

四、嘉義縣柴林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀竹世界-竹蹤跡	課程設計者	楊欣芳	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	柴藝不凡，人才如林	與學校願景呼應之說明	1. 選擇適當的繪本閱讀，促進學生自我了解。引發學習興趣與動機。 2. 運用各種閱讀理解方式，提升學生與他人及環境正向互動。 3. 參與活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，產生共好的效果。 4. 透過閱讀的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習，提升對人的包容與理解。綜合上述，透過閱讀的方式，讓學生認識竹的世界、體驗竹的精神和詠誦竹相關詩詞或吟唱竹的童謠，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過認識圖書室環境，探索竹繪本或書籍的蹤跡，培養閱讀理解和仿寫的能力，透過體驗與實踐，進而有能力處理日常生活問題。 2. 具備基本語文素養，詠誦竹的童詩，認識竹的特性，能適切應用在生活與人際溝通。 3. 課程以竹世界為主題，進行教學活動設計，使孩子能理解他人感受，願意與同儕互動，並與團隊成員合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	搜尋竹繪本的蹤跡(一)	國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。	1. 學校圖書室環境及藏書。	1. 能認識圖書室的地點與學習使用功能。	☒ 有實踐行動 能知道圖書室所在之處，與使用功能。	▲有學習方法與策略 ▲和學生生活脈絡連結 ▲有實踐行動 一、引起動機(0.5 節) 1. 帶學生至圖書室上課，並介紹圖書室環境。 2. 請學生回答，尋找與植物相關的圖書會在哪一區呢？ ▲有操作 ▲有知識應用 二、發展活動(2.5 節) 活動一：探索圖書室 1. 探索圖書室的環境 2. 了解圖書室的藏書分類 3. 學生能說一說圖書室的環境和藏書分類 ▲有合作討論 ▲有實踐行動 ▲有分享表達	1. 學校圖書室。	3
		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的	2. 竹子樣貌及生長情形。	2. 能運用各種方法及技能探究學校圖書室藏書分類及功能，且養成動手做的習慣。	☒ 有知識應用 學生能說出圖書室藏書的分類。	活動二：尋找竹繪本的蹤跡 1. 以二人為一組，請各組一起找出相關書籍。 2. 將找到的相關書籍，先讓學生閱讀後再作小組討論。	2. 搜尋有關認識竹的閱讀資料，使	
		國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣聆聽的內容	3. 竹子繪本閱讀心得。	3. 能聆聽學習者說出竹子樣貌及了解其生長情形。	☒ 有實踐行動 分組討論相關繪本。 ☒ 有分享表達			
		國 5- I -9						

	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	2. 紫竹調歌詞。	2. 能識字、認字進而能理解，接著能朗讀出紫竹調且學會吟唱。	☒有實踐行動 透過教學識字、教唱、朗讀進而學會吟唱。 ☒有知識應用 能學會教師所教的字和朗讀、吟唱。 ☒有具體作品 完成竹子彩繪。	▲有實踐行動 二、發展活動 活動一：認識江南地區漢族傳統小調(1 節) 1. 介紹「紫竹調」的起源 2. 「紫竹調」識字教學 3. 「紫竹調」朗讀 4. 「紫竹調」吟唱 ▲有操作 ▲有具體作品 活動二：彩繪竹子(2 節) 1. 透過對「紫竹調」這首童謠的感受，畫出自己心目中竹的樣子。。	2. 「紫竹調」的文字內容 3. https://www.youtube.com/watch?v=LP6vfdFmekA&ab_channel=SovaKids 紫竹調歌曲 4. 宣紙、墨汁、水彩、調色盤。	
	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3. 竹子的外觀竹稈、竹葉。	3. 能畫出竹子的外觀竹稈、竹葉，進而創造自己的竹世界。				

第 (10) 週	竹的生長—挺直(紫竹調二)	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 竹子繪畫作品。	1. 能表達並分享自己竹子繪畫作品，且能傾聽他人的創作想法，欣賞創作的美感。	☒ 有分享表達 樂於將自己的感受或想法，以創作形式表現，並與他人分享。	▲有分享表達 三、綜合(總結)活動 (1 節) 完成透過自己感受，所彩繪出來的竹子畫，並作分享與表達。	1. 學生竹子繪畫作品。	1
第 (11) 週 - 第 (12) 週	竹的產物(飛吧!竹蜻蜓(一))	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 竹工藝製品。 2. 「飛吧!竹蜻蜓」故事動畫。	1. 能對竹工藝製品展現好奇心，並喜歡提出問題。 2. 能聆聽竹蜻蜓故事動畫，並說出聆聽的內容。	☒ 有實踐行動 透過好奇與觀察，能提出發現的問題。 ☒ 有分享表達 能了解本故事的文意。 ☒ 有知識應用 能正確的表達說出故事內容大意。	▲學習方法或策略 ▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機(1 節) 1. 教師拿出竹蜻蜓秀給學生看 2. 讓學生把玩一下竹蜻蜓 3. 觀察竹蜻蜓的製作材料 4. 探討製作竹蜻蜓還可以使用那些材料? ▲有學習方法和策略 二、發展活動 活動一：觀賞「飛吧!竹蜻蜓」動畫(1 節) 1. 能學習聆聽「飛吧!竹蜻蜓」 2. 能上台分享說出故事中的大意。 3. 分享玩竹蜻蜓的經驗	1. 竹蜻蜓工藝品。 2. 竹蜻蜓動畫	2

							https://www.youtube.com/watch?v=0aLQavG4Ls&ab_channel=KSLTV%E8%91%B5%E4%BF%A1%E6%A0%A1%E5%9C%92%E9%9B%BB%E8%A6%96%E5%8F%B0	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	竹的產物～飛吧！竹蜻蜓（二）	國 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適	1. 「飛吧！竹蜻蜓」 唱遊 歌詞。 2. 竹蜻蜓 童玩。	1. 能學習 理解 「飛吧！竹蜻蜓」 唱遊 歌詞，主角玩竹蜻蜓的樂趣，體會其中情境。 2. 能運用各種方法及技能 探究 竹蜻蜓 童玩的製作組裝，並積極參與學	☑有知識應用 能理解主角玩竹蜻蜓的樂趣，體會其中情境。 ☑有具體作品 能完成竹蜻蜓作品。	▲有知識應用（實際行動） 活動二： 唱遊 飛吧！竹蜻蜓（1節） 歌詞：竹蜻蜓、竹蜻蜓，爺爺的竹蜻蜓；烤仙貝、章魚燒，日本料理（歐伊西）；打蛋啊、壽司捲，媽媽的愛心；做蜻蜓、畫蜻蜓，小孩的玩具；飛呀飛、飛呀飛，快樂竹蜻蜓。 ▲有操作 活動三：竹蜻蜓 DIY（1節） 1. 發下材料後，並引導組裝竹蜻蜓。 2. 組裝完成，再以壓克力顏料進行彩繪。	1. 唱遊歌詞 2. 竹蜻蜓 DIY 的材料	4

		切的處理，並養成動手 做的習慣。		習活動。		3. 從 竹蜻蜓 童玩實作過程與遊戲中， 體會 獲得經驗。	☑有實踐行動 能讓竹蜻蜓飛行。	3. 等顏料乾了之後，帶學生到操場試飛竹蜻蜓。 4. 比一比，誰做的竹蜻蜓飛得又高又遠。 ▲有操作 ▲有應用(實際行動) 三、總結(綜合)活動： 畫吧!竹蜻蜓(1節) 1. 學生已體驗到玩竹蜻蜓的樂趣了。 2. 引導學生回答想去哪裡玩竹蜻蜓? 3. 想和誰一起玩?在什麼地方? 4. 將想法畫在紙上，最後完成上色。 5. 作品分享	3. 竹蜻蜓彩繪紙張及顏料	
		生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-3 運用各種表現與 創造 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-3 理解與 欣賞 美的多元形式與異同。	3. 「玩竹蜻蜓」畫作。	4. 能察覺生活中的人事物豐富的面貌，並 創作 「玩竹蜻蜓」。 5. 學生能 欣賞 他人「玩竹蜻蜓」的畫作，並理解對作品的形式與異同，進而建立初步的美感經驗。	☑有具體作品 能完成竹蜻蜓的畫作。 ☑有分享表達 能說出自己對作品的觀察、感覺。					
第 (17) 週 -	竹的內涵(包容)爺	國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 學生心愛的 寶貝物品 清單。	1. 能上台正確地 說出 自己心愛 寶貝物品 的原因。	☑有分享表達 能說出自己心愛寶貝物品的原因。	▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機(1節) 1. 請學生說一說什麼物品是自己心愛的寶貝 2. 為什麼這些物品是自己心愛的寶貝呢?				3

第 (19) 週		生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字	2. 「爺爺的竹蜻蜓」繪本 PPT。 3. 「爺爺的竹蜻蜓」繪本。 4. 竹部 相關字 及語詞。	2. 能理解繪本中所要傳達的內容，並表達想法。 3. 能用流利語音說出繪本內容。 4. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助學生認識更多與竹部相關的字字。	√和學習目標相呼應 能正確回答教師所提出的問題。 √有知識應用 (1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。 (2)透過字典認識更多與竹部相關的字。	▲有學習方法和策略 二、發展活動 活動一：繪本PPT介紹(1節) 1. 透過數位教學介紹故事內容。 2. 問題與討論。 ▲有應用(實踐行動) 活動二：閱讀繪本(1節) 1. 學生能閱讀接力「爺爺的竹蜻蜓」一書。 2. 運用字典找出與竹部相關的字，並寫出語詞藉由字典查出更多的字進而認識更多的語詞(沒學過的字用注音符號表達)	1. 繪本 PPT。 資料來源 (圓夢繪本資料庫) 2. 每人一本繪本書、字典	
第 (20) 週 - 第 (21) 週	竹的內涵～包容(爺爺的竹蜻蜓之二	生 2-I-3 能運用適當的提問、合宜的回答，與他人交談並分享想法。 生 7-I-1	1. 學生個人的心愛寶貝物品。 2. 「爺爺的竹蜻	1. 透過分享閱讀心得，使學生也能分享自己心愛的寶貝物品。 2. 能運用故事內容適當	√有反思活動 (1)各組分享，並說一說自己帶來的心愛寶貝。 (2)說一說同學所帶來的寶貝。	▲有合作討論 活動三：分享自己心愛的寶貝(1節) 1. 秀出自己心愛的寶貝 2. 願不願意把自己心愛的寶貝送給別人呢？ 3. 分組討論，並上台分享自己的心愛寶貝。 4. 會介紹自己心愛的寶貝，樂於與人互動。 ▲有合作討論 三、總結(綜合)活動	1. 學生自己心愛的寶貝物品。 2. 繪本學習單。	2

		以對方能理解的語彙或合宜的方式， 表達 對人、事、物的觀察	蜓」 繪本學習單 。	的提問、合宜的回答問題， 表達繪本學習單 內容並與他人分享。	☒ 有分組合作 透過合作討論，完成繪本學習單。	(1節) 1. 透過合作討論完成繪本學習單。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(一般智能資優 0 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無 特教老師姓名：無 普教老師姓名：楊欣芳							