

嘉義縣汴水國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)
-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	汴水食農小記者	課程 設計者	盧豐源	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼 應之說明	一、藉由文本共讀、校園踏查、訪談等活動，讓學童多元學習。 二、透過採訪活動，了解汴水國小食農教育課程，建立關懷生態之情。 三、藉由報導食農教育課程的體驗過程，省思農業與飲食健康的重要性。 四、培養關懷土地的情感，建立友善家園的好品格。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過文本共讀與情境討論，培養具備擬定計畫及實作的能力，並以創新思考方式，因應校園學習情境。 二、透過班級共讀，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在學習與人際溝通。 三、能於小組討論時，認識「汴水國小食農教育課程」，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	新聞議題追追追	國語文/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國語日報文章「從閱讀新聞找出探究議題」 國語日報文章「多元體驗小農夫擁米樂」 國語日報文章「透過圖像視覺化探究新聞議題成因」 國語日報文章「與絲瓜快樂相遇」	1. 運用自我提問、推論等策略，推論國語日報文章「從閱讀新聞找出探究議題」、「多元體驗小農夫擁米樂」、「透過圖像視覺化探究新聞議題成因」、「與絲瓜快樂相遇」隱含的觀點。 2. 參與小組討論的活動，適切表現自己在團體中提供及統整觀點的角色，協同合作達成食農議題探究的共同目標。	1. 小組報告：探究議題「汙水國小種植洛神花」的方法。 2. 小組報告：新聞事件「多元體驗小農夫擁米樂」的5W1H，並用GROW提問。 3. 小組報告：分析及統整事件「汙水國小種植洛神花」的方法。 4. 小組報告：運用「心智圖」分析，發表事件「汙水國小種植洛神花」的原因、要素。	活動一《從新聞找議題》 1. 共讀國語日報文章「從閱讀新聞 找出探究議題」。 2. 以「汙水國小種植洛神花」為例，討論探究相關議題的方法。 3. 以國語日報文章「多元體驗小農夫擁米樂」為範文，練習找出新聞事件的5W1H，並用GROW訓練自我提問。 活動二《新聞議題診斷室》 1. 共讀國語日報文章「透過圖像視覺化 探究新聞議題成因」。 2. 以「汙水國小種植洛神花」為例，討論分析及統整新聞事件的方法。 3. 以國語日報文章「與絲瓜快樂相遇」為範文，運用「心智圖」進行分析，深入探討新聞事件，並找出原因、要素。	國語日報 110年1月4日第11版語文版「從閱讀新聞 找出探究議題」 國語日報 110年1月6日第14版樂學版「多元體驗小農夫擁米樂」 國語日報 110年1月11日第11版語文版「透過圖像視覺化 探究新聞議題成因」 國語日報 110年1月14日第14版樂學版「與絲瓜快樂相遇」	4

第 (5) 週 — 第 (10) 週	食農小記者培訓篇	國語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	簡報「小記者出任務」	1. 小組討論及模擬報導時，把握「小記者出任務」的主題、重要細節與結構邏輯。 2. 小組報告時，結合科技與資訊，展示「小記者出任務」圖文創作，提升表達的效能。 3. 掌握「小記者出任務」新聞的寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 4. 參與小組討論的活動，適切表現自己在團體中提供及統整觀點的角色，協同合作達成食農小記者培訓的共同目標。	1. 小組報告：採訪前的準備工作、採訪時的提問技巧、採訪時的拍照技巧、採訪後的寫作技巧。 2. 模擬記者報導：採訪、提問及追問。 3. 圖文創作：汙水國小開心農場。 4. 新聞寫作：「汙水國小種植洛神花」。	活動一《小記者學採訪—準備篇》 1. 共讀國語日報社「小記者出任務」簡報，進行問題討論： (1)記者的工作內容有什麼？ (2)採訪主題哪裡找？ (3)採訪前有哪些準備工作？ 2. 學生摘要記錄採訪前的準備工作。 活動二《小記者學採訪—提問篇》 1. 共讀國語日報社「小記者出任務」簡報，進行問題討論： (1)採訪時如何先自我介紹？ (2)採訪時可以問什麼？ (3)採訪時有哪些提問技巧？ (4)採訪時有哪些提問小訣竅？ (5)採訪時有哪些追問技巧？ 2. 學生摘要記錄採訪時的提問技巧。 3. 以「汙水國小種植洛神花」為例，學生演練採訪時的提問及追問技巧。 活動三《小記者學採訪—拍照篇》 1. 共讀國語日報社「小記者出任務」簡報，進行問題討論： (1)拍出好照片的訣竅是什麼？	國語日報社「小記者出任務」簡報	6
---	-----------------	---	-------------------	---	--	--	------------------------	----------

					(2)如何讓照片「主題明確」？ (3)如何讓照片「凸顯話題」？ (4)如何讓照片「呈現情境」？ (5)如何讓照片「掌握情緒」？ (6)如何讓照片「強調重點」？ 2. 學生摘要記錄採訪時的拍照技巧。 3. 學生依據拍照技巧，分小組至沅水國小開心農場練習拍照。 4. 展示各組拍攝的照片及文字說明，討論彼此的優缺點。 活動四《小記者學採訪—寫作篇》 1. 共讀國語日報社「小記者出任務」簡報，進行問題討論： (1)新聞與作文有什麼不同？ (2)新聞的寫作原則是什麼？ (3)新聞導言怎麼寫？ (4)如何引用受訪者的話？ 2. 學生摘要記錄採訪後的寫作技巧。 3. 以「沅水國小種植洛神花」為例，學生練習採訪後的寫作技巧。 4. 展示各組新聞寫作的內容，討論彼此的優缺點。	
--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 — 第 (15) 週	食農小記者出任務	自然科學/pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	簡報「小記者出任務」	1. 能理解同學「汙水國小食農教育課程」採訪計畫的報告內容，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 2. 能利用簡單形式的口語、文字、影像（攝影、錄音），表達探究「小記者出任務」—「汙水國小食農教育課程」採訪之過程、發現或成果。 3. 掌握「小記者出任務」採訪稿的寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 擬定採訪計畫：「汙水國小食農教育課程」。 2. 企劃提案報告：「汙水國小食農教育課程」採訪計畫。 3. 各項儀器操作：拍照及錄音設備。 4. 模擬記者報導：採訪與主題相關的對象。 5. 小組報告：「汙水國小食農教育課程」採訪心得。 6. 新聞寫作：「汙水國小食農教育課程」採訪稿。	活動一《小記者出任務—準備篇》 1. 以「汙水國小食農教育課程」為主題，擬定採訪計畫。 2. 決定及分配採訪對象。 3. 以 5H1W 擬定問題。 4. 將問題排列順序，依順序提問。 5. 各組分配提問、記錄、錄音及拍照工作。 6. 報告各組的採訪計畫，討論彼此的優缺點。 7. 依工作分配進行採訪演練。 活動二《小記者出任務—採訪篇》 1. 學生依主題、擬定的問題及工作分配，分組採訪相關的對象。 2. 各組分享採訪心得，互相回饋。 3. 依採訪內容完成採訪稿。	國語日報社「小記者出任務」簡報 拍照及錄音設備	5
--	-----------------	--	-------------------	--	---	--	---------------------------------------	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	食農小記者養成篇	國語文/6-Ⅲ-2 培養 思考力、聯想力等寫作基本能力。 2-Ⅲ-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-Ⅲ-5 書寫 說明事理、議論的作品。 社會/3c-Ⅲ-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-3 分享 學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並 運用 回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	簡報「小記者出任務」	1. 培養 思考力、聯想力等「小記者出任務」新聞報導寫作基本能力。 2. 把握 「汙水國小食農教育課程」報導的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 書寫 「汙水國小食農教育課程」建言書，以練習說明或議論事理。 4. 聆聽 他人「小記者出任務」—「汙水國小食農教育課程」的報導及建言， 表達 自我觀點，並能與他人討論。 5. 分享 「小記者出任務」—「汙水國小食農教育課程」報導議題探究的發現或執行經驗，並 運用 回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 新聞寫作：「汙水國小食農教育課程」報導。 2. 模擬記者報導：「小記者出任務」報導「汙水國小食農教育課程」。 3. 政策建言書：「汙水國小食農教育課程」建言書。	活動一《小記者寫報導》 1. 依 5H1W 重點書寫新聞導言。 2. 延伸導言內容，並根據採訪稿，完成新聞內文。 3. 以一小段文字總結，完成新聞結尾。 活動二《我是食農小記者》 1. 學生扮演食農小記者，分享報導的內容。 2. 學生互相回饋並選出最佳報導。 3. 學生反思汙水國小食農教育課程的現況，並對食農課程的未來規劃，提出建言。	國語日報社「小記者出任務」簡報	5
	教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資	☒ 無 融入資訊科技教學內容							

