

嘉義縣 泛水 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表
-(上下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	世界萬花筒(下)	課程 設計者	黃家珍	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼應之說明			<p>一、透過提供多元文本，共讀多元文本並進行情境討論，培養開闊心胸，營造「健康」的班級氣氛，使之「多元的學習」。</p> <p>二、藉由小組討論、分享發表活動，促進學生思考，關懷全球「生態」，強化解決問題的能力，帶領孩子由台灣出發，延伸國際視野，對未來的求學階段培養「正向的品格」。</p>		
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標			<p>一、透過多元文本共讀與情境討論，培養具備擬定計畫及實作的能力，以因應多元社會的生活情境。</p> <p>二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用於生活與人際溝通。</p> <p>三、能於分組討論時，認識國際文化的多元性，進而培養關心國際事務的公民意識-「尊重與包容」。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(6)週	從臺灣看世界	語文5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	報紙短文	1. 熟習摘要策略，擷取國語日報文章的大意。	1. 學生摘取國語日報文章大意並自我提問。 2. 以正確的發音及適切的語調說出國語日報英語短文中的句子。	活動一《Saisiyat paSta'ay》(2節) 1. 共讀國語日報文章「賽夏族矮靈祭」，認識臺灣原住民文化。 2. 學生摘要大意。 3. 學生自我提問，並說出「作者想要表達什麼？」 4. 學生以「People are going to sing and dance from sunset to sunrise .」為例句，練習「_____ are going to _____ from sunset to sunrise .」的造句。 5. 學生以「If we miss it this year, we'll have to wait for another two years .」為例句，練習「If _____ miss it this year, _____ will have to _____.」的造句。 6. 認識新單字。 7. 在句子中寫下正確單字。 8. 學生模擬情境，朗讀句子。	國語日報109年11月19日第11版語文版	6節
		英語文/2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	報紙短文	2. 以正確的發音及適切的語調說出國語日報英語短文中的句子。			國語日報110年1月2日第4版生活版	
		語文5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	報紙短文	3. 熟習摘要策略，擷取國語日報文章的大意。	3. 學生摘取國語日報文章大意並自我提問。	活動二《汶萊千年水村》(1節) 1. 共讀國語日報短文「汶萊千年水村 王室的發源地」，認識汶萊文化。	國語日報110年3月18日第11版語文版	

第 (7) 週 & 第 (10) 週	改變 世 界 的 發 明	社會/1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	報紙 短文	1. 理解鏡子與輪子的由來，並歸納出人類的發明與世界文明發展的關係。	1. 小組報告「鏡子」「輪子」兩篇國語日報短文的大意。	活動一《鏡子》(2 節) 1. 共讀國語日報短文「Mirror Part1 : HOW It Came」，學生重述大意，認識鏡子的由來。 2. 認識字詞： 「鏡子」mirror 「很久以前」long ago 「平滑的」smooth 「有光澤的」shiny 「表面」surface 「天然的」natural / 「玻璃」glass 「火山」volcano / 「廢墟」ruin 「石頭」stone / 「金屬」metal 「聞名的」famed / 「製造」produce 「就像」as if / 「培養」develop 「禮儀」manners 「行為舉止」behaving 3. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。 4. 共讀國語日報短文「Mirror Part2 : Know More about It」，認識 Mirror 的不同用法。 5. 共讀國語日報短文「Mirror Part3 : Facts and Quiz Questions」，選出正確的答案。	國語日報 109 年 12 月 23 日 第 11 版 語文版 國語日報 110 年 3 月 23 日 第 17 版 語文版 4 節
		英語文/3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。	報紙 短文	2. 辨識國語日報短文中所學的字詞。	2. 從國語日報短文的句子中，選出正確的答案。		

	國語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 3-III-4能 看懂 課堂中所學的句子。	報紙短文 報紙短文	3. 熟習摘要策略，擷取 國語日報短文的大意。 4. 看懂 國語日報短文中所學的句子。	3. 發表鏡子與輪子的由來，並歸納出人類的發明與世界文明發展的關係。 4. 以正確的發音及適切的語調說出句型如下的句子。	活動二《輪子》(2 節) 1. 共讀國語日報短文「Wheel Part1 : HOW It Started」，學生重述大意，認識輪子的由來。 2. 認識字詞： 「輪子」mirror/「繩索」rope 「重的」heavy/「移動」move 「容易的」easily/「連接」attach 「簡單的」simple/「拉」pull 「動物」animal/「伊拉克」Iraq 「中亞」Central Asia 「發明」invent/「推車」cart 「輕的」light/「快的」fast 「滾動」roll 「一個接一個」 one after another 3. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。 4. 共讀國語日報短文「Wheel Part2 : Know More about It」，認識 Wheel 的不同用法。 5. 共讀國語日報短文「Wheel Part3 : Facts and Quiz Questions」，選出正確的答案。	
城市大探	3-III-6能 看懂 課堂中所學的簡易短文之主要內容。	報紙短文	1. 看懂 國語日報英語短文的主要內容。	1. 識讀國語日報英語短文中所學的字詞。	活動一《布拉格旅行日記》(3 節) 1. 共讀國語日報短文「Prague Travel Journal」第一段，學生重述大意。	國語日報110年1月14日第11 6節

第 (11) 週 & 第 (16) 週	索	<p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	報 紙 短 文	<p>2. 以正確的發音及適切的語調說出國語日報英語短文中的句子。</p> <p>3. 聆聽他人意見，表達自己對國語日報文章的觀點，並能與同學討論。</p>	<p>2. 以例句「Why is Prague one of the most well-known cities in Central Europe？」提問。</p> <p>3. 能專心聆聽他人意見，表達自己的觀點，並與同學討論。</p>	<p>2. 認識字詞 「布拉格」Prague/「歐洲」Europe 「人口」population 「百萬」million 「現代的」modern/「首都」capital 「捷克」Czechia/「中心」center 「中世紀」Middle Age 「河」river 「橋」bridge/「歷史」history 3. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。 4. 學生問答練習： Q : Why is Prague one of the most well-known cities in Central Europe ? A : Because Prague allures history-lovers from every corner of the world with its architecture, world-class museums and churches. 5. 共讀國語日報短文 「Prague Travel Journal」 第二段，學生重述大意。 6. 認識字詞： 「城堡」castle 「平方公尺」square meter 「廣場」square/「魔法」magic 「巷」lane/「根據」According to</p>	版 語 文 版
---------------------------------------	---	---	------------	--	--	--	------------

社會/2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	報 紙 短 文	4. 關注 布拉格與曼德勒 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	4. 以正確的發音及適切的語調介紹布拉格城堡及曼德勒：	<p>「傳說」legend/「古代的」ancient 「黃金」gold</p> <p>7. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。</p> <p>8. 學生練習介紹布拉格城堡：Prague Castle is the largest castle in the world. According to legends, this is where ancient alchemists turned a stone into gold !</p> <p>9. 觀看影片「布拉格旅遊」。</p> <p>10. 學生討論： (1) 影片中有哪些景點？ (2) 哪個地方是你最想遊覽的？為什麼？</p> <p>活動二《曼德勒旅行日記》(2 節)</p> <p>1. 學生觀看短片「緬甸曼德勒」，討論印象最深刻的畫面。</p> <p>2. 共讀國語日報短文「Mandalay Travel Journal」第一段，學生重述大意。</p> <p>3. 認識字詞： 「曼德勒」Mandalay 「緬甸」Myanmar 「皇家的」royal/「朝代」dynasty 「時至今日」Even now 「指」refer to/「地區」region</p> <p>4. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。</p>	<p>影片「布拉格旅遊」 https://www.youtube.com/watch?v=C-BfHdMYN74</p> <p>短片「緬甸曼德勒」 https://www.youtube.com/watch?v=TFnvJXk7Ig8</p> <p>國語日報 110 年 4 月 8 日第 11 版語文版</p>

	國語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	報紙短文	5. 熟習摘要策略，擷取國語日報短文的大意。	5. 學生摘取國語日報文章大意並自我提問。	<p>5. 學生練習介紹曼德勒： Mandalay, the second – largest city of Myanmar, was the royal capital of Myanmar's last dynasty in Burmese history.</p> <p>6. 共讀國語日報短文 「Mandalay Travel Journal」 第二段，學生重述大意。</p> <p>7. 認識字詞： 「最早的」 the earliest 「宮殿」 palace/「意指」 mean 「珠寶」 jewelry/「皇帝」 emperor 「最後的」 the last 「中國」 China/「去世」 pass away 「因此」 Therefore 「社群」 community 「令人驚嘆的」 amazing 「佛教的」 Buddhist 「遺產」 heritage 「附近」 nearby/「似乎」 seem 「輝煌歷史」 glorious past</p> <p>8. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。</p> <p>9. 學生練習介紹曼德勒： Mandalay is also called “the City of Ahwa.” The Amazing golden Buddhist heritage nearby seems to</p>	<p>短片「緬甸曼德勒背包旅神」 https://www.youtube.com/watch?v=oySgU4soEIg</p>

		資訊/p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。	網 路 資 源	6. 運用網際網路搜尋「布拉格」與「曼德勒」的相關資料與分享學習心得。	6. 小組報告「布拉格」與「曼德勒」兩個城市的優勢與劣勢，並說明原因。	<p>tell the country's glorious past.</p> <p>10. 觀看短片「緬甸曼德勒背包旅神」。</p> <p>11. 學生討論：</p> <p>(1) 影片中，印象最深刻的內容是什麼？</p> <p>(2) 如果你是背包客，會如何規畫曼德勒的旅遊行程？</p> <p>活動三《最想造訪的城市》(1 節)</p> <p>1. 學生上網搜尋「布拉格」與「曼德勒」的相關資料。</p> <p>2. 分組討論，比較兩個城市的優勢與劣勢。</p> <p>3. 學生從兩者中選出最想造訪的城市，並說明原因。</p>		
第 (17) 週 & 第 (20) 週	四海一家	綜/3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	報 紙 短 文	1. 覺察全球環境的問題，探討對環境友善的行動。	1. 小組報告國語日報短文的大意。	<p>活動一《瑞士冰河與全球氣候》(1 節)</p> <p>1. 共讀國語日報短文 「瑞士冰河消逝快 環保人士籲減碳」、「夏季熱浪衝擊瑞士冰河成瀑布」、「暖化影響冰河湖三十年增加五成」，學生重述大意。</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 瑞士冰河消逝快的原因？</p> <p>(2) 冰河消逝快帶來的影響？</p> <p>3. 共讀國語日報短文 「全球氣候峰會 多國承諾大</p>	國 語 日 報 109 年 10 月 5 日 第 三 版 國 際 版 國 語 日 報 110 年 4 月 30 日 第 三 版 國 際 版 4 節	

國語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。	報紙短文	2. 熟習摘要策略，擷取 國語日報文章的大意。	2. 發表對「瑞士冰河消逝快」、「全球暖化問題」、「農藥使用過量」、「推展生態農業」、「垂直森林」、「綠建築」、「反仇恨運動」、「反歧視的行動」、「新冠疫情的影響」等議題的觀點。	<p>幅減碳」、「全球經濟漸復甦 碳排放今年預計增5%」，學生重述大意。</p> <p>4. 問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)為什麼疫後經濟復甦，碳排放會增加？ (2)針對全球暖化問題，我們可以採取哪些行動？ <p>活動二《綠色革命與綠建築》(1節)</p> <p>1. 共讀國語日報短文 「綠色革命衝擊地球 聯合國推生態農業」、「農藥使用過量 全球2/3耕地遭汙染」學生重述大意。</p> <p>2. 問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)農藥使用過量會造成哪些影響？ (2)什麼是生態農業？ (3)聯合國推展生態農業的目的是什麼？ <p>3. 共讀國語日報短文 「綠建築有效利用資源 強調生態友善」、「垂直森林起源義大利 以植物調節氣溫」，學生重述大意。</p> <p>4. 問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)什麼是「垂直森林」？ (2)什麼是「綠建築」？ 	<p>國語日報110年4月13日第三版國際版</p> <p>國語日報109年10月15日第三版國際版</p> <p>國語日報110年4月12日第三版國際版</p> <p>國語日報110年3月9日第三版國際版</p>

	<p>社會/3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	<p>報 紙 短 文</p> <p>歌 曲</p>	<p>3. 透過對全球生態環境及新冠肺炎的理解與省思，提出令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>4. 透過聽唱，以表達「一起愛世界」的情 感。</p>	<p>3. 聽唱「We are the world」，以歌唱表達「一起愛世界」的情感。</p> <p>4. 能過聽唱「We are the world」，表達情感。</p>	<p>活動三《仇恨攻擊與反歧視》(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀國語日報短文「美國仇恨攻擊頻傳 亞太裔發生反歧視」、「偏頗報導帶來二次傷害」、「族群複雜亞太裔貧富差距大」，學生重述大意。 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> 媒體對少數族裔的偏見和微歧視報導，會造成哪些影響？ 全美各地串連的反仇恨運動，採取了哪些反歧視的行動？ 共讀國語日報短文「全球持續封鎖 春季旅遊低迷」、「生活何時如常 可能還要七年」，學生重述大意。 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> 新冠肺炎疫情改變全球生活，帶來哪些影響？ 美國傳染病專家指出，必須要等到什麼時候，生活才可能恢復正常？ <p>活動四《一起愛世界》成果發表(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> 全球面臨哪些問題？ 我們可以採取哪些行動？ 	<p>影 片 「We are the world」 https://www.youtube.com/watch?v=HqjYoUbmAPs</p>
--	--	-------------------------------	--	--	---	---

					(3)我想對世界說……? 2. 解析歌曲「We are the world」的歌詞。 3. 練習演唱「we are the world」,在集會時上台成果發表。		
教材來源	□選用教材() ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、自閉症()人、(<u>/人數</u>) ※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u>						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 普教老師簽名: 黃家珍						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。