

四、嘉義縣柴林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀竹世界-竹語彙	課程設計者	楊欣芳	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼應之說明	1. 到社區走走，認識社區環境，更了解自己的社區，找尋社區竹林。 2. 運用頌詠竹相關詩詞，讓學生更認識竹。 3. 運用竹的各種特性，選擇合適的繪本，讓學生有效與他人及環境正向互動，肯定自我。 4. 透過學習活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 能透過社區環境的探索，更了解自己居住的社區。 2. 藉由竹林踏查觀察竹的形貌，體驗竹中環境。 3. 期望透過閱讀課程實施，具備喜愛閱讀課外讀物能力，擴展閱讀視野。 4. 運用在閱讀過程中所觀察到的訊息，應用於處理日常遇到的生活困境。 5. 透過閱讀理解，提升與人分享及溝通與包容不同意見，促進團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	社區竹林踏查	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 自己的社區與社區活動 2. 社區踏查注意事項 3. 社區各建築物的特徵、功能	1. 能說出自己的社區建築物，並說出自己參與的社區活動經驗。 2. 能仔細聆聽社區踏查注意事項說明 3. 能仔細觀察並探索社區建築物，說一說建築物特徵及功能，並完成學習單。	☒和學習目標相呼應 學生能分享自己的社區與參與社區的活動 ☒有實踐行動 能仔細觀察並探索社區建築物 ☒有分享表達 學生能分享所觀察探索的建築物及其特徵與功能。	▲和學生生活脈絡連結 ▲有學習方法與策略 一、引起動機：(1 節) 1. 分享自己的社區(我的社區有公園、廟宇… 2. 分享參與社區活動的經驗(中秋節村民摸彩活動、拜拜… ▲有實際行動 二、發展活動(3 節) 活動一、社區踏查注意事項說明： 1. 社區踏查 3 人一組 2. 注意行進間的安全 3. 注意觀察時的禮貌 ▲有合作討論 ▲有實踐行動 活動二、觀察社區：進行三人一組(共 3 組)，討論社區建築物特徵，並記錄下來 1. 社區有何公共設施？(村民活動中心、廟宇…) 2. 建築物特徵、功能(二層樓高、有神像…) 3. 村辦公室的功能有哪些？	1. 踏查學習單	5

		語文 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	4. 竹子樣貌、竹節、竹葉香、竹林裡的昆蟲	4. 能確實觀察竹林外貌，並探索觸摸分辨出竹節形狀，聞出竹葉香，觀察竹林裡的昆蟲	☒有實踐行動 1. 確實聞竹節及竹葉的味道 2. 確實觸摸竹節及竹葉 ☒有分組合作 1. 分組討論並上台分享觸摸竹子竹葉的感覺。	(開村民大會…) 4. 社區有哪些廟宇？ (鎮亨宮、福玄宮…) 5. 習寫踏查學習單 三、認識竹子外型 ▲有實踐行動 活動三、觀察竹子的外型 1. 各組摸摸竹節的形狀圓形或方形？摸摸竹葉粗粗或細細？ 2. 各組聞聞竹子的味道和竹葉的味道，是香香的或沒有特別的味道？ 3. 各組觀察竹林裡的動物和昆蟲， (竹筍蟲…) ▲有分享表達 三、總結活動(1 節) 1. 各組上台發表該組觸摸竹節竹葉的感覺 2. 各組上台發表該組聞到的竹節竹葉的味道 3. 各組上台發表該組觀察到的竹林裡的昆蟲 4. 完成互評單，並給予各組建議。	2. 互評單	
--	--	---	--	---	--	--	---------------	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	竹詩詠頌	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活	1. 竹節竹葉、竹子的生長 2. 「竹里館」文義 3. 「竹里館」心得 4. 彩繪	1. 能上台說出探索的竹節、竹葉、竹子的生長 2. 能說出「竹里館」的文義。 3. 能分享閱讀「竹里館」後心得。 4. 能透過分組討論探索	☒和學習目標相呼應 1. 說出竹子的生長 2. 上台朗誦「竹里館」 3. 分享「竹里館」的文義 ☒有分享表達 上台分享「竹里館」這首詩的 ☒有知識應用 上台背誦「竹里館」心得 ☒有具體作品 1. 完成彩繪「竹」	▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 一、引起動機(1 節) 1. 請學生說出社區探索的竹節及竹葉 2. 認識竹子:網路竹藝人生~認識竹子中了解竹子生長情形 3. 說出竹子的生長 ▲有知識應用(實際行動) 二、發展活動(3 節) 活動一、認讀「竹里館」這首詩 1. 「竹里館」朗誦 2. 「竹里館」文義教學 3. 上台朗誦竹里館 ▲有知識應用(實際行動) ▲有分享表達 活動二、欣賞「竹里館」這首詩 1. 三人一組，討論「竹里館」這首詩的意境(一個人坐在幽深的林子裡內心…) 2. 三人一組背誦「竹里館」這首詩 3. 各組上台分享所討論「竹里館」這首詩的意境的感覺 4. 上台背誦「竹里館」 ▲有操作(實際行動)	1. 竹藝人生~認識竹子 https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR200811192010029FM/%E7%AB%B9%E8%97%9D%E4%BA%BA%E7%94%9F/1-3.htm	5
---	-------------	---	---	---	---	--	--	----------

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	「竹」	上台分享自己的彩繪作品 5. 能上台分享自己欣賞他人作品的觀感	☒有分享表達 上台除了分享自己的作品，還能表達欣賞他人作品的觀感。	▲有具體作品 活動三、彩繪「竹」 1. 各組回顧討論探索的竹子外型、顏色 2. 彩繪「竹」 3. 完成彩繪 ▲有分享表達 三、總結活動(1 節) 1. 展示自己的彩繪 2. 欣賞同學們的彩繪 3. 上台分享自己彩繪的竹 4. 說出自己最欣賞的彩繪 5. 完成「我的彩繪竹」學習單	2. 「我的彩繪竹」學習單	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	竹林七賢	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 喜歡的人物，與其特點 2. 「竹林七賢」故事	1. 能仔細聆聽老師介紹自己欣賞的人物、喜歡的原因與特點 2. 能參與分組討論並分享故事心得。	☒和學習目標相呼應 說出自己最欣賞的人的特點 ☒有分組合作 1. 參與分組討論情形 2. 正確回答問題並分享心得。	▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機(1 節) 1. 老師先介紹自己欣賞的人物、並說出原因(例：<u>陳樹菊</u>樂於助人……) 2. 請學生上台分享自己欣賞的人並述說原因(例：音樂老師、原因……) ▲有學習方法和策略 二、發展活動(3 節) 活動一、閱讀：竹林公主的故事 1. 學生反覆閱讀接力「竹林公主」故事	1. 「竹林公主」故事影片 https://youtu.be/ygmqZcNw-eI	5

		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3. 人物特點圖 4. 喜愛的故事人物 5. 學習單	3. 能參與討論合作，探索人物特點圖並完成介紹製作 4. 能上台分享故事中最喜愛的人物 5. 分享自己選出的學習單的優點	☒有分享表達 2. 分享故事中最喜愛的人物 ☒有總結性成果報告 1. 完成學習單~竹林公主「我最喜歡的人物」。 ☒有反思活動 說出自己選出的學習單的優點	2. 分組回答問題：老師提問分組討論後回答問題(3 人一組) 3. 上台分享故事心得 ▲有分組合作 活動二、人物特點介紹製作：每組四開圖畫紙一張 1. 討論人物特點介紹製作分工 2. 分組討論書寫格式 3. 人物特點介紹並繪製插畫 ▲有分享表達 活動三、上台分享 1. 上台展示各組製作的人物特點介紹 2. 欣賞各組製作的人物特點介紹 3. 上台分享該組製作的人物特點介紹 4. 上台分享自己最喜歡的人物特點介紹 ▲有反思活動 三、總結活動：書寫學習單(1 節) 1. 學生書寫學習單~竹林公主「我最喜歡的人物」。 2. 上台分享學習單~竹林公主「我最喜歡的人物」。	2. 圖畫紙 3. 「我最喜歡的人物」學習單	
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------	--

						3. 票選最喜歡的學習單，並說出學習的優點		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	我也是「花婆婆」	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 竹節、竹葉、竹子 2. 「花婆婆」繪本和 PPT	1. 學童能說出竹節、竹葉、竹子的功能 2. 學童能聆聽接力「花婆婆」繪本。	☒有分享表達 1. 上台分享閱讀後心得 ☒有分組合作 1. 參與分組討論情形 2. 正確回答問題並分享心得。	3. 票選最喜歡的學習單，並說出學習的優點 ▲有學習方法和策略 ▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機(1 節) 介紹竹節、竹葉的功能 1. 教師提問竹節的功能？ (例：可做存錢筒. 煮竹筒飯… 2. 教師提問竹葉的功能？ (例：可包粽子. 鋪盤… 3. 竹子的功能？ (例：可做傢俱. 蓋房子… 4. 整枝竹子的都有利用價值 ▲有學習方法和策略 二、發展活動(3 節) 活動一、閱讀繪本：花婆婆 1. 學生閱讀接力「花婆婆」一書 2. 分組詳讀「花婆婆」一書的內容 3. 分組討論「花婆婆」一書的內容 * 花婆婆小時候住在哪裡？ * 他和誰同住？ * 花婆婆希望自己長大後要做哪兩件事？	1. 教師提供存錢筒. 竹葉. 竹子 2. 繪本-花婆婆、PPT 介紹	5

		語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3. 「花婆婆」繪本讀後學習單	3. 學童能上台分享花婆婆故事書的學習單	☒有具體作品 1. 完成花婆婆一書學習單	*她的爺爺希望花婆婆長大要做什么事？ *花婆婆如何讓世界變得更美麗呢？ 3. 學童回答問題並分享心得 4. 分組上台分享閱讀後心得 ▲有知識應用(實際行動) 活動二、書寫花婆婆一書學習單 1. 花婆婆小時候的家庭 2. 花婆婆的願望 3. 花婆婆做了什麼讓世界變得更漂亮？ 4. 小朋友你如何讓家裡變得更美麗呢？ 5. 上台分享讓自己家裡變得更美麗的方法 ▲有合作討論 活動三、「分享的感動」體驗活動 1. 分組討論如何讓學校變得更美麗的方法，並書寫學習單。 2. 分組上台分享讓學校變得更美的作法 3. 共同討論各組執行的可行性並提出可以執行的方法 ▲有操作(實踐行動) ▲有反思活動	3. 「花婆婆」學習單	
		生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	4. 分享的感動體驗活動	4. 學童能察覺讓學校變得更美麗的活動與方法	☒和學習目標相呼應 1. 用心參與討論如何讓學校環境變得更美麗		4. A3 分組學習單	
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	5. 清掃工具	5. 學童能分組上台分享讓學校變得更美麗的方法，並使用清掃工具，讓校園變得更美。	☒分組合作 1. 參與分組討論並與同學合作完成「分享體驗活動」	☒有反思活動 學童能參與討論各組執行的可行性並提出可以執行的方法		
					☒有實踐行動			

					各組確實執行讓校園變得更乾淨行為	三、總結活動：實際執行(1節) 1. 將各組討論之讓校園變得更乾淨的作法實際執行 *各組準備工具:例掃地用具. 鏟刀... *各組確實執行:掃地. 割草. 種花... 2. 參觀執行成果		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(一般智能資優 0 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無 特教老師姓名：無 普教老師姓名：楊欣芳							