

嘉義縣沄水國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	我是小小解說員	課程設計者	盧豐源	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼應之說明	<p>一、藉由資料蒐集、解說稿撰寫、導覽介紹等活動，讓學童多元學習。</p> <p>二、透過解說員培訓活動，了解沄水國小校園常見蝴蝶，建立關懷生態之情。</p> <p>三、藉由導覽解說的體驗過程，省思生物棲息與健康環境的關係。</p> <p>四、培養關懷蝴蝶生態的情感，建立尊重生命的好品格。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>一、透過文本共讀與情境討論，培養具備擬定計畫及實作的能力，並以創新思考方式，因應校園學習情境。</p> <p>二、透過班級共讀，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在學習與人際溝通。</p> <p>三、能於小組討論時，認識「沄水國小校園常見蝴蝶」，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	探索校園蝴蝶	<p>自然/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，<b>察覺</b>彼此間的關係，並<b>提出</b>自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社會/3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>校園蝴蝶照片</p> <p>蝴蝶生態面面觀網站</p> <p>蝴蝶簡報手板</p> <p>校園生態簡報</p>	<p>1. 能將自己及他人所觀察的校園蝴蝶生態與習得的知識互相連結，<b>察覺</b>彼此間的關係，並<b>提出</b>自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>2. 能就「蝴蝶生態面面觀」網站、「蝴蝶簡報手板」所蒐集的資料，進行簡單的記錄，並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>3. <b>聆聽</b>他人「觀察蝴蝶生活史」的舊經驗，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論校園蝴蝶生態。</p>	<p>1. 小組報告：校園食草、蜜源等植物名稱、分佈及蝴蝶生態等相關資訊。</p> <p>2. 摘要筆記：蝴蝶生態網站的內容。</p> <p>3. 小組報告：「觀察蝴蝶生活史」的舊經驗。</p> <p>4. 摘要筆記：「蝴蝶簡報手板」的內容。</p>	<p>活動一《校園蝴蝶面面觀》</p> <p>1. 欣賞校園美麗的蝴蝶照片。</p> <p>2. 讓學生觀察並說出校園食草、蜜源等植物名稱、分佈及蝴蝶生態等相關資訊。</p> <p>活動二《探索蝴蝶家園》</p> <p>1. 老師介紹參考資料中，有關蝴蝶生態的網站屬性及其內容。</p> <p>2. 學生摘錄蝴蝶生態網站的內容。</p> <p>活動三《回顧蝴蝶生活史》</p> <p>1. 播放「校園生態簡報」回顧。</p> <p>2. 學生討論並發表「觀察蝴蝶生活史」的舊經驗。</p> <p>活動四《蝴蝶簡報手板》</p> <p>1. 老師帶領學生到生態教室觀看「蝴蝶簡報手板」，了解蝴蝶生活史。</p> <p>2. 學生記錄「蝴蝶簡報手板」的內容。</p>	<p>校園蝴蝶照片</p> <p>蝴蝶生態面面觀 <a href="http://digimuse.nmns.edu.tw/butterfly/public_html/index.htm">http://digimuse.nmns.edu.tw/butterfly/public_html/index.htm</a></p> <p>校園生態簡報</p> <p>蝴蝶簡報手板</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校園蝴蝶研究室</p>	<p>自然/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，<b>察覺</b>彼此間的關係，並<b>提出</b>自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ai-III-3 <b>參與</b>合作學習並與同儕有良好的互動經驗，<b>享受</b>學習科學的樂趣。</p> <p>國語文/l-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>校園蝴蝶照片</p> <p>蝴蝶圖鑑 農業知識入口網- 蝴蝶圖鑑</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將自己及他人所觀察的校園蝴蝶生態與蝴蝶圖鑑互相連結，<b>察覺</b>彼此間的關係，並<b>提出</b>自己的想法及知道與他人的差異。</li> <li>2. <b>參與</b>合作學習並與導覽小組有良好的互動經驗，<b>享受</b>研究校園蝴蝶的樂趣。</li> <li>3. 能夠<b>聆聽</b>教師解說校園蝴蝶的現況，並簡要記錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘要筆記：教師解說內容。</li> <li>2. 完成「導覽分組表」。</li> <li>3. 摘要筆記：自己組別蝴蝶的科別、特性、特徵、食草及蜜源、生活史等資料。</li> </ol>	<p>活動一《校園蝴蝶的現況》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據校園目前常見的蝶種，進行各科別屬性及其現況說明。</li> <li>2. 學生記錄解說內容。</li> </ol> <p>活動二《蝴蝶研究小組》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生就個人研究興趣，進行蝶科研究分組配對。</li> <li>2. 依據「導覽分組表」共計分為四科五組進行報告。分別為：</li> </ol> <p>第一組（鳳蝶科）：黃裳鳳蝶、紅紋鳳蝶。</p> <p>第二組（鳳蝶科）：無尾鳳蝶、大鳳蝶、綠斑鳳蝶、青斑鳳蝶。</p> <p>第三組（粉蝶科）：淡黃蝶、紅紋粉蝶、紅肩粉蝶。</p> <p>第四組（蛺蝶科）：小紫斑蝶、圓翅紫斑蝶、斯氏紫斑蝶、端紫斑蝶。</p> <p>第五組（小灰蝶科）：角紋小灰蝶、恆春小灰蝶、白波紋小灰蝶。</p> <p>活動三《蝴蝶研究員》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上網蒐集或查閱「蝴蝶圖鑑」。</li> <li>2. 學生記錄自己組別蝴蝶的科別、特性、特徵、食草及蜜源、生活史等資料。</li> </ol>	<p>校園蝴蝶照片</p> <p>蝴蝶圖鑑 農業知識入口網-蝴蝶圖鑑 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=butterfly_illustration">https://kmweb.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=butterfly_illustration</a></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	----------------	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>初探導覽解說</p>	<p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ai-III-3 <b>參與</b>合作學習並與同儕有良好的互動經驗，<b>享受</b>學習科學的樂趣。</p> <p>國語文/6-III-3<b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>校園常見蝴蝶履歷表</p> <p>「導覽解說稿」初稿</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能就所蒐集的校園常見蝴蝶的資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</li> <li>2. <b>參與</b>合作學習並與導覽小組有良好的互動經驗，<b>享受</b>蒐集校園常見蝴蝶履歷資料及調查訪談的樂趣。</li> <li>3. <b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的「導覽解說稿」初稿。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作表格：校園常見蝴蝶履歷表。</li> <li>2. 完成「導覽解說稿」初稿。</li> </ol>	<p>活動一《導覽解說起步走》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請<b>永德</b>老師帶領學生至蝴蝶園，進行蝴蝶生態導覽解說訓練。<b>(戶外教育)</b></li> <li>2. 學生實地調查並瞭解本校各蝶種的分佈位置。</li> <li>3. 學生將解說內容紀錄於「校園常見蝴蝶履歷表」。</li> </ol> <p>活動二《校園常見蝴蝶履歷表》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論不同蝶種的特色與故事。</li> <li>2. 學生整理上網蒐集資料、調查記錄與導覽解說內容，繕打完成「校園常見蝴蝶履歷表」。</li> </ol> <p>活動三《導覽解說初稿》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生訪問師長及學弟妹，了解他們認識校園常見蝴蝶的現況。</li> <li>2. 依據「校園常見蝴蝶履歷表」及個人觀察經驗與訪談，完成「導覽解說稿」初稿。</li> </ol>	<p>校園常見蝴蝶履歷表</p> <p>「導覽解說稿」初稿</p>
---	---------------	--	-----------------------------------	--	---	---	-----------------------------------

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>導覽解說有一套</p>	<p>國語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>自然/pc-III -1 理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>	<p>導覽解說初稿</p> <p>導覽解說稿</p>	<p>1. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達導覽解說稿的內容。</p> <p>2. 運用語調、表情和肢體等變化輔助校園常見蝴蝶導覽解說的口語表達。</p> <p>3. 理解同學的導覽解說，提出合理的疑問或意見。並能對校園常見蝴蝶導覽解說的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>	<p>1. 導覽介紹：依「導覽解說初稿」。</p> <p>2. 完成「導覽解說稿」。</p> <p>3. 個人口頭報告：導覽解說的檢討與建議。</p>	<p>活動一《完成導覽解說稿》</p> <p>1. 依據「導覽解說初稿」，小組成員互相模擬，輪流練習導覽。</p> <p>2. 各小組與老師討論後，修正「導覽解說初稿」。</p> <p>3. 將修正後的「導覽解說初稿」，繕打成電腦文件檔，完成「導覽解說稿」。</p> <p>活動二《學習導覽技巧》</p> <p>1. 教師解說導覽技巧。</p> <p>2. 學生分組進行校園蝴蝶導覽解說演練。</p> <p>3. 針對導覽解說檢討並提出建議。</p>	<p>導覽解說初稿</p> <p>導覽解說稿</p>	<p>4</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>校園蝴蝶導覽高手</p>	<p>自然/pc-III -2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>導覽解說稿</p> <p>蝴蝶高手學習單</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語(導覽解說)、文字(導覽解說稿)、圖像(校園蝴蝶照片)等，表達探究校園常見蝴蝶之過程、發現或成果。</p> <p>2. 透過「蝴蝶高手學習單」，傳達實踐環境友善行動，珍惜校園蝴蝶生態資源與環境。</p>	<p>1. 導覽介紹：校園蝴蝶導覽解說。</p> <p>2. 完成「蝴蝶高手學習單」。</p>	<p>活動一《完成導覽解說稿》</p> <p>1. 學生實地進行校園蝴蝶導覽解說。</p> <p>2. 教師拍攝導覽解說影片後，製成QR上傳網站。</p> <p>3. 互相觀摩，票選最佳解說稿。</p> <p>活動二《誰是蝴蝶高手》</p> <p>1. 說明並討論「蝴蝶高手學習單」。</p> <p>2. 學生完成學習單。</p>	<p>導覽解說稿</p> <p>蝴蝶高手學習單</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。