

嘉義縣汴水國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	畫我汴水	課程 設計者	李明興	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以開發學生多元智能。 二、利用資訊科技，結合校園環境生態環境與個人學習活動進行主題創作， 以連結資訊科技與校園生態環境。 三、利用資訊設備進行實際外拍活動，鼓勵學生走出戶外，主動關心學習 環境，培養學生健康的身心。			
總綱核 心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理 解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 了解並欣賞 科技在藝術創作上的應用。		課程 目標	一、透過操作與認識資訊科技、培養具備 探索 問題的思考能力，並運用資 訊科技 體驗與實踐處理 日常生活問題。 二、利用資訊科技，結合校園環境生態環境與個人學習活動進行主題創 作，讓學生 具備 科技與資訊應用的基本素養，增進對各類媒體內容的 理解 。 三、利用校園生活寫真書創作讓學生 了解並欣賞 科技在藝術創作上的應 用。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	影像魔法變身秀	資訊/資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。 科技/科議 k-II-1 認識 常見科技產品。	1 Photocap 繪圖軟體 2 數位影像與檔案格式 3 平板電腦	1 領會 合法取 Photocap 繪圖軟體，並能恰當使用於資訊倫理的重要性。 2 認識 數位影像與檔案格式。 3 認識 平板電腦拍照技巧。	1 能拍出適當的校園環境與人像照。 2 能利用影像處理軟體美化所拍的影像。	教師導學 1 教師介紹 PhotoCap 的操作介面 2 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 學生開啟與關閉軟體。 2 學生載入、編輯與另存影像。並更改顯示比例與縮放影像。 3 學生操作裁切影像並更改影像大小。 4 並實際到校園中練習拍照 5 利用批次處理，調整影像的格式與尺寸。 6 調整相片亮度、對比度與色相。並套用影像轉正與濾鏡特效。 7 去除相片中的黑斑與加亮膚色。 組內共學 1 小組討論決定拍照的主題與地點 2 組員分享拍照小技巧，互相交流	1 PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 平板電腦 (拍照功能)	5

						組間互學 小組成員發表，其他組給予回饋(比較分析原圖與後製圖之差異) 教師導學 1 教師展示小組作品，並說明原圖與後製圖之差異，給予指導。 2 表揚優秀具巧思之作品 3 指導自學階段修圖與拍照的操作問題		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我的專屬公仔與印章	資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1 公仔與圖章 2 照片圖層概念	1 體會製作個人專屬公仔與圖章的學習樂趣。 2 描述照片圖層概念的整理方法。 3 聆聽同儕對個人專屬公仔與圖章的想法，表達自己正向的意見。	1 完成我的專屬公仔與印章。 2 能比較同學和自己想法的差異。	教師導學 1 教師說明圖片去背與圖層組合的概念 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 利用 PhotoCap 去除影像背景。操作去背方法，利用魔術棒、橡皮擦與套索工具。 2 運用圖形組合的方法，組合影像製作個人專屬公仔。 3 插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。完成組合公仔。 4 製作印章文字。完成公仔個性圖章。 5 插入對話框。完成組合公仔、圖章與話框。 組內共學 組員提出各自的操作問題, 經過討論與分享, 交流操作技巧以解決問題	1PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 個人照片	5

						組間互學 1 各組發表並觀摩他人作品, 及時給予回饋。 2 請小組仔細聆聽他組的報告內容 教師導學 1 表揚優秀具巧思之作品 2 指導自學階段的操作問題		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校園剪影萬花筒	資訊/資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-2 描述 數位資源的整理方法。 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。 自然/ai-II-3 透過動手 實作 , 享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1 平板電腦 2 PhotoCap 素材包 3 校園植物萬花筒	1 體會 利用平板電腦實拍校園植物的樂趣。 2 描述 PhotoCap 素材包。資源的整理及安裝方法。 3 能體驗運用平板電腦與他人合作拍照的方法。 4 透過動手 實作 實際拍攝, 享受以校園植物萬花筒來表現自己構想的樂趣。	1 能與小組成員合作完成校園植物實拍。 2 完成具備外框板模及仿製物件之校園剪影萬花筒成品。	教師導學 1 教師說明素材包安裝方法 2 課程任務的說明:校園植物實拍與後製 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作, 覺察並記錄下難處或疑惑處 1 取得 PhotoCap 素材包, 並安裝素材包 2 校園花朵分組實拍 3 開啟花朵的照片影像, 使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 4 使用圖面外框, 為照片加上外框。將做好的公仔圖章加入成品中。 5 學生開啟照片影像後, 加入遮罩外框並使用多圖外框。 6 學生載入底圖與鏤空, 自製外框並將影像套用自製外框。 7 完成校園剪影萬花筒成品 組內互學 1 組內針對自學階段實拍與後製所遇到的操作問題提出討論 2 經過討論與分享, 交流操作技巧以解決問題	1 PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 平板電腦 (拍照功能) 3 校園植物	5

						教師導學 1 表揚優秀具巧思之作品 2 指導自學階段的操作問題	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	校園生活寫真書	資訊/資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 資訊/資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術/2-II-5 能 觀察 生活物件與藝術作品，並 珍視 自己與他人的創作。	1 平板電腦 2 Photocap 繪圖軟體 2 校園生活寫真書	1 體會 利用平板電腦拍照的樂趣。 2 體驗 運用 Photocap 繪圖軟體與同學合作製作校園生活寫真書的方法。 3 能 觀察 校園生活寫真書，並 珍視 各組的寫真書創作。	1 能完成校園生活寫真書成品設計。 2 觀察組間寫真書，並說出各組寫真書創作優點。	教師導學 1 教師說明素材包安裝方法 2 課程任務的說明：校園生活寫真分組互拍及寫真書創作 組內共學 小組成員討論校園生活寫真拍照地點及其他事項，如拍照手勢，站位等 組間互學 學生利用平板載具進行校園生活寫真分組互拍。 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 2 挑選寫真書模板。練習刪除與插入頁面。並自動編號頁面。 3 載入相片。自訂相片的順序並修改版面底圖。 4 新增、刪除、移動物件，以及美化物件。 5 運用照片柔邊的技巧美化圖片。 6 學生操作放大、移動物件。製作標題與圖說文字。 7 加入校園生活實拍照片與調整順序。快速變換照片形狀。 8 使用藝術字物件製作標題。	1 PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 平板電腦 (拍照功能) 3 校園場域

						並運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 組間互學 各組學生輸出寫真書成品，發表並相互觀摩。		
教材來源		☒ 選用教材（PhotoCap 6 神奇的影像世界） ☐ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)						
學生		※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)						
課程調整		※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
		特教老師簽名： 普教老師簽名：李明興						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。