

三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	與你齊閱	課程 設計者	賴怡廷	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育 ■均未融入 □第二類□社團課程□技藝課程 □第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	1.透過多元文本及多元主題閱讀，建立學生活力開放的多元觀點。 2.在小組活動及閱讀分享中，培養學生自信表達。 3.養成良好閱讀及生活習慣，做一個珍惜知識、感恩世界的孩子。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		課程 目標	1.具備基本語文素養，透過主題閱讀拓展對自我及世界的認識，並能使用各式符號與他人分享想法，並以同理心應用在生活，促進人際溝通的能力。 2.建立和具備良好的閱讀及生活習慣，以促進身心健全發展，並透過多元文本及多元主題閱讀來認識自己的特質，成為發展生命潛能的能量。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (2) 週	小小閱讀角望世界	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 (閱讀素養教育)	1. 布置教室裡的閱讀角。 2. 基本閱讀習慣的養成。	1.透過閱讀角的討論，養成專心聆聽、尊重他人意見的習慣。 2.培養喜愛閱讀的心境與環境。 3.藉著建置閱讀角，培養學生喜愛閱讀的態度與習慣。	活動一：閱讀的氛圍 1.能一起營造班上閱讀角的閱讀氣氛。 2..能從環境的布置改變對於閱讀的態度與想法。 3.從討論中學習尊重、接納與分享他人及自己的想法與意見，並從中做取捨。 活動二：我們的閱讀角 1.能遵守班上閱讀角的使用規定。 2.能專心且踴躍參與班上進行的活動。 3.能在固定的時間內進行閱讀。	活動一：閱讀的氛圍 (1 節) 1.一起討論什麼樣的環境適合閱讀。 2.我們教室的圖書角可以做什麼樣的改變。 3.拍下改造前的照片。 4.讓每個孩子都提出自己的意見，並且和同學一起討論出適合的。 4.討論出想改變的樣子，並開始著手收集需要使用的材料。 活動二：我們的閱讀角(2 節) 1.老師帶著學生開始依照上一節課所討論的樣子，開始著手布置班上的閱讀角。 2.訂定班級閱讀角的使用方法與規則，並完成海報並張貼於教室裡的閱讀角。 3.並約定在每天早上晨讀時間進入閱讀角作閱讀，在每天的習慣與累積下，養成良好的閱讀習慣。	活動一 1.平板(照相用) 2.教室閱讀角。 活動二 1.布置材料。 2.海報紙。	2 節
-------------------------------------	----------	---	---	--	---	---	---	-----

第 (4) 週 - 第 (7) 週	閱讀百寶箱	國語 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	1.閱 讀 媒 材。	1.透過閱讀媒材的討論，養成學生 專心聆聽 、 尊重 同學發言及自行閱讀的習慣。	活動一 ：閱讀的媒材有哪些？ 1.能知道閱讀角裡究竟有什麼。 2.能說出自己使用過哪些閱讀媒材。 3.自己有過哪些特別的閱讀經驗，並一起進行分享。	活動一 ：用提問來引導學生理解閱讀的媒材有哪些？ (1 節) 1.討論有哪些東西適合拿來當作閱讀角媒材。 2.閱讀就是看故事書嗎？ 3.除了放故事書以外還有哪些是可以閱讀的呢？用過哪些媒材呢？ 4.閱讀一定都需要有文字嗎？ 5.沒有文字算閱讀嗎？ 6.學生閱讀經驗之分享。	活動一 1.黑板。 2.各式閱讀媒材。
		國語 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	2.國語日報、報紙、國語課本。	2.依照心智圖的方式 了解 文本中要傳達的重要訊息。 3.用剪報的方式摘取文本中的重要訊息與觀點。	活動二 ：認識報紙 1.能說辨別報紙的重要元素：報頭、新聞標題、新聞報導、新聞圖片、廣告等。	活動二 ：認識報紙 (1 節) 1.透過國語日報及國語周刊等認識報紙內容的重要元素：報頭、新聞標題、新聞報導、新聞圖片、廣告等。 2.報紙找找看遊戲：教師指定某項報紙元素，學生要快速找到報紙中的該元素；教師指出報紙上的某部分，學生要快速指出其為報紙的哪一元素。 3.嘗試說出報紙元素的內容重點。	活動二 1.國語日報。 2.兒童周刊。
		國語 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	3.剪報。	4.用正確發音流利的 說出 報紙元素的內容重點，並和同學分享自己對各種閱讀媒材（國語日報、報紙、國語課本）的感受與想法。	活動三 ：剪報小試身手 1.能使用正確的剪報技巧完成報紙剪貼。	活動三 ：剪報小試身手 (1 節) 1.認識正確的剪報技巧：只精準剪下需要的部分、剪下的報紙維持乾淨整潔、剪下的紙屑清潔乾淨、沒有用到的報紙依大小進行回收或整理再利用、黏貼時使用適量的膠水。	活動三 1.報紙。 2.剪貼簿。
		生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	4.心智圖		活動四 ：跟國語課本當朋友 1.能和老師一起畫出課文重點並完成心智圖。 2.能運用心智圖分享故事內容。	活動四 ：跟國語課本當朋友 (1 節) 1.讓學生說說看課本是否也是一種閱讀媒材。 2.以家人稱謂或是其他內容舉例心智圖的畫法，並讓孩子選擇其中一個主題畫出心智圖。 2.以課本裡的文章作為題材，跟孩子一起運用心智圖畫重點說故事。 3.用完成的心智圖進行故事分享。	活動四 1.國語課本。
							4 節

第(14)週 - 第(16)週	跟書去旅行——在地作家作品	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 環 E2 覺知生命生物的美與價值，關懷動植物的生命。 (環境教育) 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 (資訊教育) 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.陸域生命主題繪本。 2.台灣黑熊的美與價值。 3.資料搜尋技巧。 4.台灣黑熊簡介。	1.喜愛閱讀陸域生命主題繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 2.覺知台灣黑熊的美與價值，關懷動植物的生命。 3.使用資訊搜尋技巧解決生活中簡單的問題。 4.能為共同的目標訂定規則並使用正確的資料搜尋技巧，一起工作並完成台灣黑熊簡介。	活動一：熊出沒！台灣森林之旅 1.能喜愛閱讀主題繪本，並與他人討論分享閱讀心得。 活動二：熊熊認識你—台灣黑熊大調查 1.能了解並運用正確的資料搜尋技巧。 2.能上網搜尋黑熊相關資料，並完成調查報告。	活動一：熊出沒！台灣森林之旅(1節) 1.閱讀《拯救黑熊大作戰》、《我的獵人爺爺：達駭黑熊》等黑熊主題故事。 2. 複習及討論保育生態的守則及行為實踐。 3. 討論、探究繪本內容及插圖(地點、景色、生物……等等)中的在地特色。 活動二：熊熊認識你—台灣黑熊大調查(2節) 1.教師示範上網搜尋資料的技巧： ◆選擇搜尋引擎 ◆訂定關鍵字 ◆挑選可信的網站 ◆在網頁中擷取需要的重點資訊 2.依教師提供之線索，在網頁中找出關於台灣黑熊的相關資訊，完成小組調查報告學習單。	 《我的獵人爺爺：達駭黑熊》  https://www.youtube.com/watch?v=kreeLRrZlp4	3 節
第(17)週 - 第(21)週	與作家有約——認識作家：賴馬	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.生氣及難過的情緒表現。 2.作家作品。 3.作家的故事。 4.故事仿寫。	1.探索並分享自己生氣及難過時的情緒表現，以及相關感受與想法。 2.能學習聆聽作家作品及作家的故事，再說出聆聽的內容。 3.喜愛閱讀作家作品，並樂於與他人分享閱讀心得。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作故事仿作。	活動一：生氣王子與愛哭公主 1.能理解生氣及難過的情緒表現，以能以較適當的方式表達情緒。 2.能說出故事想表達的意涵。 活動二：認識作家 1.能認識作家生平經歷並回答問題。 活動三：與作家有約 1.能完成故事仿作。 2.能自信又流暢的朗讀出自己的故事給同學及作家聽。	活動一：生氣王子與愛哭公主(1節) 1.閱讀書籍，與學生共同閱讀作家：賴馬作家的《生氣王子》、《愛哭公主》 2.分享與討論，加深對書本的印象 活動二：認識作家(2節) 1.透過影片認識來自嘉義的作家—賴馬。 2.閱讀作家的其他繪本故事。 3. 討論喜歡哪一篇故事。 活動三：與作家有約(2節) 1.學生選出最喜歡的賴馬作家作品。 2.故事仿作。 3.將自己的作品朗讀出來。 4.如有機會與作家面對面分享自己的仿作故事。	 	5 節
教材來源		□選用教材（						

技教學內容	
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無□有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：賴怡廷

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	與你齊閱	課程 設計者	賴怡廷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題是否融入□生命教育□安全教育■戶外教育 □均未融入 □第二類□社團課程□技藝課程 □第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願景 呼應之說明	1.透過多元文本及多元主題閱讀，建立學生活力開放的多元觀點。 2.在小組活動及閱讀分享中，培養學生自信表達。 3.養成良好閱讀及生活習慣，做一個珍惜知識、感恩世界的孩子。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。	課程 目標	1. 具備 基本語文素養，透過主題閱讀拓展對自我及世界的認識，並能使用各式符號與他人分享想法，並以同理心 應用 在生活，促進人際溝通的能力。 2.建立和具備良好的閱讀及生活習慣，以 促進 身心健全發展，並透過多元文本及多元主題閱讀來 認識 自己的特質，成為 發展 生命潛能的能量。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (2) 週	圖 書 館 利 用	生活 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意遵守。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的態度。(閱 讀素養) 國語 5-I-8 認識 圖書館的功能。	1.圖書館 使用規 範。 2.圖書館 使用態 度。 3.圖書分 類。	1. 覺察 圖書館使用的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意遵守。 2. 培養 喜愛閱讀的正確圖書館態度。 3. 認識 圖書館的圖書分類功能。 4. 了解 文本的重要訊息與觀點，是作為圖書分類的依據。	1.能說出學過的圖書館使用規範與禮儀。 2.能在圖書館內展現合宜的閱讀態度。 3.能運用圖書分類快速找到適合主題的書籍。	活動一 ：(1 節) 1. 《Froggy Goes to the Library》故事導讀。 2.教室讀後提問：圖書館使用禮儀。 3.學生實際進入圖書館進行閱讀。 活動二 ：(1 節) 1.老師說明圖書的分類及其代號，並介紹學校圖書館內不同類別書籍的位置。 2.圖書搜尋遊戲：學生抽取個人任務單，由任務單上的文本線索推測要搜尋哪一類的書籍，並實際於圖書館內找出一本符合的	《Froggy Goes to the Library》 	2 節

		國語 5-I-4 了解文本的重要訊息與觀點。				書。 3. 分享任務結果。		
第 (3) 週 - 第 (7) 週	閱讀與理解	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 (閱讀素養) 國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	心智圖	1.利用心智圖策略，協助文本的理解與內容重述。 2.喜歡與他人討論、分享自己使用心智圖閱讀的文本的心得。 3.運用心智圖策略引導寫出語意完整的句子及主題明確的段落。	1.能使用心智圖找出文章重點。 2.能正確使用心智圖方式，進行文章的分析。 3.能先用心智圖畫出自己想呈現的文章脈絡，再用畫好的心智圖完成一篇作文。	活動一(1 節) 什麼是心智圖？ 心智圖畫法：6 步驟 畫一張心智圖需要那些元素？又需要經過多少個步驟呢？ 心智圖是一種思考方法，也是一種筆記技巧，以下將會介紹心智圖法的繪製規則，讓大家可以從許多規則中養成一種習慣，學習依照規則來運作呈現，是培養各領域技法學習的關鍵。 1. Step1 準備 3 種顏色以上的筆和一張空白紙。 2. Step2 主題：架構上從中央出發，放射狀向周邊延伸 請將紙張橫放，從最中央的中心主題開始出發，中心主題的位置在一張圖的正中央，大小大約是一個拳頭的大小（長寬 5 公分），中心主題最好整張心智圖中最顯眼的一個圖像，圖像的顏色至少要 3 種顏色以上，才是一個彩色最吸睛的圖像。 3. Step3 文字：選擇短而精簡的關鍵字 心智圖上每個文字的位置要寫在線的上方，方向都是左到右，遵循 one word per line（一線段一重點）的原則，每一個線段上的文字選擇建議是短而精簡的關鍵字，文字的顏色可以跟線條相同顏色，也可以整張心智圖都選擇用黑色的文字呈現，由於黑色是無彩色，在色彩管理上比較不會影響心智圖的分類跟訊息閱讀。 4. Step4 圖像：加上小插圖表示想要強調的重點 心智圖的圖像也有規則，除了最大的中心主	國語課本	5 節

					題圖像外，其他關鍵字的位置如果會加上小插圖，那就表示，這是你想要強調重點或強化記憶的地方。 心智圖中的插圖也有不同等級的分類，依照圖像等級分成單色（例如箭頭符號或是單色線條圖）、跳色（跟線段顏色不一樣的小插圖）、彩色（圖像本身的顏色有 3 種顏色以上）、立體（加上陰影或浮凸）共 4 種等級的圖像。 5. Step5 線條：主幹和枝幹分明且相連 心智圖在線條規則上，主要分成兩大類，一類是由粗到細的線條，稱為主幹，它會連接中心主題，是比較主要的大分類資訊；而另一個則是枝幹，就是維持細細的線條，呈現出次要的資訊。主幹和枝幹都彼此相連，不會中斷，讓心智圖的線條看起來就像是一個靈活的有機體（Organic）一樣，跟你的內容一起同步生長。 6. Step6 顏色：注意呈現上清晰明確 最後，心智圖整體在色彩管理上，無論是文字或是線條上的顏色選擇，皆可分成兩種，一種是遵循個人使用，也就是說這張心智圖是畫給自己看的，就可以遵照自己的感覺，喜歡什麼顏色就用什麼顏色，舒服開心就好。 但是，如果是要做成上台的簡報、錄影給別人看的心智圖，就要注意大眾的看法，像是有些螢光黃色或是螢光粉綠色，在畫面上較看不清楚的顏色，可能就要盡量避免。心智圖在色彩管理上，同樣的主幹跟支幹，會是相同的顏色。 參考資料：心智圖畫法 活動二(2 節) 以國語課本裡的文章，利用心智圖找出故事重點，畫下來並口頭分享。(分組進行)	
--	--	--	--	--	--	--

						活動三 (2 節) 藉由使用心智圖先畫出想呈現的故事脈絡，創作出屬於自己的故事短文。		
第(8)週 - 第(9)週	品格教育-良好生活習慣與德行——誠實信用	品 E1 良好生活習慣與德行。 (品德教育) 生活 1-I-3 省思自我成長歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1.誠實的意義。 2.誠實的態度。	1.了解如何以良好生活習慣與德性實踐出誠實的意義。 2.省思自我成長歷程中是否保持誠實的態度，體會誠實的意義，並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 能辨別誠實的態度及行為。 2. 能說出自己成長歷程中說出善意的謊言或展現誠實的故事。	活動一 ：分享你的故事(1 節) 1.透過引導式互動教學，讓每位學生都有機會開口分享自己成長過程中印象深刻的善意的謊言或展現誠實的故事。 2.認識生活中能展現誠實態度的時刻。 我會誠實 活動二 ：(1 節) 1.透過故事共讀，共同決定故事的結局。進而認識誠實的含義，以及誠實的行為。 2.教師解釋所謂「善意的謊言」，討論其意義。	《我會誠實》 	2
第(10)週 - 第(11)週	S D G S 主題閱讀——保育陸域生命	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息及觀點。 環 E2 覺知生命生物的美與價值，關懷動植物的生命。(環境教育) 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.陸域生命的意義。 2.保育類動物。 3.想像圖像	1.了解故事中關於陸域生命地意義之重要訊息及觀點。。 2.覺知保育類動物的美與價值，關懷保育類動植物的生命。 3.能以保育與永續概念訂定規則或方法，與同學討論構思一起工作並完成與森林動物一起上學的想像圖像。	1. 在故事繪本當中，能說出陸域生命的意義。 2. 認識台灣的保育類動物並能說出自己喜歡的保育類動物及原因。 3.分組畫出保育陸域生命的海報。	活動一 ：我的同學是一隻熊(1 節) 1.共讀《我的同學是一隻熊》 2. 討論並分享故事內容。 活動二 ：珍貴的同學(1 節) 1.認識台灣保育類動物。 2.分享喜歡的保育類動物及原因。 3.討論若和這些動物成為同學，校園生活會發生哪些有趣的事情。 4.全班共同完成和保育類動物做同學的想像圖畫。	《我的同學是一隻熊》 	2
第(12)週 - 第(13)週	跟書去旅行——世界	環 E2 覺知生命生物的美與價值，關懷動植物的生命。(環境教育) 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育)	1. 秋季森林景色。 2. 社區地圖。 3. 社區散	1. 覺知秋季森林景色的美與價值，關懷動植物的生命。 2. 使用資訊科技搜尋社區地圖，解決生活中簡單的問題。 3.能為共同的目標訂定規則並使用正確的資料	1.能與他人討論分享心得與想法。 2.能了解並運用正確的資料搜尋技巧。	活動一 ：森林迷藏王(1 節) 1.教師提問：你有玩過捉迷藏嗎？是跟誰一起玩？在哪裡玩呢？哪裡適合玩捉迷藏？你想要去哪裡玩捉迷藏？ 2.聆聽並閱讀日本作家末吉曉子《森林裡的迷藏王》故事。 3. 討論你喜歡故事中及現實中秋季森林中	《森林裡的迷藏王》	2

	作家作品	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。(戶外教育)	步地圖。 4. 戶外教學安全守則。	搜尋技巧，一起工作並 完成 社區散步地圖。 4. 覺察 戶外教學安全守則，探究其意義，並願意遵守。		的哪些景色。 4. 討論繪本中日本秋天的森林與我們社區中秋季的自然景色有什麼異同。 活動二 ：秋季散步地圖 (1 節) 1. 討論規劃社區適合的散步路徑、散步途中想要觀察什麼動植物或是景色。 2. 全班合作畫出社區地圖及散步路徑規劃。 3. 訂定戶外教學的安全守則後出發散步。		
第(14)週 - 第(16)週	與作家有約——認識作家：林煥彰	國語 1-I-2 能 學習聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於 與他人 分享 閱讀心得。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。	1. 童詩。 2. 作家作品。 3. 作家的故事。 4. 童詩仿寫。	1. 能 學習聆聽 童詩媒材，說出聆聽的內容。 2. 能 學習聆聽 作家作品及作家的故事，再說出聆聽的內容。 3. 喜愛閱讀 作家作品，並 樂於 與他人 分享 閱讀心得。 4. 使用仿寫、接寫等技巧 寫作 童詩仿作。 5. 以感官和知覺探索生活中的人事物， 覺察 事物及環境的特性，完成自然主題童詩仿作。	1. 能說出自己喜歡的詩篇及喜歡的原因。 2. 能認識作家生平經歷並回答問題 3. 能完成童詩仿作 4. 能自信又流暢的朗讀出自己的童詩給同學及作家聽。	活動一 ：聆聽大自然的心聲 (1 節) 1. 聆聽並閱讀林煥彰《大自然的心聲》。 2. 結合音樂性朗讀書中童詩。 活動二 ：認識作家 (1 節) 1. 透過影片認識來自童詩作家—林煥彰。 2. 閱讀作家的童詩作品。 3. 討論喜歡哪一篇童詩。 活動三 ：與作家有約 (1 節) 1. 學生選出最喜歡的林煥彰作家作品。 2. 童詩仿作，主題：大自然。 3. 將自己的作品朗讀出來。 4. 如有機會與作家面對面分享自己的童詩仿作。	《大自然的心聲》 	3
第(17)週 第(19)週	讀報教育——認識報紙	國語 5-I-5 認識 簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享 自己閱讀的文本。(閱讀素養教育)	1. 報紙內容文體。 2. 報紙內容文本。 3. 拼貼畫技巧。 4. 紙雕技巧。	1. 認識 報紙內容文體中簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 2. 喜歡與他人 討論、分享 自己閱讀的報紙內容文本。 3. 利用 報紙素材使用進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。	1. 能說辨別報紙的元素及內容文體。 2. 能與同學分享自己閱讀的報紙文本。 3. 能使用正確的剪報技巧完成學習單。	活動一：我會讀報 (1 節) 1 複習報紙內容的重要元素：報頭、新聞標題、新聞報導、新聞圖片、廣告等。 2. 報紙找找看：找出國語日報或國語周刊中的童詩。 3. 認識報紙中的各種文體及內容：新聞、社論、連載小說、學生作品(文章、詩歌、圖畫)、漫畫等。	1. 國語日報 2. 兒童周刊 3. 日本報紙藝術家 Chie Hitotsuyama https://www.youtube.com/watch?v=1GhJn8apfgI	3

