

嘉義縣 汴水 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校服 Uniforms	課程 設計者	黃家珍	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	1.透過多元語文學習與校園制服結合做創意發想，激發學童多元的學習興趣。 2.透過規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係，讓學童在學習情境中自然而然培養好品格。 3.藉由英語融入課堂方式學習，提升學習興趣，促進學童身心健康。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.藉由多元語文的教學，讓學童具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識基礎肢體及藝術等符號。 2.具備探索世界各國校園制服與自己的學校制服發現潛在的問題，並透過體驗與實踐處理校園生活問題 3.能理解他人感受，以有禮貌且能關懷他人的合作學習方式進行學習，並用在生活中樂於與人互動溝通。 4.透過多元探索世界各國校服和自己的校服，了解我國與世界其他國家文化的不同。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第5週	西式校服風格	《語文》6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 《藝文》2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 《語文》1-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	制服圖片 制服圖片 制服學習單	1. 透過欣賞各國學生校服，認識世界各國文化。 2. 能觀察西式制服圖解中，發現其特色。 3. 能透過西式制服圖解，認識制服相關字詞。	1. 學生能說出各國學生校服的特色。 2. 能說出西式制服特色。 3. 能認真學習字詞，並畫出校服配件。	活動一《各國校服猜一猜》(2節) 1. 教師分享各國校園制服圖片。 2. 學生藉由圖片觀察，學習不同國家文化特色。 活動二《西式制服圖解》(1節) 1. 教師分享西式校服圖片。 2. 學生觀察圖片說出特色及配件。 活動三《西式制服配件》(2節) 1. 教師教導校服配件英文字詞，如 suit/sweater/school badge…等。 2. 學生在學習單中畫出配件。	1 西式制服圖解網頁 https://www.sanken.griji.com/article/3.html 2. 制服學習單	5節
第6週~第10週	各國校服特色	《語文》6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 《健體》2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 《語文》2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	校服網頁 校服網頁 國家字卡	1. 能積極參與學習活動，了解校服起源。 2. 能樂於學習課堂相關知識，認識國家及其制服特色。 3. 能透過認識各國校服特色，複習國家字詞。	1. 能說出校服的起源與功能。 2. 能說出各國校服特色。 3. 能認真學習字詞並回答問題。	活動一《校服的由來》(2節) 1. 教師介紹校服起源與功能。 2. 學生認真聆聽並能說出校服的起源及校服的功能。 活動二《各國校服特色》(2節) 1. 教師分享世界各國校服特色。 2. 學生認識英國、美國以外的國家如：馬來西亞、阿曼、緬甸……等。 活動三《國家字卡》(1節) 1. 教師複習各個國家的英文字詞。	1. 世界各國校服大比拼 https://blog.xuite.net/hui0937597001/33669 2. 國家字卡	5節

						2. 學生唸出國家英文，如 Japan/South Korea/Thailand…等		
第 11 週 ~ 第 15 週	世界各國校服大比拼	《語文》6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 《語文》2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 《綜合》2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	制服圖片 配件圖畫 海報	1. 能積極參與課堂各國校服猜一猜活動。 2. 能說出課堂中所學的校服配件字詞。 3. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 能積極參與課堂各國校服猜一猜活動。 2. 能說出校服配件字詞。 3. 能和同學團隊合作，上臺發表。	活動《世界各國校服大比拼》(5 節) 1. 認識世界各國制服，進行活動「猜猜哪一國遊戲」。 2. 老師設計提示情境，讓學生運用之前學習的校服配件或國家猜一猜。如 suit/sweater/school badge/tie……等等。 3. 老師請學生將之前畫的制服配件剪下，放置於黑板上，學生上前拿取一個制服配件，說出配件名稱。 4. 全班分組討論後，各組在海報上畫出最喜歡的校服，練習上臺發表喜歡的原因及校服特色。	1. 世界各國校服大比拼 https://blog.xuite.net/hui0937597001/33669 2. 校服配件 3. 海報	5 節
第 16 週 ~ 第 20 週	設計 汙水國小校服	《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 《語文》6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 《藝文》2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	學生活動相片 校服相片 海報	1. 學生觀察學習活動相片，進而察覺問題。 2. 能樂於回答教師或同學所提的問題。 3. 能觀察生活物件，和同學認真設計，珍視自己的創作。	1. 學生能從觀察相片中，發現學校校服存在的問題。 2. 能樂於分享經驗，提出想法。 3. 能認真設計校服，並發表小組的設計理念。	活動《設計校服》(5 節) 1. 教師先分享每個學期學生參與各項活動的舊相片。 2. 學生從觀察相片中發現問題。 3. 學生分享自己穿著制服的經驗，發表自己的感想。 4. 學生藉由小組分享與討論，發現學校制服存在的問題，提出自己的看法，並設計出汙水國小校服，並在海報中寫出設計的校服配件英文名稱如 suit/sweater/school badge/tie……等等。	1. 網路硬碟 / 學生活動相片 2. 校服相片 3. 海報	5 節
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 分組作業時，安排同儕輔導個案完成。 3. 調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 4. 發展活動時給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 特教老師簽名：王茂清 普教老師簽名：黃家珍

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。