

四、嘉義縣柴林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	群英學堂-英語萬事通	課程 設計者	徐大任	總節數/學 期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備培養問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備入門的 聽、說、讀、寫 英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並 實踐 於日常生活。 2. 藉由英語 cool English 及 因材網線上系統 使用，培養學童應用資訊科技工具的 理解 能力，以增進英語 聽說讀寫 應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的 互動 ， 理解 他人感受，學會團隊 合作 。			

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (3) 週	Traffic Safety	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	1. 學會繪本中的日常用語和單字。 2. 學會句子語調，以了解與道路相關之單字句型內容。 3. 認識與道路相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。	1. 透過影片聽懂與道路相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。 2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與道路相關之單字句型內容。 3. 依圖畫、圖示填寫與道路相關的簡單字詞句型。	☑有知識應用 從觀賞與道路相關的影片中，說出與道路相關的英文單字和日常生活用語。 ☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解道路相關英文單字的內容。 ☑有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。 ☑有分組合作	★課前自學（定標） 1. 登入因材網觀看影片，語言能力(聽)：1-III-10-06-03 地點/交通-At a Visitor Information Center。 (1)單字:crosswalk、street、driveway、sidewalk、yard、stoplight、walk sign、intersection。 (2)句型: How do you go to ____? 一、引起動機 1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。 2. 教師介紹與道路相關的英文單字:crosswalk、street、driveway、sidewalk、yard、stoplight、walk sign、intersection。句型: How do you go to ____?。 3. 進入繪本故事介紹。 二、發展活動 活動一：教師導學：(擇策 - 怎樣學?)	1. 因材網影片  2. 媒體撥放器 3. 單字卡 4. 因材網題目  5. 因材網前測卷	6
--	-----------------------	---	---	--	--	--	--	----------

學生能分組互助，找到與道路相關的單字並進行比賽。

☑有實踐行動

字詞練習書寫作業及句型學習單。

☑有知識應用

學會與道路相關的簡單字詞句型以及生活用語。

☑有分享表達

能完成角色扮演情境對話演練。

☑有實踐行動

學生上台演出與道路相關的內容。

教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。

1. 請同學上網觀賞與交通安全相關的影片，並說出與之相關的英文單字。

2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。

3. 請學生完成因材網相關學習影片及測驗。

活動二

組內共學 **（監控-監控評價一）**

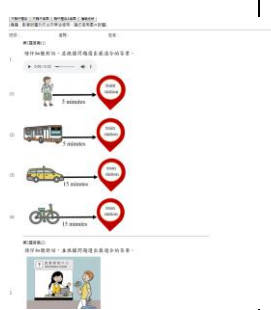
1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。（針對錯答題型出題）

2. 教師將學生分組後進行小組作答。

3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。

4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

★實踐活動：



6. 因材網組間組內評分量表

組內評分量表			
姓名	組員姓名	評語	分數
1. 能說出交通安全的相關知識			10
2. 能說出交通安全的相關知識			10
3. 能說出交通安全的相關知識			10
4. 能說出交通安全的相關知識			10
5. 能說出交通安全的相關知識			10
6. 能說出交通安全的相關知識			10
7. 能說出交通安全的相關知識			10
8. 能說出交通安全的相關知識			10
9. 能說出交通安全的相關知識			10
10. 能說出交通安全的相關知識			10

7. 因材網指派任務

					1. 老師將與交通安全相關的單字卡貼在黑板上，最快念出單字卡的學生獲勝。 2. 請學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的英文單字。 3. 答對單字最多及速度最快獲勝。 ▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法或策略 活動三： 組間互學：(監控-監控評價二) 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。 3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 三、總結(綜合)活動 1. 請學生運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述如何注意交通安全。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						2. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節) 評量方式： ✦運用因材網，組織成卷，檢核學生能夠辨識本單元單字及句型。(如右圖)		
第(4)週 - 第(6)週	Shapes_Twinkle, Twinkle, little, star	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 學會繪本中的日常生活用語和單字。 2. 學會句子語調，以了解與形狀相關之單字句型內容。	1. 透過影片聽懂與形狀相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。 2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與形狀相關之單字句型內容。	☒有知識應用 從觀賞與形狀相關的影片中，說出與形狀相關的英文單字和日常生活用語。 ☒和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解形狀相關英文單字的內容。	✦課前自學(定標) 1. 登入因材網觀看影片，邏輯思考、判斷與創造力：9-2-06-05 Twinkle, Twinkle, Little Star (1) 單字：shape、square、triangle、circle、rectangle、oval。 (2) 句型：How I wonder what you are? 一、引起動機 1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。 2. 教師介紹與形狀相關的英文(1)單字：shape、square、triangle、circle、rectangle、oval。	1. 因材網影片  2. 媒體撥放器 3. 單字卡 4. 因材網題目	6

		英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	3. 認識與形狀相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。	3. 依圖畫、圖示填寫與形狀相關的簡單字詞句型。	☒有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。 ☒有分組合作 學生能分組互助，找到與形狀相關的單字並進行比賽。 ☒有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。 ☒有知識應用 學會與形狀相關的簡單字詞句型以及生活用語。 ☒有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。 ☒有實踐行動 學生上台演出與形狀相關的內容。	(2)句型: How I wonder what you are? 3. 進入繪本故事介紹。 二、發展活動 活動一：教師導學：（擇策－怎樣學？） 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。 1. 請同學上網觀賞與形狀相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成因材網相關學習影片及測驗。 活動二 組內共學（監控-監控評價一） 1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。（針對錯答題型出題） 2. 教師將學生分組後進行小組作答。 3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。	 5. 因材網前測卷 	
--	--	--------------------------	-------------------------------	--------------------------	---	---	--	--

4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學—概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

◆實踐活動：

- 1 請老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。
2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。
3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。

三、總結(綜合)活動

活動一：

組間互學：(監控-監控評價二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。
3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。
4. 運用角色扮演的形式，學習如何用英文描

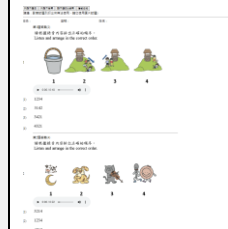
6. 因材網組間組內評分量表



組間互學		
組員姓名	評語	分數

組內共學		
組員姓名	評語	分數

7. 因材網指派任務



						述東西的外型並詢問他人。 活動二： 教師導學：教師歸納學習目標(調節－反思調節) ◆評量方式： 運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂句型(1)單字：shape、square、triangle、circle、rectangle、oval。 (2)句型：How I wonder what you are?(如右圖)		
第 (7) 週 - 第 (9) 週	Review (2)勢如破竹英語短劇	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 學會竹劇本中的日常用語和單字。 2. 與竹劇本相關的英文單字和句型。	1. 透過影片聽懂竹子生長情形的單字並學會竹劇本中的日常用語。 2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與竹劇本相關之單字句型內容。	☒有知識應用 從觀賞與竹子相關的影片中，說出與竹子生長情形的相關的英文單字。 ☒和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與	◆課前自學 (定標) 1. 登入因材網觀看影片，語言能力(聽):1-III-8-06-05 休閒活動 - What Do You Do After School? : (1)單字: fast、slow、bad、great、strong、weak。 (2)句型: What Do You Do After School? 一、引起動機 1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型	1. 因材網影片  2. 媒體撥放器 3. 單字卡	6

		英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	3. 與竹劇本相關的英文單字和句型。 4. 竹劇本相關之簡易的日常生活對話。	3. 說出與竹劇本相關的英文單字和句型。 4. 書寫與竹劇本相關之簡易的日常生活對話。	竹劇本相關的英文單字句型的內容。 ☑有實踐行動 字詞練習及句型練習單。 ☑有分組合作 各組完成短劇劇本並融入描述竹子聲張情形相關英語。 ☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。 ☑有實踐行動 學生上台演出與興趣相關的內容。	整理，準備課堂中做講解與討論。 2. 教師介紹與竹生長相關的英文(1)單字：fast、slow、bad、great、strong、weak。 (2)句型：What Do You Do After School? 3. 進入繪本故事介紹。 4. 介紹與竹子生長情形相關的英文單字。 二、發展活動 活動一：教師導學：(擇策－怎樣學?)(2節) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。 1. 請同學上網搜尋與竹子結構外觀或生長情形相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 教師將單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。 活動二 組內共學 (監控-監控)	4. 因材網題目  5. 因材網前測卷 	
--	--	---	---	--	---	--	--	--

					評價一) 1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題) 2. 教師將學生分組後進行小組作答。 3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學—概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。 ◆實踐活動： 1. 請老師將學生分為兩組，並請學生將學過與竹子結構外觀相關英文寫出。 2. 請學生將這些單字發展為有創意的對話內容。 3. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。 三、總結(綜合)活動 活動一：角色扮演	6. 英文劇本 7. 因材網組間組內評分量表  8. 因材網指派任務 	
--	--	--	--	--	---	--	--

					學習如何用英文描述與竹子的成長過程及情形。 活動二： 組間互學：（監控-監控評價二） 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。 3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 活動三： 教師導學：教師歸納學習目標（調節-反思調節） ★評量方式： 運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂句型(1) 單字：fast、slow、bad、great、strong、weak。 (2)句型：What Do You Do After School?(如右圖)	
--	--	--	--	--	---	--

第 (10) 週 - 第 (12) 週	閱讀繪本：Cloudy with a Chance of Meatballs	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 學會竹劇本中的日常用語和單字。 2. 與竹劇本相關的英文單字和句型。 3. 與竹劇本相關的英文單字和句型。 4. 竹劇本相關之簡易的日常生活對話。	1. 透過影片聽懂與竹子相關的料理的用語和單字。 2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與竹劇本相關之英文單字句型內容。 3. 說出與竹劇本相關的英文單字和句型。 4. 書寫與竹劇本相關之簡易的日常生活對話。	☑有知識應用 從觀賞與竹子相關的影片中，說出與竹子相關的料理。 ☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與竹劇本相關的英文單字句型的內容。 ☑有實踐行動 字詞練習及句型練習單。 ☑有分組合作 各組完成短劇劇本並融入描述與竹子相關的料理。 ☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。	✦課前自學（定標） 1. 登入因材網觀看影片，語言能力（聽）：1-III-8-06-16 食物 - I Could Eat a Horse： (1)單字：vegetable、fruit、snack、dessert、drink、meat、rice、bread。 (2)句型：I could eat a horse. 一、引起動機 活動一：教師導學：（擇策－怎樣學？）（2 節） 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。 1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。 2. 教師介紹與竹料理相關的英文 (1) 單字：vegetable、fruit、snack、dessert、drink、meat、rice、bread。 (2) 句型：I could eat a horse. 3. 進入繪本故事介紹。 二、發展活動：	1. 因材網影片  2. 媒體撥放器 3. 單字卡 4. 因材網題目  5. 因材網前測卷 	6
----------------------------	---	--	---	--	---	--	--	----------

☑有實踐行動

學生上台演出與興趣相關的內容。

活動一

組內共學 **（監控-監控
評價一）**

1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。（針對錯答題型出題）
2. 教師將學生分組後進行小組作答。
3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。
4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

✦實踐活動：

1. 老師播放故事 CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上。
2. 寫出繪本中的單字外，也可以寫出知道的食物所具備營養的單字，進行分組對抗。
3. 請學生小書製作，繪製一本「均衡飲食」英語小書。

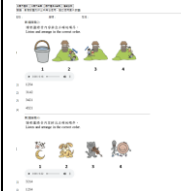
活動二

6. 因材網組間組內評分量表

組間評量		
評量項目	評量標準	評量結果
1. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
2. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
3. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
4. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
5. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
6. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
7. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
8. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
9. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
10. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是

組內評量		
評量項目	評量標準	評量結果
1. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
2. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
3. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
4. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
5. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
6. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
7. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
8. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
9. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是
10. 能正確拼寫故事中的單字	正確拼寫	是

7. 英文小書

					1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，提示主題單字片語和句型。 2. 能應用所學單字句型作對話。 3. 老師將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。 三、總結(綜合)活動 活動一： 請學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述食物的營養。 活動二： 組間互學：（監控-監控評價二） 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。 3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 活動三：	8. 因材網指派任務 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節) ◆評量方式： 運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂句型(1)單字：vegetable、fruit、snack、dessert、drink、meat、rice、bread。 (2)句型：I could eat a horse.(如右圖)		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	sick	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 學會繪本中的日常生活用語和單字。 2. 學會句子語調，以了解與生病相關之單字句型內容。	1. 透過影片聽懂與生病相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。 2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與生病相關之單字句型內容。	☑有知識應用 從觀賞與生病相關的影片中，說出與生病相關的英文單字和日常生活用語。 ☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解生病相關英文單字的內容。	◆課前自學 (定標) 1. 登入因材網觀看影片，語言能力(聽):1-III-6-06-12 病症 - Illness -(1)單字 cold, runny nose, toothache, stomachache, headache, sore throat (2)句型：I have a _____. 一、引起動機 教師導學：(擇策-怎樣學?)(2節) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。 1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情	1. 因材網影片  2. 媒體撥放器 3. 單字卡	6

		綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	3 學會適切表現自己在團體的角色。 4. 認識與生病相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。	3. 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 依圖畫、圖示填寫與生病相關的簡單字詞句型。	☑有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。 ☑有分組合作 學生能分組互助，找到與生病相關的單字並進行比賽。 ☑有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。 ☑有知識應用 學會與生病相關的簡單字詞句型以及生活用語。 ☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。 ☑有實踐行動 學生上台演出與生病相關的內容。	形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。 2. 教師介紹與病症相關的英文病症 -Illness -(1) 單字 cold, runny nose, toothache, stomachache, headache, sore throat (2) 句型： I have a _____. 3. 進入繪本故事介紹。 二、發展活動 活動一 1. 請同學上網觀賞與病症相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成因材網相關學習影片及測驗。 活動二 組內共學 （監控-監控評價一） 1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。（針對錯答題型出題） 2. 教師將學生分組後進行小組作答。	4. 因材網題目  5. 因材網前測卷 
--	--	--	---	---	---	---	--

3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。

4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學—概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

★實踐活動：

1. 請老師將題目寫在一張紙上。

2. 將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後同時回到對伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞後要趕快跑到台前並說出聽到的句子。

3. 學生將聽到的句子大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。

三、總結(綜合)活動

活動一：

運用角色扮演的方 式，
學習如何用英文描述自

6. 因材網組間組
內評分量表

[illegible]

8. 因材網指派任務

1. 下列哪个选项与“**挖洞**”的意思最接近？
 选择与“挖洞”意思最接近的选项。

挖洞的意思：挖掘一个洞。
 Dig a hole and arrange it in the correct order.

选项：

1. 挖洞
2. 挖洞
3. 挖洞
4. 挖洞

正确答案：1

2. 下列哪个选项与“**挖洞**”的意思最接近？
 选择与“挖洞”意思最接近的选项。

挖洞的意思：挖掘一个洞。
 Dig a hole and arrange it in the correct order.

选项：

1. 挖洞
2. 挖洞
3. 挖洞
4. 挖洞

正确答案：1

3. 下列哪个选项与“**挖洞**”的意思最接近？
 选择与“挖洞”意思最接近的选项。

挖洞的意思：挖掘一个洞。
 Dig a hole and arrange it in the correct order.

选项：

1. 挖洞
2. 挖洞
3. 挖洞
4. 挖洞

正确答案：1

4. 下列哪个选项与“**挖洞**”的意思最接近？
 选择与“挖洞”意思最接近的选项。

挖洞的意思：挖掘一个洞。
 Dig a hole and arrange it in the correct order.

选项：

1. 挖洞
2. 挖洞
3. 挖洞
4. 挖洞

正确答案：1

					己的身體狀況並詢問他人。 活動二： 組間互學：（監控-監控評價二） 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。 3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 活動三： 教師導學：教師歸納學習目標（調節-反思調節） ★評量方式： 運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂病症 - Illness -(1) 單字 cold, runny nose, toothache, stomachache, headache, sore throat (2) 句型：I have a _____.（如右圖）	
--	--	--	--	--	---	--

第 (16) 週 - 第 (18) 週	trip	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 學會繪本中的日常生活用語和單字。 2. 學會句子語調，以了解與旅行相關之單字句型內容。 3 學會適切表現自己在團體中的角色。	1. 透過影片聽懂與旅行相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。 2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與旅行相關之單字句型內容。 3. 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	☒有知識應用 從觀賞與旅行相關的影片中，說出與旅行相關的英文單字和日常生活用語。 ☒和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解旅行相關英文單字的內容。 ☒有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。 ☒有分組合作	★課前自學（定標） 1. 登入因材網觀看影片，語言能力(聽):1-III-6-06-10 方位 - Direction -North, East, South, West (1)單字: go straight、turn right/left、in front of、next to、across from、between A and B、on the corner、in the middle of。 (2) 句型 :Which direction do you want to go? 一、引起動機 活動一：教師導學: (擇策 - 怎樣學?)(2 節) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。 1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。 2. 教師介紹與旅行相關的英文方位-Direction -North, East, South, West	1.因材網影片  2. 媒體撥放器 3. 單字卡 4. 因材網題目  5. 因材網前測卷 	6
--	-------------	--	---	---	--	---	---	----------

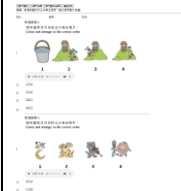
		英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜/2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	4. 認識與旅行相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。 5. 熟悉扮演角色的對話內容。	4. 依圖畫、圖示填寫與旅行相關的簡單字詞句型。 5. 讓學生進行簡易的角色扮演，詮釋與旅行相關的對話內容。	學生能分組互助，找到與旅行相關的單字並進行比賽。 ☑有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。 ☑有知識應用 學會與旅行相關的簡單字詞句型以及生活用語。 ☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。 ☑有實踐行動 學生上台演出與旅行相關的內容。	(1)單字: go straight、turn right/left、in front of、next to、across from、between A and B、on the corner、in the middle of。 (2)句型: Which direction do you want to go? 3. 進入繪本故事介紹。 4. 引導學生唸出單字發音。 二、發展活動 活動一 1. 請同學上網觀賞與旅行問路相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成因材網相關學習影片及測驗。 活動二 (2 節) 組內共學 (監控-監控評價一) 1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題) 2. 教師將學生分組後進	6. 角色扮演劇本	
--	--	--	---	---	--	---	-----------	--

					行小組作答。 3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學—概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。 ✦實踐活動： 1 請老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。 2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。 3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。 三、總結(綜合)活動 活動一： 請學生運用角色扮演的方​​式，學習如何用英文旅行問路並上台表演。 活動二： 組間互學：(監控-監控評價二) 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發	7. 因材網組間組內評分量表  8. 因材網指派任務 
--	--	--	--	--	---	--

					表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。 3.完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 活動三： 教師導學：教師歸納學習目標（調節－反思調節） ✦評量方式： 運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂方位－Direction -North, East, South, West (1)單字: go straight、turn right/left、in front of、next to、across from、between A and B、on the corner、in the middle of。 (2)句型:Which direction do you want to go? (如右圖)		
第 (19) 週 -	閱讀繪本				✦課前自學（定標） 1. 登入因材網觀看影片，語言能力(讀):3-III-4-06-17 病症 -Does she have a fever?	1.因材網影片 	4

第 (20) 週		英語文/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英/1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	1. 學會繪本中的日常用語和單字。 2. 學會句子意思，以了解故事內容。 3. 認識繪本中依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。	1. 聽懂繪本中日常生活用語和單字。 2. 聽懂簡易故事及短劇的主要內容，以了解故事內容。 3. 依圖畫、圖示填寫繪本中簡單字詞句型。	☑有知識應用 除了聽懂繪本中的單字和日常用語外，也能寫出繪本中日常生活用語和單字。 ☑和學習目標相呼應 透過聆聽 CD，學生能了解故事內容。 ☑有分組合作 學生能分組互助，找到與日常生活相關的單字並進行比賽。 ☑有知識應用 學會繪本中簡單字詞句型以及生活用語。 ☑有具體作品 小書製作，繪製一本「生病的一天」英語小書。	(1) 單字： weak、comfortable、terrible、wonderful、lively、lazy、sick、hurt。 (2) 句型： Does she have a fever? 一、引起動機 活動一：教師導學：(擇策－怎樣學?)(2 節) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。 1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。 2. 教師介紹與病症相關的英文方位- Does she have a fever? (1) 單字： weak、comfortable、terrible、wonderful、lively、lazy、sick、hurt。 (2) 句型： Does she have a fever? 3. 進入繪本故事介紹。 4. 引導學生唸出單字發音。 二、發展活動	2. 媒體撥放器 3. 單字卡 4. 因材網題目  5. 因材網前測卷 	
-------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--

		藝術/1-III-6 能學習設計 思考，進行 創意發想和 實作。	4. 「生病的一天」英語小書 內容。	4. 思考學習設計，並 進行創意發想和繪製 一本「生病的一天」英語小書。	☒有分享表達 能完成角色扮演情境 對話演練。 ☒有實踐行動 學生上台演出繪本故 事內容。	▲有學習方法和策略 活動一（2節） ✦組內共學（監控-監 控評價一） 1. 教師將學生的錯答題 型，修改為類題成學習 單。（針對錯答題型出 題） 2. 教師將學生分組後進 行小組作答。 3. 各組作答完畢，小組 長檢視組員學習單，並 請組員說明解題方式， 若有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後， 教師發給各組組內共學 —概念檢核表(如右圖)， 檢視學生學習情形。 ✦實踐活動： 1. 老師播放故事 CD，請 學生聽到教過的單字 時，將單字寫在學習單 上。 2. 寫出繪本中的單字 外，也可以寫出知道的 日常生活單字，進行分 組對抗。 3. 將單字卡貼在黑板 上，請學生兩兩一組，最 快念出單字卡獲勝。	6. 因材網組間組 內評分量表  7. 故事內容 PPT	
--	--	--	--------------------------------------	---	--	---	---	--

					▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二 組間互學：(監控-監控 評價二) 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。 3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 ✦實踐活動： 1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，填寫主題單字片語和句型。 2. 學生能應用所學單字句型作對話。 3. 請學生小書製作，繪製一本「生病的一天」英語小書。 三、總結(綜合)活動 ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 1. 教師做句型總整理及單字複習。	8. 因材網指派任務 	
--	--	--	--	--	--	---	--

					2. 請同學依據繪本內容，進行角色扮演，上台表演。 3. 教師導學：教師歸納學習目標（調節－反思調節） ◆評量方式： 運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂病症相關的英文方位- Does she have a fever? (1) 單字：weak、comfortable、terrible、wonderful、lively、lazy、sick、hurt。 (2) 句型：Does she have a fever?(如右圖)		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節（以連結資訊科技議題為主）						

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☒有-(一般智能資優 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無課程調整建議 特教老師姓名：陳虹亘 普教老師姓名：徐大任
-----------------------------	--