

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|--|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 探索覺察：E 起學習 bar(I) | 課程 設計者 | 呂勁融 | 總節數 /學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 地球公民、樂學展能、科技探索 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由各式主題搭配不同的教學媒材，多元且創意的課程提升學生樂學的動機與展能的表現。 2. 培養理解與包容文化的多元性，成就地球公民的國際視野。 3. 引用網路媒材，引導學生自主使用科技進行探索的契機。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質 ，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 。 | 課程 目標 | 1. 透過電影素材，學生從議題切入並認識電影所給予的問題思考與價值文化內涵。(知識) 2. 透過課程內容培養學生 具備 英語「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力。(技能) 3. 透過英語主題式教學與互動，促進學生 認識個人特質 並展現在人際溝通中。(態度) 4. 透過主題式教學增進學生的世界地球村意識，促進 認識與包容文化的多元性 。(態度) | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|--------|---|---|--|---|--|--|----|
| 第1週 - 第4週 | 動物方程式市 | <p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>社/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1. 英語字詞 電影《動物方程式》</p> <p>2. 日常生活對話語句</p> <p>3. 學習單、電影議題與內涵</p> <p>4. 「各司其職的學校與學生」樹枝圖。</p> <p>5. 優點與長才、自身看法</p> | <p>1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《動物方程式》。</p> <p>2. 聽懂日常生活對話語句並簡單地回應老師。</p> <p>3. 書寫學習單感受電影議題與內涵，並欣賞電影所呈現的文化多樣性。</p> <p>4. 小組分工合作試探各式媒材，創作並完成「各司其職的學校與學生」樹枝圖。</p> <p>5. 能展現自己的優點與長才並表達自身看法</p> | <p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p> <p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p> <p>3. 學生透過各式媒材充分理解與接觸其內涵並提出自身看法。</p> <p>4. 接觸文化多樣性時能展現出欣賞並尊重的態度。</p> <p>5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。</p> | <p>活動一：影片欣賞</p> <p>(1) 教師播放電影引起動機。 (2) 學生能全程安靜聆聽與觀賞 (3) 學生能展現觀賞的禮儀 (4) 觀賞完畢後，透過老師引導能學會電影中的主要英語字彙與其運用 (5) 對話中能運用電影中的字彙做簡單單的語句回應</p> <p>活動二：各司其職的角色</p> <p>(1) 自編教材 PPT 引發學生思考與辯論電影中各種動物與其角色關係 (2) 分組討論影片中角色的個性是否與其本身動物天性有關? (3) 小組討論並完成「各司其職的學校與學生」樹枝圖 (4) 小組主動且大方分享樹枝圖 (5) 各組發表課堂心得與反思</p> | <p>自編教材:ppt</p> <p>教學影片</p> <p>海報</p> <p>白板筆(多色)</p> <p>各式著色用具</p> | 4 |
| 第5週 - 第8週 | 腦筋急轉彎 | <p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 英語字詞、電影《腦筋急轉彎》</p> <p>2. 日常生活對話語句</p> | <p>1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《腦筋急轉彎》</p> <p>2. 聽懂日常生活對話語句並簡單地回應老師。</p> | <p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p> <p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p> | <p>活動一：影片欣賞</p> <p>(1) 教師播放電影引起動機。 (2) 學生能全程安靜聆聽與觀賞 (3) 學生能展現觀賞的禮儀 (4) 觀賞完畢後，透過老師引導能學會電影中的主要英語字</p> | <p>自編教材:ppt</p> <p>教學影片</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>社/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>3. 學習單</p> <p>4. 「情緒轉彎路線」海報</p> <p>5. 團隊合作的精神與意義</p> | <p>3. 書寫學習單感受電影議題與內涵，並欣賞電影所呈現的文化多樣性。</p> <p>4. 以小組分工方式，進行創意發想和實作完成「情緒轉彎路線」海報</p> <p>5. 透過小組分工合作體會團隊合作的精神與意義。</p> | <p>3. 學生透過各式媒材充分理解與接觸其內涵並提出自身看法。</p> <p>4. 接觸文化多樣性時能展現出欣賞並尊重的態度。</p> <p>5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。</p> | <p>彙與其運用</p> <p>(5) 對話中能運用電影中的字彙做簡單單的語句回應</p> <p>活動二：情緒急轉彎</p> <p>(1) 自編教材 PPT 引發學生思考情緒與自身的密切關聯性</p> <p>(2) 分組討論並對比影片中角色的情緒與自己是否有異同?</p> <p>(3) 小組討論並完成「情緒轉彎路線」海報</p> <p>(4) 小組主動且大方分享樹枝圖</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> | <p>海報</p> <p>白板筆(多色)</p> <p>各式著色用具</p> | |
| <p>第 9 週</p> <p>-</p> <p>第 12 週</p> | <p>可可夜總會</p> | <p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>社/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，</p> | <p>1. 英語字詞、電影《可可夜總會》</p> <p>2. 日常生活對話語句</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 小組「夢想藍圖」</p> <p>5. 優點與長才、自身看</p> | <p>1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《可可夜總會》</p> <p>2. 聽懂日常生活對話語句並簡單地回應老師。</p> <p>3. 書寫學習單感受電影議題與內涵，並欣賞電影所呈現的文化多樣性。</p> <p>4. 以小組分工方式，進行創意發想和實作完成小組「夢想藍圖」</p> <p>5. 能展現自己的優點與長才並表達自身看法</p> | <p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p> <p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p> <p>3. 學生透過各式媒材充分理解與接觸其內涵並提出自身看法。</p> <p>4. 接觸文化多樣性時能展現出欣賞並尊重的態度。</p> | <p>活動一：影片欣賞</p> <p>(1) 教師播放電影引起動機。</p> <p>(2) 學生能全程安靜聆聽與觀賞。</p> <p>(3) 學生能展現觀賞的禮儀</p> <p>(4) 觀賞完畢後，透過老師引導能學會電影中的主要英語字彙與其運用</p> <p>(5) 對話中能運用電影中的字彙做簡單單的語句回應</p> <p>活動二：至死不渝的夢想</p> <p>(1) 自編教材 PPT 引發學生思考死亡的意義</p> <p>(2) 分組討論影片中角色勇敢追夢的舉動帶來什麼啟發?</p> <p>(3) 小組討論並完成「夢想藍圖」(每人的夢想都要寫上去)</p> | <p>自編教材:ppt</p> <p>教學影片</p> <p>海報</p> <p>白板筆(多色)</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| | | 並 表達 自己的想法和感受。 | 法 | | 5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。 | (4) 小組主動且大方分享樹枝圖 (5) 各組發表課堂心得與反思 | 各式著色用具 | |
| 第 13 週 - 第 16 週 | 蘿 莉 破 壞 王 | 英/1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英/1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 社/ 2b-II-2 感受與 欣賞 不同文化的特色。 藝/1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行 創作 。 綜/2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 1. 英語字詞、電影《蘿莉破壞王》 2. 日常生活對話語句 3. 學習單 4. 「我們都是好同學」友情海報 5. 團隊合作的精神與意義 | 1. 聽懂 上課所使用的英語字詞與觀看電影《蘿莉破壞王》 2. 聽懂 日常生活對話語句並簡單地回應老師。 3. 書寫 學習單 感受電影議題與內涵，並 欣賞 電影所呈現的文化多樣性。 4. 以小組分工方式，進行 創意發想 和 實作 完成「我們都是好同學」友情海報 5. 透過小組分工合作 體會 團隊合作的精神與意義。 | 1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。 2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。 3. 學生透過各式媒材充分理解與接觸其內涵並提出自身看法。 4. 接觸文化多樣性時能展現出欣賞並尊重的態度。 5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。 | 活動一：影片欣賞 (1) 教師播放電影引起動機。 (2) 學生能全程安靜聆聽與觀賞。 (3) 學生能展現觀賞的禮儀 (4) 觀賞完畢後，透過老師引導能學會電影中的主要英語字彙與其運用 (5) 對話中能運用電影中的字彙做簡單單的語句回應 活動二：我們都是好同學 (1) 自編教材 PPT 引發學生思考與辯論電影中角色的性格與事件跟日常的同學有何不一樣的同學」(特教生)? (2) 分組討論如何關懷與認識「不一樣的同學」(特教生)? (3) 小組討論並完成「我們都是好同學」友情海報 (4) 小組主動且大方分享友情海報 (5) 各組發表課堂心得與反思 | 自編教材:ppt 教學影片 海報 白板筆(多色) 各式著色用具 | 4 |
| 第 17 週 - 第 21 週 | 花 木 蘭 | 英/1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英/1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 | 1. 英語字詞、電影《花木蘭》 2. 日常生活對話語句 | 1. 聽懂 上課所使用的英語字詞與觀看電影《花木蘭》 2. 聽懂 日常生活對話語句並簡單地回應老師。 | 1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。 2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。 | 活動一：影片欣賞 (1) 教師播放電影引起動機。 (2) 學生能全程安靜聆聽與觀賞。 (3) 學生能展現觀賞的禮儀 (4) 觀賞完畢後，透過老師引導能學會電影中的主要英語字 | 自編教材:ppt 教學影片 | 5 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>社/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>3. 學習單</p> <p>4. 「女超人的事蹟」海報圖</p> <p>5. 團隊合作的精神與意義</p> | <p>3. 書寫學習單感受電影議題與內涵，並欣賞電影所呈現的文化多樣性。</p> <p>4. 以小組分工方式，進行創意發想和實作完成「女超人的事蹟」海報圖</p> <p>5. 透過小組分工合作體會團隊合作的精神與意義。</p> | <p>3. 學生透過各式媒材充分理解與接觸其內涵並提出自身看法。</p> <p>4. 接觸文化多樣性時能展現出欣賞並尊重的態度。</p> <p>5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。</p> | <p>彙與其運用</p> <p>(5) 對話中能運用電影中的字彙做簡單單的語句回應</p> <p>活動二：女超人的事蹟</p> <p>(1) 自編教材 PPT 引發學生思考與辯論電影中花木蘭角色所呈現的「女性主義」</p> <p>(2) 分組討論影片中的角色帶給你什麼樣的啟發？</p> <p>(3) 小組討論並完成「女超人的事蹟」海報圖</p> <p>(4) 小組主動且大方分享海報圖</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> <p>活動三：海報成果展示</p> <p>(1) 將這學期的小組成果公開展示。</p> <p>(2) 學生票選「最美作品」、「最厲害作品」、「最搞笑作品」、「最有力作品」</p> <p>(3) 各組發表這學期總心得與反思自己的進步</p> | <p>海報</p> <p>白板筆(多色)</p> <p>各式著色用具</p> | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> | | | | | | |

1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。
2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
3. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。
4. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。
5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：李宜潔

普教老師簽名：呂勁融

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|--|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 探索覺察：E 起學習 bar(II) | 課程 設計者 | 呂勁融 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 地球公民、樂學展能、科技探索 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由各式主題搭配不同的教學媒材，多元且創意的課程提升學生樂學的動機與展能的表現。 2. 培養理解與包容文化的多元性，成就地球公民的國際視野。 3. 引用網路媒材，引導學生自主使用科技進行探索的契機。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質 ，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 。 | 課程 目標 | 1. 透過電影素材，學生從議題切入並認識電影所給予的問題思考與價值文化內涵。(知識) 2. 透過課程內容培養學生 具備 英語「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力。(技能) 3. 透過英語主題式教學與互動，促進學生 認識個人特質 並展現在人際溝通中。(態度) 4. 透過主題式教學增進學生的世界地球村意識，促進 認識與包容文化的多元性 。(態度) | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|----------|--|---|--|---|---|--|----|
| 第1週 - 第4週 | 穿條紋睡衣的男孩 | <p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>社/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1. 英語字詞 電影:《穿條紋睡衣的男孩》</p> <p>2. 日常生活對話語句</p> <p>3. 學習單、電影議題與內涵</p> <p>4. 「戰爭中不一樣的視野」對比圖</p> <p>5. 優點與長才、自身看法</p> | <p>1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《穿條紋睡衣的男孩》</p> <p>2. 聽懂日常生活對話語句並簡單地回應老師。</p> <p>3. 書寫學習單感受電影議題與內涵，並欣賞電影所呈現的文化多樣性。</p> <p>4. 小組分工合作試探各式媒材，創作並完成「戰爭中不一樣的視野」對比圖</p> <p>5. 能展現自己的優點與長才並表達自身看法</p> | <p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p> <p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p> <p>3. 學生透過各式媒材充分理解與接觸其內涵並提出自身看法。</p> <p>4. 接觸文化多樣性時能展現出欣賞並尊重的態度。</p> <p>5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。</p> | <p>活動一：影片欣賞</p> <p>(1) 教師播放電影引起動機。</p> <p>(2) 學生能全程安靜聆聽與觀賞</p> <p>(3) 學生能展現觀賞的禮儀</p> <p>(4) 觀賞完畢後，透過老師引導能學會電影中的主要英語字彙與其運用</p> <p>(5) 對話中能運用電影中的字彙做簡單單的語句回應</p> <p>活動二：戰爭中不一樣的視野</p> <p>(1) 自編教材 PPT 引發學生思考與辯論電影中二次大戰所帶來的「殘酷」</p> <p>(2) 分組討論影片中的兩位角色之視角帶給你什麼樣的啟發?</p> <p>(3) 小組討論並完成「戰爭中不一樣的視野」對比圖</p> <p>(4) 小組主動且大方分享對比圖</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> | <p>自編教材:ppt</p> <p>教學影片</p> <p>海報</p> <p>白板筆(多色)</p> <p>各式著色用具</p> | 4 |
| 第5週 - 第8週 | 想飛的鋼琴少年 | <p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>社/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>1. 英語字詞、電影 《腦筋急轉彎》</p> <p>2. 日常生活對話語句</p> <p>3. 學習單</p> | <p>1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《腦筋急轉彎》</p> <p>2. 聽懂日常生活對話語句並簡單地回應老師。</p> <p>3. 書寫學習單感受電影議題與內涵，並欣賞電影所</p> | <p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p> <p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p> | <p>活動一：影片欣賞</p> <p>(1) 教師播放電影引起動機。</p> <p>(2) 學生能全程安靜聆聽與觀賞</p> <p>(3) 學生能展現觀賞的禮儀</p> <p>(4) 觀賞完畢後，透過老師引導能學會電影中的主要英語字彙與其運用</p> <p>(5) 對話中能運用電影中的字彙做簡單單的語句回應</p> | <p>自編教材:ppt</p> <p>教學影片</p> <p>海報</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|--|---|--|--|----------|
| | | <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>4. 「我的生涯曲線」折線圖</p> <p>5. 團隊合作的精神與意義</p> | <p>呈現的文化多樣性。</p> <p>4. 以小組分工方式，進行創意發想和實作完成「我的生涯曲線」折線圖</p> <p>5. 透過小組分工合作體會團隊合作的精神與意義。</p> | <p>3. 學生透過各式媒材充分理解與接觸其內涵並提出自身看法。</p> <p>4. 接觸文化多樣性時能展現出欣賞並尊重的態度。</p> <p>5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。</p> | <p>活動二：我的生涯曲線</p> <p>(1) 自編教材 PPT 引發學生思考與辯論電影中角色所呈現的「夢想與現實的掙扎」</p> <p>(2) 分組討論影片中的角色帶給你什麼樣的啟發？</p> <p>(3) 小組討論並完成「我的生涯曲線」折線圖</p> <p>(4) 小組主動且大方分享折線圖</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> | <p>白板筆(多色)</p> <p>各式著色用具</p> | |
| <p>第 9 週 - 第 12 週</p> | <p>小王子</p> | <p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>社/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，</p> | <p>1. 英語字詞、電影《小王子》</p> <p>2. 日常生活對話語句</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 「小王子與身邊角色的關係」</p> <p>5. 優點與長才、自身看</p> | <p>1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《小王子》</p> <p>2. 聽懂日常生活對話語句並簡單地回應老師。</p> <p>3. 書寫學習單感受電影議題與內涵，並欣賞電影所呈現的文化多樣性。</p> <p>4. 以小組分工方式，進行創意發想和實作完成「小王子與身邊角色的關係」</p> <p>5. 能展現自己的優點與長才並表達自身看法</p> | <p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p> <p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p> <p>3. 學生透過各式媒材充分理解與接觸其內涵並提出自身看法。</p> <p>4. 接觸文化多樣性時能展現出欣賞並尊重的態度。</p> <p>5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。</p> | <p>活動一：影片欣賞</p> <p>(1) 教師播放電影引起動機。</p> <p>(2) 學生能全程安靜聆聽與觀賞</p> <p>(3) 學生能展現觀賞的禮儀</p> <p>(4) 觀賞完畢後，透過老師引導能學會電影中的主要英語字彙與其運用</p> <p>(5) 對話中能運用電影中的字彙做簡單單的語句回應</p> <p>活動二：在我身邊的你們</p> <p>(1) 自編教材 PPT 引發學生思考與辯論電影中「小王子與身邊角色的關係」</p> <p>(2) 分組討論影片中的關係互動帶給你什麼樣的啟發？</p> <p>(3) 小組討論並完成「在我身邊的你們」心智圖</p> <p>(4) 小組主動且大方分享心智圖</p> | <p>自編教材:ppt</p> <p>教學影片</p> <p>海報</p> <p>白板筆(多色)</p> <p>各式著色用具</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | 並 表達 自己的想法和感受。 | 法 | | | (5) 各組發表課堂心得與反思 | | |
| 第 13 週 - 第 16 週 | 心 中 的 小 星 星 | <p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>社/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>1. 英語字詞、電影《心中的小星》</p> <p>2. 日常生活對話語句</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 「身邊的小星星」海報圖</p> <p>5. 團隊合作的精神與意義</p> | <p>1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《心中的小星》</p> <p>2. 聽懂日常生活對話語句並簡單地回應老師。</p> <p>3. 書寫學習單感受電影議題與內涵，並欣賞電影所呈現的文化多樣性。</p> <p>4. 以小組分工方式，進行創意發想和實作完成「身邊的小星星」海報圖</p> <p>5. 透過小組分工合作體會團隊合作的精神與意義。</p> | <p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p> <p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p> <p>3. 學生透過各式媒材充分理解與接觸其內涵並提出自身看法。</p> <p>4. 接觸文化多樣性時能展現出欣賞並尊重的態度。</p> <p>5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。</p> | <p>活動一：影片欣賞</p> <p>(1) 教師播放電影引起動機。</p> <p>(2) 學生能全程安靜聆聽與觀賞</p> <p>(3) 學生能展現觀賞的禮儀</p> <p>(4) 觀賞完畢後，透過老師引導能學會電影中的主要英語字彙與其運用</p> <p>(5) 對話中能運用電影中的字彙做簡單單的語句回應</p> <p>活動二：生活的奇蹟</p> <p>(1) 自編教材 PPT 引發學生思考與辯論電影中主角所呈現的「個人特質與長處」</p> <p>(2) 分組討論影片中的角色帶給你什麼樣的啟發?</p> <p>(3) 小組討論並完成「身邊的小星星」海報圖</p> <p>(4) 小組主動且大方分享海報圖</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> | <p>自編教材:ppt</p> <p>教學影片</p> <p>海報</p> <p>白板筆(多色)</p> <p>各式著色用具</p> | 4 |
| 第 17 週 - 第 20 週 | 瓦 力 | <p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>社/ 2b-II-2</p> | <p>1. 英語字詞、電影《瓦力》</p> <p>2. 日常生活對話語句</p> | <p>1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《瓦力》</p> <p>2. 聽懂日常生活對話語句並簡單地回應老師。</p> | <p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p> <p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p> | <p>活動一：影片欣賞</p> <p>(1) 教師播放電影引起動機。</p> <p>(2) 學生能全程安靜聆聽與觀賞</p> <p>(3) 學生能展現觀賞的禮儀</p> <p>(4) 觀賞完畢後，透過老師引導能學會電影中的主要英語字彙與其運用</p> <p>(5) 對話中能運用電影中的字彙</p> | <p>自編教材:ppt</p> <p>教學影片</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>3. 學習單</p> <p>4. 「校園環境解決之道」海報圖</p> <p>5. 團隊合作的精神與意義</p> | <p>3. 書寫學習單感受電影議題與內涵，並欣賞電影所呈現的文化多樣性。</p> <p>4. 以小組分工方式，進行創意發想和實作完成校園環境解決之道海報圖</p> <p>5. 透過小組分工合作體會團隊合作的精神與意義。</p> | <p>3. 學生透過各式媒材充分理解與接觸其內涵並提出自身看法。</p> <p>4. 接觸文化多樣性時能展現出欣賞並尊重的態度。</p> <p>5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現於學習單或小組海報上。</p> | <p>做簡單單的語句回應</p> <p>活動二：校園環境解決之道</p> <p>(1) 自編教材 PPT 引發學生思考與辯論電影中色所呈現的「環境議題」</p> <p>(2) 分組討論影片中的環境帶給你什麼樣的啟發？</p> <p>(3) 小組討論並完成「校園環境解決之道」海報圖</p> <p>(4) 小組主動且大方分享海報圖</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> <p>活動三：海報成果展是</p> <p>(1) 這學期小組的成果公開展示</p> <p>(2) 學生票選「最美作品」、「最厲害作品」、「最搞笑作品」、「最有力作品」等</p> <p>(3) 各組發表這學期總心得與反思自己的進步</p> | <p>海報</p> <p>白板筆(多色)</p> <p>各式著色用具</p> | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。</p> <p>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> | | | | | | | |

3. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。

4. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。

5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：李宜潔

普教老師簽名：呂勁融