

嘉義縣 汴水 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	My School	課程 設計者	黃家珍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景 呼應之說明	- 透過<u>多元</u>語文學習與校園<u>生態</u>場域結合做創意發想，激發學童<u>多元</u>的學習興趣。 - 透過角色扮演及規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係教學方式，讓學童在學習情境中自然而然培養好<u>品格</u>。 - 藉由身體律動、校園場域及時間管理等<u>多元</u>語文的教學，輔以英語遊戲提升學習興趣，促進學童身心<u>健康</u>。			
總綱 核心 素養	E-A1 <u>具備</u>良好的生活習慣，<u>促進</u>身心健全發展，並認識個人特質，<u>發展</u>生命潛能。 E-A2 <u>具備</u>探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 <u>具備</u>「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<u>應用</u>在生活與人際溝通。 E-C2 具備<u>理解</u>他人感受，樂於與人<u>互動</u>，並與團隊成員<u>合作</u>之素養。		課程 目標	- 藉由身體律動、校園場域及時間管理等多元語文的教學，讓學童<u>具備</u>良好的生活習慣，<u>促進</u>身心健全發展，並<u>發展</u>基礎肢體及藝術潛能。 - 透過多元語文學習，培養學生<u>具備</u>聽、說、讀、寫等基本語文素養，並<u>應用</u>於生活與人際溝通。 <u>具備</u>將多元語文與校園生態場域結合的基本素養，並透過學習活動培養同理心。 - 能以有禮貌且能關懷他人的學習方式進行<u>合作</u>學習，具備<u>理解</u>團隊成員感受得同理心，並應用在生活與人溝通<u>互動</u>。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) /學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 、 第 (4) 週	Greetings	【英】8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮	國內外招呼方式影片 人際溝通方式學習網站 數位學習網站學習單 禮貌的日常生活用語學習單 禮貌用法歸類表 課堂練習活動學習單	1. 能了解國內(外)招呼方式。 2. 透過欣賞影片，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 3. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。 4. 能聽懂並使用禮貌的日常生活用語。 5. 在不同情境、對不同人，能完成禮貌用法歸類表。 6. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。	1 能確實聽懂並流利使用正式及不正式的招呼方式。 2. 能適切與同儕、師長打招呼。 3. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容，並完成學習單。 4. 能聽懂並學習在不同情境下使用禮貌用字：Sorry/Please/Thank you. 5. 積極參與分組討論，完成禮貌用法歸類表。 6. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。	1. Introduction: Demonstrate the formal and informal greetings to SS. Then SS walk around the class, and greet to each other. 2. Create a Mind Map on “School”. Add “Good Manners” to the Mind Map of “School” on the board. Elicit the good manners that SS should have at school. 3. Watch the video - Learn Good Manners For Kids. And ask SS 5W1H questions. https://www.youtube.com/watch?v=KStlyGziFiQ 4. Give SS the “Guide to manners at school” worksheet. Work in pairs, ask SS to identify good manners with adults/classmates & in the classroom/ around the school. 5. Set Homework: CoolEnglish 6. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish 等數位學習網站 4. 禮貌的日常生活用語 5. 禮貌用法歸類表	4 節

		譽感，並展現負責的態度。						
第 (5) 週 、 第 (8) 週	Campus	【英】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 【綜】2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	學校成員/工作內容的字詞 數位學習網站學習單 校園地點及遊樂設施的字詞 方向圖卡 課堂練習學習單	1. 能聽懂並說出學校成員/工作內容的字詞。 2. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。 3. 能聽懂並說出跟校園地點及遊樂設施的字詞 4. 能覺察並展現適當的態度來聽懂及說出方向圖卡。 5. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。	1. 能明確聽懂並正確說出學校成員/工作內容的字詞。 2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容，並完成學習單。 3. 能明確聽懂並正確說出跟校園有關的地點與遊樂設施等。 4. 能聽懂並使用簡易的英文在校園裡詢問方向。 5. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。	1. Add “School Team” to the Mind Map of “School” on the board. Elicit the words from SS. e.g. principal/teachers/librarian 2. Watch the videos to get to know the school team, their responsibilities, and places they work. (1) https://www.youtube.com/watch?v=KSt1yGziFiQ (2) https://www.youtube.com/watch?v=3BmczLcMlbo 3. Matching game: match the staff with their responsibility. 4. Add “Campus” to the Mind Map of “School” on the board. Elicit the words from SS. e.g. classroom/art room /toilet. 5. Watch the video: School https://www.youtube.com/watch?v=85OIh59Bhtk 6. Write the self-edited worksheet to practice the new words of campus.	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish等數位學習網站 4. 學校成員/工作內容的字詞 5. 校園地點及遊樂設施的字詞 6. 方向圖卡	4 節

						7. Show SS a picture of their campus and ask SS to label the names of each room, e.g. classroom/art room/gym/playground 8. Add “Playground” to “School” on the board. Elicit the words from SS, e.g. slide/swing/seesaw. 9. Watch the video: Playground https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU 10. Write the self-edited worksheet to practice the new words of playground. 11. Add “Directions” to “School” on the board. Elicit the words from SS, e.g. go left/right/forward/back. 12. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。		
第 (9) 週 第 (12) 週	Classroom	【英】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。	教室設備與物品的字詞 數位學習網站學習單 問卷	1. 能聽懂並說出教室設備與物品的字詞。 2. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。 3. 能聽懂並使用簡單的日常生活用語，參與並完成問卷調查活動。	1. 能明確聽懂並正確說出教室設備與物品的字詞。 2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容，並完成學習單。 3. 能積極參與分組討論，並完成問卷調查。	1. Add “Classroom Objects (I)” to “School” on the board. Elicit the words from SS. e.g. door/window/chair/desk/blackboard 2. Watch the video: Classroom Objects https://www.youtube.com/watch?v=KC MvUQSM1Qs 3. Write the self-edited worksheet to practice the new words of school objects. 4. Play the “Classroom Objects” Touch game.	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish 等數位學習網站 4. 教室設備與物品的字詞 5. 問卷	4 節

	【英】2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【英】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	問卷調查報告單 班級幹部名稱/功能的字詞 課堂練習活動學習單	4. 能以正確的發音及適切的語調說出問卷調查報告單。 5. 能聽懂並說出班級幹部名稱/功能的字詞。 6. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。	4. 上台進行分組分享問卷結果，並回饋他人的報告。 5. 能明確聽懂並正確說出班級幹部名稱的字詞。 6. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。	5. Add “Classroom Supplies (II)” to “School”. Elicit the words from SS. e.g. pen/pencil/book/eraser/ruler 6. Watch the video: school objects/supplies. https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 7. Write the self-edited worksheet to practice the new words of school objects/supplies. 8. Watch the video: What do you have? https://www.youtube.com/watch?v=BwBT0zQisb4 10. Teach the structure: A: What do you have?” B: I have ____. A: How many do you have? B: I have ____. 11. SS, in groups, do the “What do you have in your bag?” survey. 12. SS present their survey chart to the whole class. The other groups and T give feedback after the presentation. Add “Classroom helpers/jobs” on “the Mind Map of “School”. Elicit the words from SS. e.g. class leader/light helper/recycler	6. 問卷調查報告單 7. 班級幹部名稱/功能的字詞	
--	---	---	--	---	--	--	--

						13. Watch the video: Classroom helpers https://www.youtube.com/watch?v=eMHyba72Wpw 14. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。		
第 (13) 週 ， 第 (16) 週	Subjects	【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。 【英】2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術】2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 【藝術】2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多	學科名稱的字詞 數位學習網站學習單 問卷 問卷調查報告單 藝術影片 音樂影片	1. 能聽懂並說出學科名稱的字詞。 2. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。 3. 能聽懂並使用簡單的日常生活用語，參與並完成問卷調查活動。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出問卷調查報告單。 5. 能發現藝術影片中生活的視覺元素，並表達自己的情感。 6. 能使用音樂影片中的語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1. 能明確聽懂並正確說出學科名稱的字詞。 2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。 3. 能積極參與分組討論，並完成問卷調查。 4. 上台分組分享問卷結果，並回饋他人的報告。 5. 能藉由藝術影片，欣賞藝術之美。 6. 能藉由音樂影片，欣賞音樂之美。	1. Add “Subjects” on the Mind Map of “School”. Elicit the words from SS. e.g. Chinese/ English/Math/Art/PE 2. Watch the video: School Subjects https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 3. SS write the self-edited worksheet to practice the new words of subjects. 4. Play the online interactive games. 5. Teach the sentence pattern: A: What’s your favorite subject? B: I like ____. 6. SS practice the pattern in pairs and do the “What’s your favorite subjects?” survey. 7. SS present their survey chart to the whole class. The other groups and T give feedback after the presentation.	1. 學科名稱的字詞 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish 等數位學習網站 4. 問卷 5. 問卷調查報告單 6. 藝術影片 7. 音樂影片	4 節

		元方式，回應聆聽的感受。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	課堂練習活動影片	7. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。	7. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。	8. Watch the video to learn the days of the week. https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 9. Write the self-edited worksheet to practice the days of the week. 10. SS write their school timetable and make a new timetable they like. 11. Watch the video: Introduce some artists and their works. https://www.starfall.com/h/ftt-art/?sn=fun-to-read&mg=k 14.S share the music they like most with reasons. 15. Set Homework: Cool English 16. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。		
第 (17) 週 ， 第 (20) 週	School Life	【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	校園日常生活用語 數位學習網站學習單	1.能聽懂及使用簡易的校園日常生活用語。 2. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。	1. 能明確聽懂並正確說出影片中的校園話。 2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容，並完成學習單。	總結：進行統整性活動探究 ■藉由上面單元所學：校園地點及遊樂設施、班級幹部名稱/功能、學科名稱、禮貌的日常生活用語、學校成員/工作內容、教室設備與物品、藝術與音樂影片等，創作完成【夢想中的校園地圖】及錄製【校園介紹影片】。 1. Watch the video to know the conversations at school. https://www.youtube.com/watch?v=7isSwerYaQc	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish等學習網站 4. 校園日常生活用語 5. 小畫家程式	4 節

		【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】◎2-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	小畫家程式 校園地圖 校園介紹影片 課堂練習活動	3. 能運用「小畫家」程式，並與他人互動及合作創作夢想中的校園地圖。 4. 分組錄製影片，以正確的發音及適切的語調說出校園介紹影片。 5. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。	3. 透過分組合作模式，運用運用「小畫家」程式，設計夢想校園地圖。 4. 分組介紹校園，並回饋他人的報告。 5. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。	2. SS write the self-edited worksheet and practice the conversations. 3. Write the “School Life (I) worksheet. Play the “Classroom Language” online interactive games. 4. Watch the video: My School Day - Classroom Language and Conversation https://www.youtube.com/watch?v=FZPmnw4Ws5A 6. SS practice the conversations. 7. Write the “School Life (II) worksheet. 8. Play the “Classroom Language” online interactive games. 9. SS, work in pairs, introduce their dream campus (with map). The other groups and T give feedback after the presentation. 10. 透過小組討論與分享對活動進行檢討與改進。	6. 校園介紹影片	
--	--	--	---	--	---	---	-----------	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 普教老師姓名：黃家珍