閒活動的地方。</p> <p>實作評量</p> <p>3. 規劃寫出休閒活動並與家人一同活動。</p>
第 16-20 週	OUTDOOR 咖就是我	<p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>【家庭教育議題】： 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生</p>	<p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p>	<p>1. 能說出自己居住地常見機構與設施的生活功能。</p> <p>2. 能善用社區資源，例如圖書館、公園、社區中心等，並且能夠根據自己的需求選擇適合的資源和活動。</p>	<p>1. 透過影片及圖片介紹朴子市和東石鄉的社區設施、機構和社區活動，包括圖書館、公園、社區中心、運動場館等，讓學生了解這些設施和機構的生活功能，並且能夠在實際生活中使用和善用它們。</p> <p>2. 請學生蒐集資料分享</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 能說出社區設施、機構和社區活動。</p> <p>2. 能分享一項家裡社區資源、設施或活動。</p> <p>實作評量</p>

		活與社區的關係，並善用社區資源。			<p>一項家裡社區資源、設施或活動。</p> <p>3. 讓學生規劃休閒活動（畢業旅行、校外教學），例如野餐、遠足、參訪等。學生需要從當地的社區資源中挑選合適的場所和活動，並且考慮安全、預算和人員配合等因素。</p>	<p>1. 規劃休閒活動（畢業旅行、校外教學）。</p>
--	--	------------------	--	--	--	------------------------------

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 教學計畫表 設計者：陳奕宗

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版綜合 二、本領域每週學習節數：3 節（2 節為協同教學）

三、教學對象：A 組 9 年級 1 人、8 年級 2 人、7 年級 3 人；B 組 7 年級 2 人、8 年級 2 人、9 年級 2 人；洗車不分組共 12 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解相關職業的資訊。</li> <li>2. 培養跨職業的基本工作能力。</li> <li>3. 培養良好的工作態度及習慣</li> <li>4. 能具備的基本工作安全相關能力、意外事故和危機狀況處理。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	1. 職場萬花筒	<p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p>	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作資訊的認識與描述</li> <li>2. 工作所需設備條件的認識。</li> <li>3. 工作環境差異的辨識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹餐飲類、門市類及汽車美容類工作類型、項目、及所需技能。</li> <li>2. 教師引導學生進行工作環境差異的辨識。</li> <li>3. 學生能選出比較想從事的工作類別。</li> </ol>	<p>口頭評量：</p> <p>能指出或口頭回答工作內容、所需技能、辨識工作場所及環境差異</p>

	2. 洗車工具萬花筒	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能說出洗車所需要的工具。 2. 能找出洗車的工具並將之擺放整齊。	1. 教師撥放洗車的影片，請學生說出看到的工具有哪些。 2. 學生找出教室所擁有的洗車工具，並在使用完畢後擺放整齊。	口頭評量： 說出或指出洗車工具 觀察、實作評量： 學生能將洗車工具放在原來位置
第 3-8 週	1. 中餐製作	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1. 能正確使用中餐製作的工作器具。 2. 能具備處理食物的衛生安全常識 3. 能自己依據流程及範本，完成食材處理	1. 教師教導葉菜類、根菜類、莖菜類、瓜果類魚類食品及肉類食品的處理方式。 2. 教師介紹烹調食物需使用的器具與處理食物的衛生安全常識。 3. 教師教導廚房使用規則與注意事項。	口頭評量： 1. 學生能指認或回答各類蔬菜及魚、肉類的處理方式 2. 學生能回答處理食物的衛生安全常識 觀察、實作評量： 1. 正確使用工具完成食材處理。
	2. 洗車基本知識	特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能知悉汽車各部位名稱。 2. 能在閱讀洗車流程表後，說出洗車流程。	1. 教師介紹汽車各部位名稱 2. 教師介紹洗車 <b>流程表</b> （一、車輛進場、二、檢查車輛三、洗車四、噴	1. 學生能按照順序將洗車流出說出或排出。

					泡沫五、刷車六、沖車七、擦車八、車輛出廠) 3. 學生熟悉汽車各部位名稱 4. 學生閱讀洗車流程後，能依序排出流程。	
第 9-15 週	1. 中西式麵食製作	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 能知道電器的安全操作方式 2. 能使用安全防護設備 3. 能注意及遵照老師的口令動作 4. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。	1. 教師示範各類電器簡易烹調時的安全須知及安全防護注意事項。 2. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。 3. 教導烹調後環境清潔的注意事項。	頭評量、實作及觀察評量： 1. 學生能回答各類電器使用安全注意事項 2. 學生能在老師確認下才開始動作 3. 學生能用安全的操作方式掀鍋蓋、倒油、放置食材及使用隔熱手套拿取東西。 4. 能將工具歸位，離開工作場地前，能再檢查確認

	2. 洗車美容工具使用技巧	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認識洗車所需要的工具。</li> <li>2、能拿對汽車美容工具，完成老師交代的任務。</li> <li>3、能說出洗車的注意事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹汽車美容所需的工具(海綿、高壓沖洗機、輪框清潔毛刷、進口鋁圈刷、T字汽車刷、汽車美容特大吸水巾、汽車美容玻璃擦式巾、汽車美容超細擦拭布)。</li> <li>2. 學生熟悉汽車美容所需的工具。</li> <li>3. 老師介紹洗車的注意事項。</li> <li>4. 學生知道洗車工具的用途，並正確配對。</li> <li>5. 學生能拿對工具，完成老師交代任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出洗車工具的用途，並實際用在洗車過程。</li> </ol>
--	---------------	----------------------	---------------------------	---	---	--

第 16~21 週	1. 商品整理與上架	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能使用工作器具(推車)搬運貨物 2. 能閱讀項目表並核對商品數量與品項 3. 能在時限內有效率地挑出瑕疵品 4. 能在時限內依有效日期判斷商品是否過期 5. 能將貨品排列整齊並依指導回應修正	1. 教導運用推車搬運貨物及注意事項 2. 講解判讀商品保存期限及練習 3. 品項數量檢核表的使用及核對練習 4. 瑕疵品的判別及檢核練習 5. 物品排貨練習 6. 模擬商店見習	紙筆評量： 1. 保存期限的判讀 實作、觀察評量： 1. 正確度 2. 效率(時限) 3. 回應教師給予修正時的態度。
	2. 洗車機的運用技巧	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	1、能認識車身外部清潔所需的工具。 2、能閱讀流程表後，拿對需要的器具。 3、能依洗車順序，拿對器具，並妥善使用與保管器具。	1. 老師介紹車身外部清潔重點及器具。 2. 老師介紹外部清潔流程表(洗車、噴泡沫、刷車、擦車)。 3. 老師介紹洗車順序(車頂、車前、車左側、車後、車右側)。 4. 學生能正確使用洗車器具，並妥善保管。	1. 學生能說出洗車順序。 2. 學生能正確使用洗車器具。 3. 學生能將洗車工具收好。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	--------	--------	------	------	------

第 1-5 週	1. 綠手指	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持	1. 認識常見作物及種植方法 2. 能依據步驟，使用工具完成盆栽種植、移植工作。 3. 能主動尋求協助。 4. 能在工作時，遵循工作指示進行合作學習。	1. 教師介紹常見作物及種植方法 2. 教師介紹植栽的器具及工具的使用方式。 3. 教師示範種植及移植的工作流程。 4. 教師提醒同學主動尋求協助及分工合作的重要性。	口頭評量 1. 能回答常見作物適合的種植季節及方式 紙筆評量 1. 能寫出植栽的使用工具及器具 實作、觀察評量 1. 學生能依完成作物的種植 2. 學生能依說明完成多肉植物的移植 3. 學生遇困難時能主動尋求協助。 4. 學生能適時協助同學並分工合作。
	2. 洗車-輪胎鋼圈	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	1、在執行一個指令當下，接受到另一個指令時，能及時修正並執行。 2、能隨時接受老師不	1. 教師介紹輪胎與鋼圈清洗重點、及清洗器具。 2. 教師介紹容易混淆的清洗器具。 3. 教師製造拿到錯誤器	1. 學生能正確拿出清潔輪胎與鋼圈的工具。 2. 學生能說出

				同的指令完成輪胎與鋼圈的外部清潔。	具洗車的情境，並教導學生該如何反應。 4. 讓學生實際操作，並觀察反應。	特定情境應使用的洗車工具。
第 6-11 週	1. 烘焙達人	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	1. 能閱讀食譜備好材料 2. 能在時間內依據食譜完成製作。	1. 在教師引導下，依據食譜，分工量好食材分量。 2. 觀賞影片示範製作流程。 3. 教師引導小組分工合作，要求學生在時間內依操作流程(圖示)完成成品。 4. 訂定獎勵制度，規定學生在時間內完成器具及環境清潔。 3. 遇到困難時的詢問方式(討論、實際演練、回饋)	口頭、觀察、實作評量 1. 學生能在老師協助下閱讀食譜 2. 學生能回答食譜做法 3. 學生能在時間內依流程(圖示)互助合作完成作品。 4. 學生能在時間內完成整潔的工作。
	2. 洗車-車室物品水洗與上油	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令嘗試完成工作。(簡) 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動執行新工作。(簡)	特職 C-IV-4 工作壓力的表達。(簡) 特職 B-IV-3 工作執行的正確性。(簡)	1. 能適時適切的表達出工作的壓力。 2. 能在時間內完成器具及環境整潔。	1. 教師將車廂內部清潔分成 6 個任務(吸塵器清潔車輛內部、腳踏墊清洗、椅套更換、皮椅保養清潔與上油、儀錶板的保養、門板的保養)。 2. 教師教導內部清潔之	1. 學生能正確的使用清潔液將車內清潔。

					<p>皮椅保養上油、儀錶板的保養、門板的保養及使用器具。</p> <p>3. 學生主動認領任務。</p> <p>4. 學生在老師規定時間內完成車廂內部清潔。</p>	
第 12-16 週	1. 組合與拼裝	<p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能</p>	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝	<p>1. 能按照步驟引導組合完成成品</p> <p>2. 能在遇到困難時主動表達尋求協助</p>	<p>1. 教師引導按步驟組裝完成手工藝品</p> <p>2. 閱讀組裝圖後按步驟組裝成品。</p>	<p>觀察評量：</p> <p>1. 物品組裝的正確度</p> <p>2. 問題解決能力</p> <p>3. 遇到困難時的詢問態度</p>
	2. 洗車：車室吸塵清潔	<p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p>	<p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p>	<p>1. 能在教師規定時間內完成車廂內部清潔。</p>	<p>1. 教師介紹將車廂內部清潔方式及器具。</p> <p>2. 教師教導車廂內部清潔並分成 4 個任務(吸塵器清潔車輛內部、腳踏墊清洗、椅套更換、皮椅清潔)。</p> <p>3. 學生主動認領任務。</p> <p>4. 教師在任務當中設計情境，讓學生遇到困難。</p> <p>5. 當學生在清潔過程中遇到困難時，觀察學生反應並適時給予教導。</p>	<p>1. 學生能將車內清潔乾淨。</p>

					6. 學生經過老師適時指導後，學得遇到困難時可解決得方法。	
第 17-20 週	1. 職場習慣及禮儀	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能依臨時指令調整飲品的比例。 2. 能在工作情境中，表現人際好習慣及禮儀。 3. 能處理職場中的衝突	1. 教師透過情境模擬教導職場好習慣及禮儀。 2. 職場衝突處理(討論處理原則、情境演練) 3. 教師隨機更改飲品比例，學生能依臨時指令完成工作。	口頭、觀察、實作評量 1. 學生能參與討論分享處理原則 2. 學生能透過情境演練練習衝突的處理。 3. 學生能依臨時指令調整飲品的比例。
	2. 洗車-打蠟技巧	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1、能在時間內完成老師指定製作汽車打蠟之任務。	1. 汽車臘的種類與使用方法。 2. 教師示範每個部位(引擎蓋、車頂、後行李箱、左葉子板、左車門、右葉子板、右車門)的打蠟用法。 3、學生練習每個部位的人工打蠟。 4、教師分配打蠟部位給學生，請學生於一定時限內完成打蠟工作。	1. 學生能在指定的部分進行打蠟。



112 學年度嘉義縣東石國民中學集中式特教班第一二學期彈性學習課程 家鄉巡禮 教學計畫表 設計者：蔡巧苓 (表十二之一)

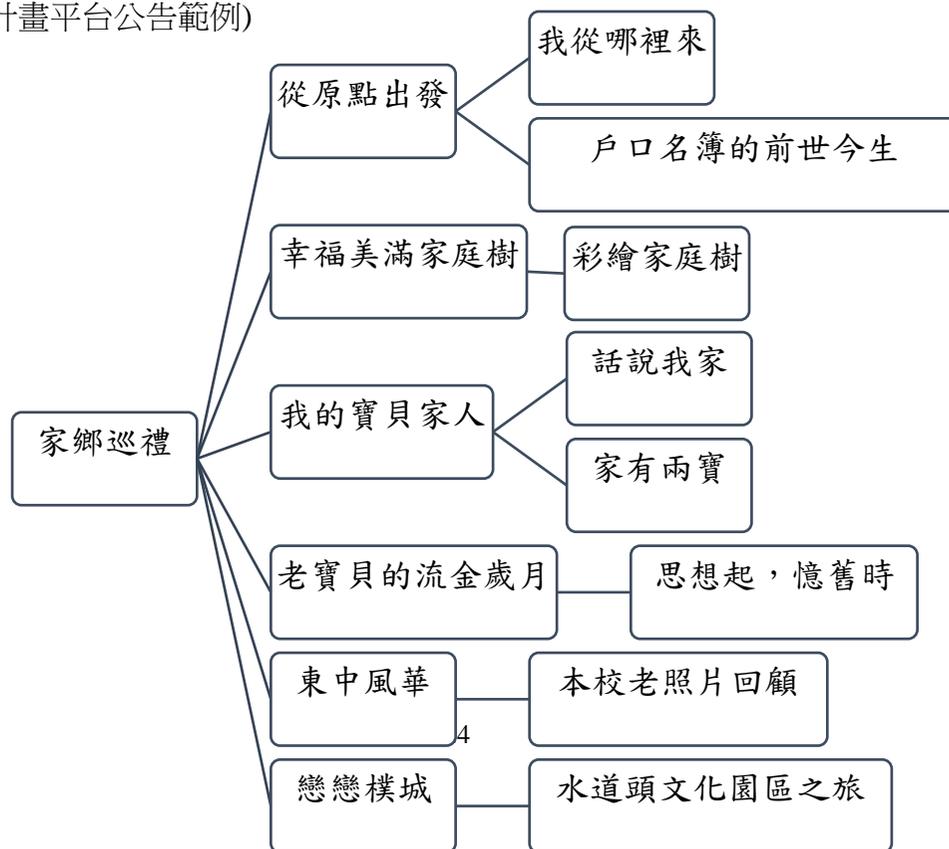
一、課程四類規範(一類請填一張)

- 1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	從原點出發—我從哪裡來	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。(減) 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。(減)	1.認識自我及原生家庭組成。 2.了解個人人格特質，並能從他人的角度看到自己的優點與缺點。 3.能多元思考，相互尊重群體不同意見。	1. 填寫學習單「我的自我介紹」。 2. 進行每人 3~5 分鐘「自我介紹」。	1.完成學習單。 2.上台做 3~5 分鐘的自我介紹。	1.「我的自我介紹」
6-11 週	從原點出發—戶口名簿的前世今生	J-A2 具備理解情境全貌，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(簡)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。(減) 社 2c-IV-1 從歷史中，省思自身或所屬群體的文化淵源。(減)	1.認識戶口名簿的功能及記載資料。 2.理解家中成員的基本資料。 3.利用範本了解戶口名簿內的親屬關係。	1.簡介戶口名簿中記載家庭資料及現版戶口名簿的功能。 2.介紹個人及家庭成員基本資料(姓名、生日、身分證字號、地址) 3.說明「家庭狀況一覽表」活動，並填寫表格。	1.完成學習單。 2.能說出自己的基本資料。	1.「家庭狀況一覽表」

12-16 週	幸福美滿家庭樹—彩繪家庭樹	J- B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。(簡)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	1.理解並分享家中成員所屬之家庭類型。 2. 能依據家庭組成繪製家庭樹。	1.介紹常見的幾種家庭組成類型。 2.學生分享交流自己的家庭類型。 3.完成學習單「幸福家庭樹」彩繪。	1.完成學習單。 2.能說出自己的家庭類型。	1.「幸福家庭樹」
17-21 週	我的寶貝家人—話說我家	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺人與科技、資訊、媒體的互動關係。(簡)	社 3b-IV-3 使用文字、照片等多種方式，呈現並解釋探究結果。(減) 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點。(減) 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.藉由照片分享自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。 2.了解家庭中合宜的家人互動方式，與家人衝突的因應。	1.引導成員自我覺察或思考與家中家庭成員的互動模式並學習珍愛、尊重彼此。 2.練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 3.揀選與家人互動的生活照，並加以記錄描繪，完成學習單「話說我家」。	1.完成學習單。 2.分享與家人互動的情形。	1.學生準備與家人的合照 2.「話說我家」

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	我的寶貝家人—家有兩寶	J- B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。(簡)	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。(不調整) 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1.認識台灣人口老化及衍伸的照護問題。 2.關懷家中老大人並學習實踐尊老敬老。 3.增進祖孫情感，促進彼此互動交流。	1.介紹台灣人口老化及衍伸問題。 2.以個人創意彩繪家中老大人，其外貌特徵或個人特質。 3.揀選與家中老大人互動情境並加以記錄描繪。 4.請學生分享繪圖內容，口頭說明繪製的原由情境及人物特色。	1.完成學習單。 2.分享與家中長輩互動的情形。	1.學生準備家中長輩的照片 2.「家有兩寶」
6-10 週	老寶貝的流金	J- B1 具備運用各類	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體	1.藉由照片蒐集整理，	1.請學生回家訪問家人，分享照片內容的人物及	1.完成學習單。	1.學生準備家中

	<p>歲月— 思想 起，憶舊 時</p>	<p>符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 (簡)</p>	<p>在社會處境中的經歷與情緒(簡) 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。(減) 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。(減) 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產</p>	<p>形塑家中長輩年輕時的生活背景及時代特色。 2.增進家人情感，促進彼此互動交流。</p>	<p>情境。 2.請學生分享交流老照片並討論老照片拍攝的年代及其特徵。 3.彙整照片並將之按照時間順序排列，說明其時空背景。</p>	<p>長輩的年輕時照片 2.「思想起，憶舊時」</p>
--	----------------------------------	---	---	--	--	---------------------------------

			生的偏見與歧視。				
11-14 週	東中風華一本 校老照片回顧	J-B3 欣賞不同時空 下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。(簡)	社 2b-IV-1 感受不同群體在社會處境中的經歷與情緒。(簡、減) 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題。(減) 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。(減) 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.認識校園方位。 2.學生能理解所處環境及其重要歷史意義、內涵和變遷。 3.瞭解本校自日治時期至今的歷史發展及特色。	1.介紹校園四方位。 2.觀賞本校老照片及空照圖，並請學生依其圖片、照片判讀其方位和年代。 3.導覽本校南側及東側建築物並簡述其歷史背景及功能。 4.導覽本校西側及北側建築物並簡述其歷史背景及功能。 5.說明「本校鎮寶—奉安庫」的時空背景及功能。	1.能判斷學校方位。	1.本校老照片及空照圖及平面圖。
15-20 週	戀戀樸城—水道頭文	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化。(簡)	1.啟發學生關注周遭歷史文物及培養主動	1.進行水道頭文化園區及老校長宿舍參訪，介紹其建築年代及方位。	1.完成學習單 2.彩繪圖畫	1.「水道頭之旅」學習

	化園區之旅	心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>探索、學習，愛鄉愛土的情懷。</p> <p>2.藉由歷史踏察活動認識本區 19 及 20 世紀自然人文景觀的歷史變遷。</p>	<p>2.「水道頭文化園區」ppt 簡介說明。</p> <p>3.進行「水道頭」創意彩繪。</p>		<p>單</p> <p>2.「水道頭文化園區」ppt 簡介及照片</p> <p>3.圖畫紙</p>
--	-------	--------------------	---	--	---	--	---

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。