參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一學期彈性學習課程 國際溝通 教學計畫表　設計者： 英語教學團隊

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■ 統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)
2. □ 社團活動與技藝課程 (□ 社團活動 □ 技藝課程)
3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習　□領域補救教學

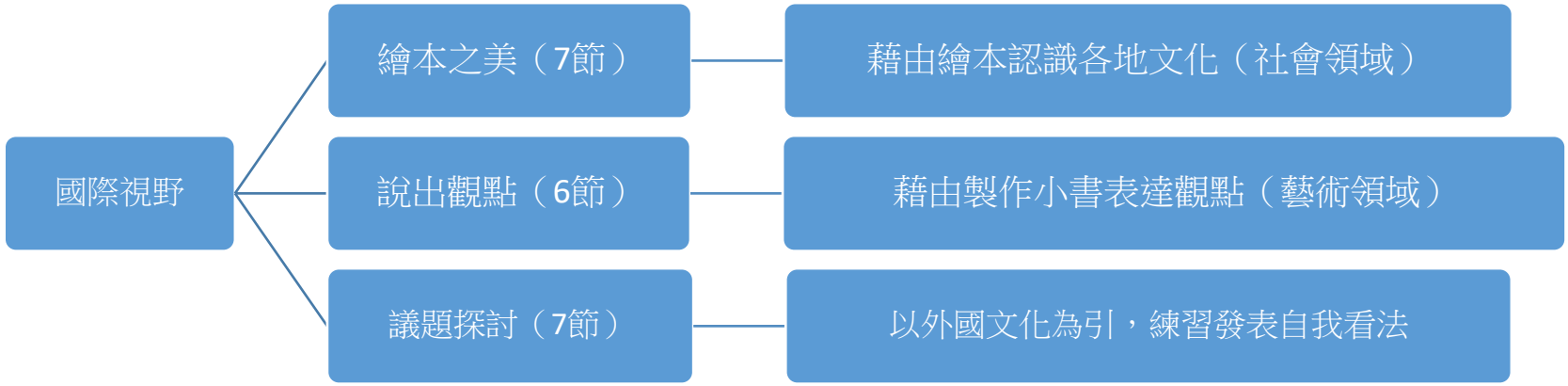
二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:（一）培養聽說讀寫綜合語言能力。

（二）結合其他領域，培養英語學習的興趣與方法。

（三）培養議題關懷與國際文化理解。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

■語文領域　□數學領域 ■社會領域　□自然科學領域
□科技領域　■藝術領域 □健康與體育領域　□綜合活動領域

五、本學期課程內涵：

週次	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	Clothesline Clues to Jobs Popele Do	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1.欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
二	Clothesline Clues to Jobs Popele Do	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組討論文化差異性與多元性 3. 填寫學習單	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	行。			
三	Clothesline Clues to Jobs Popele Do	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組口語練習 3. 上台發表	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
四	Anya Goes to India	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。	1.欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告	繪本投影片 網路影片 自編學習單

		解	具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。			
五	Anya Goes to India	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組討論國際文化議題 3. 填寫學習單	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
六	Anya Goes to India	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組口語練習 3. 上台發表	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告	繪本投影片 網路影片 自編學習單

		作 C3 多元文化與國際理解	誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。		6.學習單	
七	第一次段考			檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
八	David Goes to School	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。 7. 以「學校生活」為主題，製作個人圖畫小書。	1.欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型 4. 分組腦力激盪校園生活圖畫小書的點子。	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
九	David Goes to School	A2 系統思考與解決問題	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引	1. 欣賞繪本影片或是投影片	1.課堂參與 2. Listening and Reading	繪本投影片 網路影片 自編學習單

		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。 7. 以「學校生活」為主題，製作個人圖畫小書。	2. 小組討論品格教育議題 3. 填寫學習單 4. 製作校園生活圖畫小書草稿。	Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	
十	David Goes to School	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。 7. 以「學校生活」為主題，製作個人圖畫小書。	1. 分組口語練習敘說自己的圖畫小書。 2. 上台發表	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

十一	Rosie’s walk	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1.欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十二	Rosie’s walk	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組 RT 演練	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
十三	Rosie’s walk	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組 RT 發表 3. 評分其他組的 RT 表演 4. 小組統整評分表並組間回饋	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.評分表	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十四	第二次段考			檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
十五	Roger Is Reading A Book	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	6. 能利用學習單的活動進行。			
十六	Roger Is Reading A Book	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組戲劇演練	1.課堂參與 2.分組戲劇演練	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十七	Roger Is Reading A Book	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組戲劇練習 3. 上台發表 4. 組間回饋	1.課堂參與 2.分組戲劇表演 3.口頭發表	繪本投影片 網路影片 自編學習單

		化與國際理解	◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。			
十八	Protect Our Environment	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1.欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十九	Protect Our Environment	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組討論環境教育的議題 3. 填寫學習	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表	繪本投影片 網路影片 自編學習單

		係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	單	5.口頭報告 6.學習單	
廿	Protect Our Environment	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組口語練習 3. 上台發表	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
廿一	第三次段考			檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
※身心障礙類學生:							

□無

■有-學習障礙(3)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生:

■無

□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

(4)注意力較不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。

(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。

2.建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。

(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

(4)文字輸出有問題，宜有替代性的學習方式和評量。

3.建議提供自閉症學生以下課程調整建議：

(1)可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

(2)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

(3)配合自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：郭香吟

備註：請分別列出九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第二學期彈性學習課程國際溝通教學計畫表　設計者：英語教學團隊

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■ 統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)
2. □ 社團活動與技藝課程 (□ 社團活動 □ 技藝課程)
3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

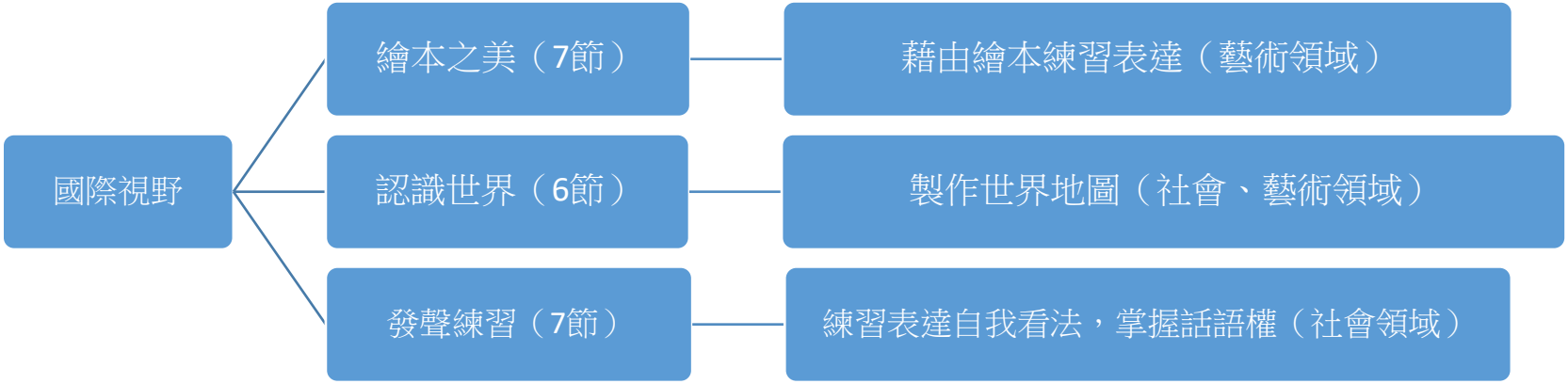
二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:（一）培養聽說讀寫綜合語言能力。

（二）結合其他領域，培養英語學習的興趣與方法。

（三）培養議題關懷與國際文化理解。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

■語文領域　□數學領域 ■社會領域　□自然科學領域

□科技領域　■藝術領域 □健康與體育領域　□綜合活動領域

五、本學期課程內涵：

週次	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	總綱核心素養	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	I See the Moon and the Moon Sees me	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1.欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
二	I See the Moon and the Moon Sees me	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組小詩創作並分享	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

		理解	資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	解	本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。			
三	I See the Moon and the Moon Sees me	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 個人小詩創作 3. 上台發表	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
四	Today We Have No Plans	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。	1.欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論	繪本投影片 網路影片 自編學習單

		係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	型	4.口頭發表 5.口頭報告	
五	Today We Have No Plans	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組討論一星期的時間規劃 3. 填寫個人一星期的時間規劃表學習單(跨家政)	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
六	Today We Have No	A2 系統思考與解決	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	A2 系統思考與解決問	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本	1. 欣賞繪本影片或是投影	1.課堂參與 2. Listening	繪本投影片

	Plans	問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	片 2. 分組口語練習 3. 上台發表	and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	網路影片 自編學習單
七	第一次段考				檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
八	This Is the Way We Go to School	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1.欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
九	This Is the Way We Go to School	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組討論製作世界地圖結合交通工具之海報(跨藝術)	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十	This Is the Way We Go to School	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組口語練習 3. 上台發表	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

		理解	資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	解	本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。			
十一	Our Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1.欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十二	Our Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組討論環境教育的議題	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論	繪本投影片 網路影片 自編學習單

	Gambia	係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	3. 口頭發表	4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	
十三	Our Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組口語練習 3. 上台發表	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.評分表	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十四	第二次段考				檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	

十五	A Tale of Two Daddies	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1.欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十六	A Tale of Two Daddies	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組對話演練	1.課堂參與 2.分組戲劇演練	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
十七	A Tale of Two Daddies	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組對話練習並錄音	1.課堂參與 2.分組戲劇表演 3.口頭發表	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十八	The Airport Book	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪	1.欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1.課堂參與 2. Listening and Reading Comprehesion check 3.分組討論 4.口頭發表 5.口頭報告 6.學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

		理解	資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	解	本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。			
十九	畢業週							

※身心障礙類學生:

□無

■有-學習障礙(3)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生:

■無

□有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

(4)注意力較不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。

(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。

2.建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。

(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

(4)文字輸出有問題，宜有替代性的學習方式和評量。

3.建議提供自閉症學生以下課程調整建議：

(1)可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
(2)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
(3)配合自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。

特教老師簽名：張淑惠
普教老師簽名：郭香吟

備註：請分別列出九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。